



Министерство образования  
Иркутской области

ГКУ «Центр профилактики,  
реабилитации и коррекции»

**Успешная социализация детей:  
система профилактики  
социально-негативных проявлений**

**(методические рекомендации)**

*Автор: Переломова Н.А., д.п.н., профессор*

**Иркутск -2016**

## Содержание

Профилактика социально-негативных явлений.....	3
Маршрутизатор по организации и проведению профилактических недель для участников образовательного процесса.....	6
Положение об организации и проведении областной недели по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность!».....	13
Положение об организации и проведении областной недели по профилактике употребления алкоголя среди обучающихся образовательных организаций «Будущее в моих руках».....	17
Положение об организации и проведении областной недели по профилактике экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия».....	30
Положение об организации и проведении областной недели по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья».....	38
Положение об организации и проведении областной недели правовых знаний «Равноправие».....	47
Положение об организации и проведении областной недели по профилактике употребления наркотических средств и психоактивных веществ «Независимое детство!».....	52
Положение об организации и проведении областной недели по профилактике употребления табачных изделий «Мы за чистые лёгкие!».....	73

## **Профилактика социально - негативных явлений**

Сложная экономическая и политическая ситуация в стране, распад духовных и нравственных ценностей, крушение прежнего мировоззрения и отсутствие нового, неуверенность в завтрашнем дне привели к дезориентации людей различных социальных групп в окружающем мире и к внутренним конфликтам личности.

Это получило яркое выражение не только в среде взрослых людей, но затронуло и подрастающее поколение.

Современная социальная и образовательная политика Российской Федерации ориентирована на улучшение качества жизни общества в целом и каждого гражданина в частности. Характер социального приспособления человека к изменившимся / изменяющимся условиям среды, особенности принятия растущим человеком норм конкретной социокультурной сферы влияют на процесс личностного роста детей. Семья, образовательные и социальные учреждения, являясь ведущими микрофакторами социализации человека, оказывают важное влияние на его социальное развитие, отношение к себе, окружающим людям, среде, а также на формирование социального здоровья личности школьников.

Понятие «социальное здоровье» давно вошло в педагогический оборот. В основном под ним подразумевается общественное социальное здоровье в рамках влияния социальных факторов на физическое здоровье населения. Социальное здоровье школьника практически не имеет научной педагогической базы. Социальные факторы оказывают как положительное, так и отрицательное влияние на состояние здоровья ребёнка. Феномен общего здоровья многогранен, включает физическую, психическую и социальную стороны. Зная характер, закономерности, механизмы социального развития школьника на разных возрастных этапах, особенности социальной, социально-психологической адаптации, можно минимизировать отклонения в социальном становлении личности, создавать благоприятные психолого - педагогические условия сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья детей в образовательных учреждениях в контексте использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Своевременное осуществление воспитательной работы позволяет вовремя предупредить возникновение и развитие девиантного асоциального и антисоциального поведения, а также формирование отрицательных личностных черт, асоциальных ценностных ориентаций и отношений, что в комплексе составляют сущность девиаций (отклонений) индивидуального социального здоровья школьников. Осуществляя функцию психолого - педагогического просвещения родителей, общеобразовательные и социальные учреждения способствуют снижению риска развития социальных девиаций у учащихся.

В медицинской науке разрабатываются подходы к изучению социального здоровья как влияния социальных факторов на общественное физическое здоровье. Здоровье в данном контексте характеризуется как общественное и групповое, но практически термин «индивидуальное социальное здоровье» не используется. Широко распространено определение «социального благополучия», которое обозначает «состояние субъекта общественного процесса (индивида, территориальной общности, общества в целом), характеризующееся гармонией между ценностями, интересами, потребностями и возможностями для их удовлетворения, то есть спокойной жизнью в довольстве и достатке».

*Девииции социального здоровья школьника* – это несогласованность протекания внутренних и внешних механизмов социального становления личности школьника, проявляющаяся во временных или постоянных, целенаправленных или стихийных действиях человека, направленных на разрушение ценностно-нормативных устоев общества, девиантном поведении, деструктивной активности в изменяющейся среде. Они отличаются потенциальными (латентными) и явными (высший уровень отклонений) социальными девиациями.

Критериями оценки отклонений социального здоровья школьника выступают:

- *десоциализирующе - адаптивный* (социально-психологическая дезадаптированность; пассивная жизненная позиция; нестабильность/отсутствие самоконтроля);

- *асоциально - динамический* (неудовлетворительность социального развития; дисгармоничность личностного развития);

- *ненормативно - поведенческий* (девиантность поведения; повышенная виктимность; патохарактерологические девиации);

- *лично - деструктивный* (асоциальная направленность личности; неспособность к самоконтролю и самоуправлению; отсутствие целеполагания);

- *социально - деструктивный* (социальная запущенность; социальное неблагополучие);

- *педагогически деструктивный* (педагогическая запущенность; сопротивляемость педагогическому воздействию).

*Социально - педагогическая профилактика девиаций социального здоровья школьника* – целенаправленный, длительный, специально организованный процесс профессионально-педагогического взаимодействия специалистов со школьниками, ориентированный на превенцию социальных девиаций и обеспечивающий позитивную динамику перехода на социально-приемлемый уровень социального здоровья школьника. Превентивная деятельность включает первичную и вторичную профилактику девиаций социального здоровья школьника. Социально-педагогическая профилактика девиаций социального здоровья школьника опирается на реализацию интросоциального и экстрасоциального подходов, в рамках которых

социально здоровая личность фиксирует внешние связи с социумом и ориентируется на конструктивную внешнюю и внутреннюю активность.

*Интросоциальный подход* характеризует влияние личностных особенностей на становление своего социального здоровья. Данный подход обеспечивает реализацию процесса самодеятельности, активности самой личности школьника в актуализации своего потенциала, а также жизненного практического опыта к социально значимой активности.

*Экстрасоциальный подход* изучает зависимость от стихийных и целенаправленных факторов социализации, в том числе процессов социально-психологической адаптации, инкультурации, социального развития и социального воспитания. В рамках данного подхода целенаправленно осуществляется педагогическое влияние на процесс формирования и сохранения социального здоровья школьника в условиях специально организованной воспитательной среды общеобразовательного учреждения.

Эффективность социально-педагогической профилактики девиаций социального здоровья школьника определяется реализацией структурно-функциональной модели, включающей блоки первичной и вторичной профилактики в условиях воспитательной среды школы.

*Первичная (общая) социально-педагогическая профилактика девиаций социального здоровья школьника* – совокупность социально-педагогических мероприятий образовательного учреждения, направленных на предупреждение, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих негативные социальные отклонения в поведении, социальном развитии, социально-психологической адаптации, воспитании, социализации школьников с социально-приемлемым уровнем.

*Вторичная (специальная) социально - педагогическая профилактика социального здоровья школьника* – совокупность социально-педагогических мероприятий специалистов полидисциплинарной команды, направленных на предупреждение, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих негативные социальные отклонения в поведении, социальном развитии, социально-психологической адаптации, воспитании, социализации школьников с социально-нейтральным и социально-неприемлемым уровнями индивидуального социального здоровья.

*Критериями нормативности* социального здоровья школьника выступают:

- *социально - адаптивный* (социальная удовлетворенность; адаптивность; социальная пластичность);
- *социально - динамический* (нормативность социального развития; соответствие возраста и ведущей деятельности);
- *социокультурный* (социальная готовность; социальные знания и социальный опыт, социальная культура; социальное благополучие);
- *общекультурный* (воспитанность; социально приемлемые ценностные ориентации и отношения; положительная направленность личности);

- *нормативно - поведенческий* (социальность поведения; стиль, уклад, здоровый образ жизни; отсутствие поведенческих расстройств);

- *лично - аксиологический* (самоопределение; самооценку «Я образа»);

- *лично - рефлексивный* (сформированность социально значимых личностных качеств; способность к самоконтролю; эмпатийность).

Критериями оценки отклонений социального здоровья школьника выступают:

- *десоциализирующе - адаптивный* (социально - психологическая дезадаптированность; пассивная жизненная позиция; нестабильность/отсутствие самоконтроля);

- *асоциально - динамический* (неудовлетворительность социального развития; дисгармоничность личностного развития);

- *ненормативно - поведенческий* (девиантность поведения; повышенная виктимность; патохарактерологические девиации);

- *лично - деструктивный* (асоциальная направленность личности; неспособность к самоконтролю и самоуправлению; отсутствие целеполагания);

- *социально - деструктивный* (социальная запущенность; социальное неблагополучие);

- *педагогически деструктивный* (педагогическая запущенность; сопротивляемость педагогическому воздействию).

## **Маршрутизатор по организации и проведению профилактических недель для участников образовательного процесса**

*(руководство для педагогических работников образовательных организаций)*

### **ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ**

#### **Подготовительный этап**

1. Определение ответственного(ых) в образовательной организации за проведение профилактической недели(ль) среди обучающихся.

2. Ознакомление с методическими рекомендациями по проведению профилактической недели(ль).

3. Проведение совещания с педагогическим коллективом по вопросам организации недели (ль).

4. Распределение обязанностей среди педагогов и определение основных блоков недели (классный час, круглый стол, выставка, анкетирование, спортивные соревнования и т.д.).

5. Мероприятия недели могут меняться по составу и содержанию в зависимости от условий организации недели, контингента участников, возможностей реализации мероприятий.

6. С целью подведения общегодовых итогов проведения профилактических недель и поощрения самых активных участников рекомендуется размещать информацию о проведении недели на сайте образовательной организации (в течение 3 –х дней после завершения недели)

### **Основной этап**

#### **Профилактическая неделя «ВЫСОКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»**

1. Проведение Недели профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»; приурочена к 3 сентября - «Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом» и к началу учебного года.

2. Привлечение обучающихся к активной деятельности в рамках недели с целью снижения рисков негативных проявлений в подростковой среде.

3. Размещение информации по неделе на сайте образовательной организации (презентация или фото).

4. По итогам проведения недели необходимо пройти регистрацию на ресурсе ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» (далее – ЦПРК) - <http://www.cprk38.ru/>.

#### **Профилактическая неделя «БУДУЩЕЕ В МОИХ РУКАХ»**

1. Проведение Недели профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»; приурочена к 3 октября – «Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом».

2. Привлечение обучающихся к активной деятельности в рамках недели с целью снижения рисков негативных проявлений в подростковой среде.

3. Размещение информации по неделе на сайте образовательной организации (презентация или фото).

4. По итогам проведения недели необходимо пройти регистрацию на ресурсе ЦПРК.

#### **Профилактическая неделя «ЕДИНСТВО МНОГООБРАЗИЯ»**

1. Проведение Недели профилактики экстремизма «Единство многообразия»; приурочена к 16 ноября - «Всемирному дню толерантности».

2. Привлечение обучающихся к активной деятельности в рамках недели с целью снижения рисков негативных проявлений в подростковой среде.

3. Размещение информации по неделе на сайте образовательной организации (презентация или фото).

4. По итогам проведения недели необходимо пройти регистрацию на ресурсе ЦПРК.

### **Профилактическая неделя «ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ»**

1. Проведение Недели профилактики заражения ВИЧ «Здоровая семья»; приурочена к 1 декабря - «Всемирному дню борьбы с ВИЧ».
2. Привлечение обучающихся к активной деятельности в рамках недели с целью снижения рисков негативных проявлений в подростковой среде.
3. Размещение информации по неделе на сайте образовательной организации (презентация или фото).
4. По итогам проведения недели необходимо пройти регистрацию на ресурсе ЦПРК.

### **Профилактическая неделя «РАВНОПРАВИЕ»**

1. Проведение Недели правовых знаний «Равноправие»; приурочена к 10 декабря - «Всемирному дню прав человека», 12 декабря - «Дню Конституции РФ».
2. Привлечение обучающихся к активной деятельности в рамках недели с целью снижения рисков негативных проявлений в подростковой среде.
3. Размещение информации по неделе на сайте образовательной организации (презентация или фото).
4. По итогам проведения недели необходимо пройти регистрацию на ресурсе ЦПРК.

### **Профилактическая неделя «НЕЗАВИСИМОЕ ДЕТСТВО»**

1. Проведение Недели профилактики наркозависимости «Независимое детство»; приурочена к 1 марта - «Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом».
2. Привлечение обучающихся к активной деятельности в рамках недели с целью снижения рисков негативных проявлений в подростковой среде.
3. Размещение информации по неделе на сайте образовательной организации (презентация или фото).
4. По итогам проведения недели необходимо пройти регистрацию на ресурсе ЦПРК.

### **Профилактическая неделя «МЫ – ЗА ЧИСТЫЕ ЛЕГКИЕ»**

1. Проведение Недели профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие»; приурочена к 31 мая - «Всемирному дню без табака».
2. Привлечение обучающихся к активной деятельности в рамках недели с целью снижения рисков негативных проявлений в подростковой среде.
3. Размещение информации по неделе на сайте образовательной организации (презентация или фото).
4. По итогам проведения недели необходимо пройти регистрацию на ресурсе ЦПРК.



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К «МАРШРУТИЗАТОРУ»**

Настоящий «Маршрутизатор» разработан ЦПРК в целях организации и проведения профилактических недель для участников образовательного процесса образовательных организаций Иркутской области.

Маршрутизатор поможет педагогическим коллективам слаженно распределить и организовать профилактические недели в образовательной организации. Руководство ориентировано на следующие документы: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

На сайте образовательной организации рекомендуется размещать отчеты о проведении профилактических недель.

1. Требования к отчёту: краткий отчёт (в таблице) с указанием времени проведения этапов недели, количеством участников недели, Ф.И.О. организаторов недели, Ф.И.О. призёров и самых активных участников недели. Выводы о неделе, описание планов по внедрению новых эффективных элементов недели.

2. Требования к видеоролику:

- видеоролик должен содержать в себе информацию о процессе проведения Недели в школе;

- длительность видеоролика не более 1-3 мин.

3. Требования к презентации:

- презентация должна содержать в себе информацию о процессе проведения Недели;

- размер презентации – не более 10-12 слайдов (следует выполнить в программе Microsoft Office Power Point).

Кроме того, информацию об итогах проведения профилактических недель в образовательных организациях также рекомендуется размещать на сайте муниципального органа управления образованием и направлять в ЦПРК для обобщения опыта проведения профилактических недель в образовательных организациях на территории муниципальных образований Иркутской области и информирования министерства образования Иркутской области.

### **Подготовительный этап:**

**1. Определение ответственного(ых) в образовательной организации за проведение профилактической недели(ль) среди обучающихся.**

Ответственным за проведение профилактической недели является педагог, отвечающий за профилактическую работу в образовательной организации (заместитель по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, заместитель директора и т.д.).

## **2. Ознакомление с методическими рекомендациями по проведению профилактической недели(ль).**

Необходимо ознакомиться с методическими рекомендациями по проведению недели, размещенными на сайте ЦПРК (<http://www.cprk38.ru/>) в разделе «Методическая копилка».

## **3. Проведение совещания с педагогическим коллективом по вопросам организации недели(ль).**

Проведение совещания необходимо для информирования педагогов об этапах профилактической недели, организации слаженной работы педагогического коллектива.

## **4. Распределение обязанностей среди педагогов и определение основных блоков недели (классный час, круглый стол, выставка, анкетирование, спортивные соревнования и т.д.).**

Педагоги являются главными модераторами мероприятий работы с обучающимися в рамках недели. Это могут быть: учитель физкультуры, педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог. Педагогам рекомендуется выбрать «ученический актив», который будет активно участвовать в подготовке и проведении недели (классный час, круглый стол, выставка, анкетирование, спортивные соревнования и т.д.).

## **5. Мероприятия недели могут меняться по составу и содержанию в зависимости от условий организации недели, контингента участников, возможностей реализации мероприятий.**

После ознакомления с методическими рекомендациями по проведению недели педагоги могут корректировать содержание недели, вносить предложения по ее совершенствованию и проводить с учетом возможностей образовательной организации.

### **Основной этап**

#### **Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»**

Профилактическая неделя «Высокая ответственность» проводится с 11 по 15 сентября 2017 года, приурочена к 3 сентября - «Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом».

Неделя должна быть полностью организована. В неделе могут принять участие обучающиеся 5 - 11 классов. Информирование обучающихся проводится за 1-2 дня через информационный стенд (в холле первого этажа) о предстоящей неделе или по селектору. (Возможны другие варианты информирования).

Коллектив школы как можно больше привлекает обучающихся к активной деятельности в неделе.

Можно поручить старшеклассникам из (пресс-клуба и т.д.) делать фото в рамках недели, а также брать интервью у участников мероприятия.

Мероприятие рекомендуется завершить торжественно в актовом зале с награждением всех участников и организаторов.

Важно! По итогам проведения недели разместить информацию и фото на сайте школы.

### **Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»**

Профилактическая неделя «Будущее в моих руках» проводится с 2 по 6 октября 2017 года, приурочена к 3 октября - «Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом».

Неделя должна быть полностью организована. В неделе могут принять участие обучающиеся 5 - 11 классов. Информирование обучающихся проводится за 1-2 дня через информационный стенд (в холле первого этажа) о предстоящей неделе или по селектору. Возможны другие варианты информирования.

Коллектив школы как можно больше привлекает обучающихся к активной деятельности в неделе.

Можно поручить старшеклассникам из (пресс-клуба и т.д.) делать фото в рамках недели, а также брать интервью у участников мероприятия.

Мероприятие рекомендуется завершить торжественно в актовом зале с награждением всех участников и организаторов.

Важно! По итогам проведения недели разместить информацию и фото на сайте школы.

### **Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»**

Профилактическая неделя «Единство многообразия» проводится с 13 по 17 ноября 2017 года, приурочена к 16 ноября - «Всемирному дню толерантности».

Неделя должна быть полностью организована. В неделе могут принять участие обучающиеся 8 - 11 классов. Информирование обучающихся проводится за 1-2 дня через информационный стенд (в холле первого этажа) о предстоящей неделе или по селектору. (Возможны другие варианты информирования).

Коллектив школы как можно больше привлекает обучающихся к активной деятельности в неделе.

Можно поручить старшеклассникам из (пресс-клуба и т.д.) делать фото в рамках недели, а также брать интервью у участников мероприятия.

Мероприятие рекомендуется завершить торжественно в актовом зале с награждением всех участников и организаторов.

Важно! По итогам проведения недели разместить информацию и фото на сайте школы.

## **Неделя профилактики ВИЧ - инфекции «Здоровая семья»**

Профилактическая неделя «Здоровая семья» проводится с 27 ноября по 1 декабря 2017 года, приурочена к 1 декабря - «Всемирному дню борьбы с ВИЧ».

Неделя должна быть полностью организована. В неделе могут принять участие обучающиеся 8 - 11 классов. Информирование обучающихся проводится за 1-2 дня через информационный стенд (в холле первого этажа) о предстоящей неделе или по селектору. (Возможны другие варианты информирования).

Коллектив школы как можно больше привлекает обучающихся к активной деятельности в неделе.

Можно поручить старшеклассникам из (пресс-клуба и т.д.) делать фото в рамках недели, а также брать интервью у участников мероприятия.

Мероприятие рекомендуется завершить торжественно в актовом зале с награждением всех участников и организаторов.

Важно! По итогам проведения недели, разместить информацию и фото на сайте школы.

## **Неделя правовых знаний «Равноправие»**

Профилактическая неделя «Равноправие» проводится с 11 по 15 декабря 2017 года, приурочена к 10 декабря - «Всемирному дню прав человека», 12 декабря - «Дню Конституции РФ».

Неделя должна быть полностью организована. В неделе могут принять участие обучающиеся 8 - 11 классов. Информирование обучающихся проводится за 1-2 дня через информационный стенд (в холле первого этажа) о предстоящей неделе или по селектору. (Возможны другие варианты информирования).

Коллектив школы как можно больше привлекает обучающихся к активной деятельности в неделе.

Можно поручить старшеклассникам из (пресс-клуба и т.д.) делать фото в рамках недели, а также брать интервью у участников мероприятия.

Мероприятие рекомендуется завершить торжественно в актовом зале с награждением всех участников и организаторов.

Важно! По итогам проведения недели разместить информацию и фото на сайте школы.

## **Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»**

Профилактическая неделя «Независимое детство» проводится с 26 февраля по 2 марта 2018 года; приурочена к 1 марта - «Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом».

Неделя должна быть полностью организована. В неделе могут принять участие обучающиеся 5-11 классов. Информирование обучающихся проводится за 1-2 дня через информационный стенд (в холле первого этажа) о

предстоящей неделе или по селектору. (Возможны другие варианты информирования).

Коллектив школы как можно больше привлекает обучающихся к активной деятельности в неделе.

Можно поручить старшеклассникам из (пресс-клуба и т.д.) делать фото в рамках недели, а также брать интервью у участников мероприятия.

Мероприятие рекомендуется завершить торжественно в актовом зале с награждением всех участников и организаторов.

Важно! По итогам проведения недели разместить информацию и фото на сайте школы.

### **Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»**

Профилактическая неделя «Мы за чистые легкие» проводится с 21 по 25 мая 2018 года, приурочена к 31 мая - «Всемирному дню без табака».

Неделя должна быть полностью организована. В неделе могут принять участие обучающиеся 5-11 классов. Информирование обучающихся проводится за 1-2 дня через информационный стенд (в холле первого этажа) о предстоящей неделе или по селектору. (Возможны другие варианты информирования).

Коллектив школы как можно больше привлекает обучающихся к активной деятельности в неделе.

Можно поручить старшеклассникам из (пресс-клуба и т.д.) делать фото в рамках недели, а также брать интервью у участников мероприятия.

Мероприятие рекомендуется завершить торжественно в актовом зале с награждением всех участников и организаторов.

Важно! По итогам проведения недели разместить информацию и фото на сайте школы.

### **Положение об организации и проведении областной Недели по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность!»**

#### **Общие положения**

Настоящее положение определяет порядок и регламент проведения областной Недели по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность!».

Областная Неделя приурочена к всероссийскому Дню солидарности в борьбе с терроризмом и началу учебного года.

Областная неделя по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Конвенцией ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 года.
2. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

### **Цель и задачи Недели**

**Цель:** снижение рисков возможного нарушения прав участников образовательного процесса.

#### **Задачи:**

- снижение рисков возникновения безнадзорности и беспризорности;
- повышение информированности участников образовательного процесса об основных правовых аспектах современного общества;
- развитие правовой осознанности у участников образовательного процесса;
- развитие интереса у обучающихся к вопросам правового образования.

### **Сроки проведения Недели**

Рекомендованный период проведения Недели с 11 по 15 сентября 2017 года.

### **Участники Недели**

В неделе принимают участие обучающиеся 5 – 11 классов средних общеобразовательных организаций, дети группы риска, педагогические работники образовательной организации и представители родительской общественности.

### **Условия проведения Недели**

- неделя должна иметь основную идею и девиз, обладать целостностью и законченностью структуры;
- каждый день недели должен быть отмечен различными мероприятиями (классные часы, лекции, акции, круглые столы, диспуты, семинары и т.д.).

## **Примерная программа проведения Недели**

### **1 день**

#### **Открытие недели**

Приветствие организаторов недели. Трансляция выступления организаторов on-line во всех классах школы или вступительная лекция, проведение анкетирования на классных часах.

#### **Акция «Моё право»**

Для реализации акции необходимы следующие материалы: листы ватмана (для каждого класса отдельный лист), цветные карандаши, фломастеры, ручки, ножницы, клей, ученические парты.

Детям следует раздать листы ватмана и распечатанные подборки статей из Конвенции ООН о правах ребёнка. Каждому обучающемуся (допускается работа малыми группами по 3 человека) предлагается прочитать подборки и выбрать наиболее заинтересовавшие, после чего вырезать элементы Статей и наклеить их на ватман, а рядом нарисовать иллюстрацию. Получившийся коллаж рекомендуется разместить на стенде в коридоре учебного заведения.

## 2 день

Организация бесед со специалистами служб и ведомств, занимающихся вопросами профилактики безнадзорности, беспризорности и защиты прав несовершеннолетних.

## 3 день

**Игра-викторина** для обучающихся 5 – 11 классов (см. прил. 1).

Игру-викторину рекомендуется проводить в свободное от учебного процесса время.

## 4 день

**Акция «Мы неравнодушны»** - в поддержку защиты прав несовершеннолетних (см. прил. 2).

Акция направлена на привлечение внимания взрослого населения к исполнению прав несовершеннолетних. При проведении мероприятия на территории школы, обучающиеся раздают листовки родителям, которые приходят забрать домой учеников начальной школы, либо реализуют их на родительских собраниях. Также акцию можно провести для населения города на социально значимых объектах или наклеить информационную листовку на стенды рядом с жилыми домами, предварительно согласовав свои действия с муниципалитетом района. Участникам акции во время её проведения рекомендуется носить отличительные знаки (кепки, повязки на руках и др.). К организации мероприятия следует привлечь родительскую общественность.

## 5 день

**Круглый стол** по теме «**Высокая ответственность**» (см. прил. 3).

Подведение итогов, поощрение наиболее активных участников недели.

**Информацию о проведении профилактической недели и ее итогах** рекомендуется разместить на сайте образовательной организации.

## Методическое обеспечение проведения недели

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Игры, викторины, вопросы

*Задания для 5 – 8 классов*

#### Игра «Поступки»

**Определите, какие поступки нарушают нормы морали, а какие нормы права (укажите в правой строке).**

- не уступить место в вагоне метро пожилому человеку;
- съесть несколько ягод клубники с соседнего чужого участка;
- найти на улице мобильный телефон и подарить его другу;
- снять фантик с конфеты и бросить его на тротуаре;
- принести папин охотничий нож в школу и показать одноклассникам;
- не помочь перейти дорогу слепой бабушке;
- в магазине положить лимонад в тележку, прикрыв его пакетом, и не расплатиться;
- пользоваться мобильным телефоном на уроке;
- делать селфи в опасных местах;
- пройти мимо человека, которому стало плохо.

**Организаторы могут дополнить вопросы самостоятельно.**

#### Игра «Послание в космос»

Ребят просят подумать, какие предметы, рассказывающие о человечестве, они положили бы в капсулу, которая будет послана в космос. Их задача выбрать, что послать: музыку, фигурки людей, одежду, литературу и т.д. Вопросы, которые исследуются здесь: «Что я?», «Кто я?». Эти задания помогут детям начать осознавать себя как человека, что крайне важно для того, чтобы в дальнейшем они могли ощутить себя представителями цивилизации, несущими ответственность перед человечеством во всем его многообразии.

*Вопросы для 9 – 11 классов:*

1. Документ, удостоверяющий личность....
2. Самый главный документ Российского государства....
3. Система органов, осуществляющих высший надзор за точным и единообразным исполнением законов...
4. Тайное хищение имущества...
5. Конституция Российской Федерации была принята в результате:
6. В какой последовательности расположены цвета на Российском флаге?
7. С какого возраста наступает уголовная ответственность?



8. С какого возраста наступает административная ответственность?
9. Если у тебя украли мобильный телефон или другой ценный предмет, куда следует обратиться?
10. Если тебя ударил на улице незнакомый человек, куда следует обратиться?
11. Может ли учитель громко кричать на учащихся, применять физическую силу?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Во время акции обучающиеся раздают населению города листовки, отвечающие следующим требованиям:**

1. Заголовок листовки должен соответствовать общей теме акции **«Мы неравнодушны»**.
2. Листовка может содержать иллюстрации, соответствующие теме акции.
3. Текст листовки должен включать контактные данные полезных организаций и ведомств, занимающихся защитой прав несовершеннолетних, а также схему действий взрослого человека, если он заметил нарушение прав несовершеннолетних.
4. Листовка печатается на листах формата А5 или А6.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Тематика выступлений на внутришкольном круглом столе для подростков и родителей в рамках недели правового воспитания:**

1. Структура управления в государстве и структура самоуправления в классе: сходства и различия.
2. Права ученика, права учителя и права родителей.
3. Основы профессий следователя, инспектора по делам несовершеннолетних, сотрудника ГИБДД, участкового и др.
4. Сможем ли мы сберечь природу с помощью права?
5. Беспризорность и безнадзорность: причины проявления и способы решения проблемы.

**Положение об организации и проведении областной Недели по профилактике употребления алкоголя среди обучающихся образовательных организаций «Будущее в моих руках»**

### **Общие положения**

Настоящее положение определяет порядок и регламент проведения областной Недели по профилактике употребления алкоголя среди

обучающихся образовательных организаций «Будущее в моих руках».

Областная Неделя приурочена к Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом.

Областная неделя по профилактике употребления алкоголя среди обучающихся образовательных организаций разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Конвенцией ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 года.
2. Концепцией профилактики психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06).

### **Цель и задачи Недели**

**Цель:** снижение рисков возможного употребления обучающимися алкогольных напитков.

**Задачи:**

- выяснить исходный уровень информированности подростков об опасности употребления алкогольных напитков;
- создать условия для формирования у обучающихся отрицательного отношения к употреблению алкогольных напитков;
- расширить представление подростков о замещении употребления алкогольных напитков (активная трудовая деятельность, спорт, творчество, подвижные игры);
- развить у обучающихся навыки проявления силы воли и принятия собственных решений (выбор);
- проверить уровень усвоения информации.

### **Время проведения Недели**

Рекомендованный период проведения Недели с 2 по 6 октября 2017 года.

### **Участники Недели**

В Неделе принимают участие обучающиеся 8 - 11 классов средних общеобразовательных организаций, дети группы риска, педагогический коллектив и родители.

### **Условия проведения Недели**

- события Недели должны охватывать следующие категории участников образовательного процесса: педагогические работники, старшеклассники и их родители;

— Неделя должна быть целостной и законченной, иметь основную идею и девиз;

— каждый день Недели должен быть отмечен различными мероприятиями (уроки, лекции, акции, круглые столы, диспуты, семинары).

## **Примерная программа проведения Недели**

### **1 день**

#### **1. Проведение акции «Настроение школы».**

Обучающиеся выбирают заранее подготовленные картинки, изображающие эмоции «смайлики» и бросают их в общую коробку, далее подсчитывается количество смайликов, которые делятся по категориям и выявляется общее настроение школы. Результаты измерения размещаются на первом этаже.

#### **2. Открытие недели. Приветствие организаторов недели.**

Трансляция выступления организаторов on-line во всех классах школы, проведение анкетирования (см. прил. 1), демонстрация видеофильмов, профилактических презентаций, разработанных педагогами школы.

Далее обучающимся, рекомендуется просмотр фильмов с позитивным сюжетом (о спорте, природе, примерах деятельности), например:

<http://short-movies.ru/187-sozday-svoy-mir.html>;

<http://kothvosta.ru/film/94#view>;

<http://kothvosta.ru/film/318#view>;

<http://kothvosta.ru/film/262#view>;

<http://short-movies.ru/122-kutlass-cutlass2007.html>;

<http://short-movies.ru/106-sudba-destino-2003.html>;

<http://shortmovies.ru/97-ezhik-the-hedgehog-2011.html>;

<http://short-movies.ru/30-gory-themountain-2011-by-terje-sorgjerd.html>.

После просмотра фильма каждая группа проводит беседу, участники обсуждают сюжет фильма и делают выводы для себя. Вопросы обучающимся:

— Что вы почувствовали, посмотрев данный фильм?

— Как по - вашему, о чём этот фильм, какой его смысл, что вы поняли для себя, посмотрев данный фильм?

— Как увиденное соотносится с реальной современной ситуацией в обществе (как соотносится с реальной жизнью)?

— Какие действия предполагаете для себя принимать?

### **2 день**

#### **Проведение игры – квеста «Следопыты» и акции «Подари улыбку классу!»:**

— Игра - квест «Следопыты!» (см. прил. 2);

— Акция «Подари улыбку классу!» рекомендуется проводить на перемене.

Для участия в акции необходимы листы ватмана (один лист на каждый класс), краски, фломастеры, глянцевые журналы, ножницы, клей.

Обучающимся предлагается оригинально изобразить одну большую улыбку от всего класса, которую они бы хотели подарить всей школе, обучающимся школы, учителям, родителям, городу и миру.

Работы вывешиваются в специально отведённом месте на стендах.

— Измерение настроения школы после акции «Подари улыбку Классу!».

— В конце учебного дня предлагается всем участникам образовательного процесса бросить в специально отведённый ящик цветной кружочек, который соответствует настроению каждого человека в данный момент.

— После окончания учебного дня количество кружков соответствующих цветов подсчитывается и интерпретируется в соответствии со значениями цветов относительно эмоционального состояния участников образовательного процесса.

### **3 день**

Проведение занятий на классных часах – «Учимся ставить цели и добиваться их!» (рекомендуется проводить на классных часах педагогом – психологом) (см. прил. 3).

### **4 день**

Проведение занятий «Учимся противостоять манипуляциям» (рекомендуется проводить на классных часах) (см. прил. 4).

### **5 день**

**Круглый стол по теме «Моё хобби»** (см. прил. 5).

Подведение итогов Недели. Награждение самых активных участников.

**Информацию о проведении профилактической недели и ее итогах рекомендуется разместить на сайте образовательной организации.**

## **Методическое обеспечение проведения недели**

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

#### **Анкета для обучающихся (1 этап)**

ГОУ № \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ пол (муж/жен)

*Внимательно прочитайте вопросы и выбрав один из предложенных ответов, подчеркните его.*

**1. Насколько ты хорошо понимаешь цель недели по профилактике употребления алкоголя, в чем это может помочь лично тебе?**

А) Мне понятно, зачем ее проводят, понятна цель недели и почему мне в ней было бы желательно участвовать;

Б) Мне понятна цель недели, но я не совсем понимаю, зачем мне надо в ней участвовать;

В) Мне не совсем хорошо объяснили цель недели, и то, зачем мне в ней участвовать;

Г) Цель недели мне не ясна, я мог(ла) бы не участвовать в ней.

**2. Насколько тебе интересно участвовать в данном мероприятии?**

А) Крайне интересно;

Б) Интересно;

В) Немного интересно;

Г) Не интересно.

**3. Как ты думаешь, участие в этом мероприятии поможет тебе решить свои проблемы, принесет тебе пользу?**

А) Уверен(а) в этом;

Б) Думаю, что какие-то проблемы поможет решить;

В) Не уверен(а), может чем-то поможет;

Г) Не думаю.

**4. Как ты понимаешь, что такое алкоголизм может ли он быть опасен для человека?**

(Напиши ответ, состоящий из нескольких предложений)

**5. Поставь знак «+» в кружочек рядом с утверждением, которое считаешь верным, и знак «-» рядом с утверждениями, которые по твоему мнению не верны:**

Алкоголь в небольшом количестве (один стакан вина в неделю) не может нанести вреда физическому и психическому здоровью;

Алкоголизм с трудом поддается лечению, особенно у женщин;

Продажа алкогольных напитков лицам до 18 лет строго запрещена законом РФ;

Употребление алкоголя пагубно влияет на сердечно – сосудистую систему, мозговую деятельность и на репродуктивную функцию организма;

Употребление алкогольных напитков и спорт – вещи несовместимые.

### Анкета для обучающихся (2 этап)

ГОУ № \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ пол (муж/жен)

*Внимательно прочитайте вопросы и выбрав один из предложенных ответов, подчеркните его.*

**1. Как ты думаешь такие мероприятия нужно проводить в школах, насколько они актуальны?**

А) Безусловно нужно;

Б) Можно проводить;

В) Иногда можно и провести;

Г) Нет, не обязательно.

**2. Насколько тебе было интересно участвовать в данном мероприятии?**

- А) Крайне интересно;
- Б) Интересно;
- В) Немного интересно;
- Г) Не интересно.

**3. Как ты думаешь, участие в этом мероприятии помогло тебе решить свои вопросы, принесло тебе пользу?**

- А) Уверен(а) в этом;
- Б) Думаю, что какие-то проблемы мне помогло решить;
- В) Не уверен (а), чем-то, наверное, помогло;
- Г) Не думаю.

**4. Что более всего тебе запомнилось в этой программе, какие мероприятия?**

- А) \_\_\_\_\_
- Б) \_\_\_\_\_
- В) \_\_\_\_\_

**5. Ответь на вопросы первой анкеты. Изменилось ли твоё мнение? Поставь знак «+» в кружочек рядом с утверждением, которое считаешь верным и знак «-» рядом с утверждениями, которые по твоему мнению не верны:**

- Алкоголь в небольшом количестве (один стакан вина в неделю) не может нанести вреда физическому и психическому здоровью;
- Алкоголизм с трудом поддаётся лечению, особенно у женщин;
- Продажа алкогольных напитков лицам до 18 лет строго запрещена законом РФ;
- Употребление алкоголя пагубно влияет на сердечно – сосудистую систему, мозговую деятельность и на репродуктивную функцию организма;
- Употребление алкогольных напитков и спорт – вещи несовместимые.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Игра - квест «Следопыты»

Игра проходит среди обучающихся 8-11 классов, Игра проводится на переменах, каждой параллели классов отведена своя перемена, в организации и поведении игры участвуют заинтересованные обучающиеся старших классов. Время проведения одной игры от 10 до 20 минут.

#### План подготовки игры:

1. Подготовка вопросов для каждого класса (Прилагается);
2. Подготовка ответов на вопросы, украшение ответов;
3. Выбор организаторов игры среди обучающихся старших классов.

#### План проведения игры:

1. Сообщение участникам игры о целях и порядке её проведения;
2. Знакомство с ведущими игры;
3. Объяснение правил игры;
4. Проведение игры;

5. Сбор результатов.
6. Подведение итогов.

**Количество участников каждой группы: 12-20 человек**

### **Правила проведения:**

Каждый класс получает письмо с вопросами, на которые коллективно необходимо ответить.

При подведении итогов в конце недели профилактики употребления алкоголя победителей отмечают грамотой, а самых активных - памятными призами.

### **Таблица вопросов**

Вопросы для обучающихся: игра «Следопыты»	Подсказки (где можно найти ответ)	Ответ
Сколько окон на 3-м этаже?	Посчитайте окна	
Сколько учеников учится в школе?	Ответ можно получить у заместителя директора или на сайте школы	
Сколько тренажёров на спортивной площадке школы	Посчитайте тренажёры	
Каким видом спорта увлекается учитель ...	Найдите учителя в школе и получите информацию у него или у его коллег	
Какое хобби у учителя ...	Найдите учителя в школе и получите информацию у него или у его коллег	
Сколько учителей физической культуры работает в школе?	Ответ можно получить у учителя физической культуры	
Сколько учителей русского языка работает в школе?	Ответ можно получить у секретаря	
Сколько выпускников – медалистов закончили школу в прошлом учебном году?	Ответ можно получить у заместителя директора	
Сколько лет исполнится школе в этом году?	Ответ можно получить у самого опытного учителя	
Сколько учеников твоего класса посещают кружки и секции?	Ответ можно уточнить у классного руководителя	
Сколько учителей работает в школе?	Ответ можно получить у секретаря в канцелярии школы	
Найди учителя (Ивана Ивановича) и ответь на его вопросы, получив искомое <b>СЛОВО</b>	№ кабинета	

Для каждого класса можно придумать свои вопросы и задания.  
Разрешается использовать один список вопросов для всех классов, в конце мероприятия рекомендуется сравнить время выполнения задания каждым классом.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### **Проведение занятия – тренинга «Учимся ставить цели и добиваться их»**

Проводится классным руководителем или педагогом – психологом образовательной организации.

##### **Цели:**

- повышение уверенности учеников в своём будущем;
- расширение представления о своих целях.

##### **Задачи:**

- научить учеников планировать свои цели
- научиться ставить «жизненные приоритеты»
- научиться анализировать и выбирать главные цели

##### **Ход занятия**

Попросить всех сесть в круг и повесить бейджики.

Объяснение целей и задач занятия.

1. Попросить назвать своё имя и сказать с каким транспортным средством я себя ассоциирую.

Сказать, что выбранное транспортное символизирует то, каким образом Вы можете достигать цели.

- А) назвать своё имя;
- Б) назвать транспортное средство;
- В) сказать какого оно цвета.

2. Упражнение - постановка жизненных приоритетов:

1. Каковы мои цели в жизни (напишите)
2. Составьте список целей на ближайшие 3 года.
3. Составьте список целей на ближайшие 6 месяцев.

Просмотрите все списки, выберите несколько главных целей – вы видите, что какая - то из них «проходит через три этапа».

- Выполняйте упражнение каждые 6 месяцев.
- Распишите цель на этапы её достижения.

Определите, какие ресурсы вам необходимы (*даются анкеты*).

Обсуждение.

4. Вопросы участникам:

- Как едет Ваш автомобиль?
- Поменял ли автомобиль цвет?
- Захотелось ли сменить транспортное средство?

Общие впечатления о занятии.



### **Анкета для старшеклассника:**

1. Напишите Ваши жизненные цели:

---

2. Напишите, какие у Вас цели на ближайшие два года:

---

3. Напишите, Какие у Вас цели на ближайшие полгода:

---

4. Цель – это...

5. Напишите поэтапно, как Вы будете достигать своей цели:

1).

2).

3).

...

5. Какие Ваши положительные качества будут помогать в достижении цели:

1).

2).

3).

...

6. Кто из Ваших близких, друзей и знакомых Вам поможет:

1).

2).

3).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### **Проведение занятия «Учимся противостоять манипуляциям»**

<http://festival.1september.ru/articles/586591/>

**Разделы:** Школьная психологическая служба

**Цель:** формирование умения противостоять чужому давлению, выражать отказ оптимальными способами, отработка навыков уверенного поведения, отстаивания своей позиции.

**Задачи:**

- развивать способность делать самостоятельно свой выбор и умение поступать в соответствии с собственным решением;

- формировать представление о силе группового давления на личность, расширять поведенческий репертуар подростка в процессе конфронтации с группой.

**Оборудование занятия:** компьютерная презентация, мяч, карточки с описанием ситуаций, силуэт мальчика (из бумаги) на классной доске, силуэты ладоней рук (из бумаги), «Чаша откровения», карточки для проведения рефлексии.

### **Ход занятия**

#### **1. Орг. момент**

Дети садятся на стулья по кругу.

## 2. Приветствие

детей в форме презентации: «Ты Маша – весёлая, а я Виктор – добрый.

## 3. Сообщение темы, цели занятия

Тема нашего занятия: «Умей сказать: «Нет!»».

- Как вы это понимаете?

Сегодня будем *учиться говорить: «Нет!»*, т.е. противостоять чужому давлению, выражать отказ оптимальными способами, учиться уверенному поведению при отстаивании своей позиции.

## 4. Вводная часть. Упражнение «Активатор»<sup>1</sup>

- Сейчас будем уговаривать одного участника (выбираем все вместе) разжать кулак.

- Что чувствовал при таком общении? Трудно ли было сопротивляться групповому давлению?

Вывод: о том, смог противостоять группе или нет.

## 5. Беседа с элементами тренинга.

У каждого из нас есть свой круг общения. Это наши приятели в классе, друзья, живущие в одном дворе, товарищи по интересам и т. д.

- Почему почти у каждого человека существует потребность в принадлежности к какой-либо группе? (*высказывания детей из своего опыта*).

- Общие увлечения, одинаковые интересы, увлечения объединяют группы, однако совпадения не могут быть полными – каждый из нас – индивидуальность и чем-то отличается от остальных. И вот именно это может отразиться на отношениях в группе: порой группа требует от человека отказаться от своего мнения. Часто это происходит незаметно от нас. Простой пример – одежда. Двое из твоих приятелей ходят в умопомрачительных куртках. И ты покупаешь точно такую же, невзирая на то, что она тебе совсем не к лицу<sup>2</sup>.

Психологи называют такое явление групповым давлением.

**Анализ.** Ребята, кому приходилось испытывать групповое давление? Что вам известно о поведении людей в ситуациях группового давления. (Ответы детей).

Итог педагога-психолога: поведение людей при групповом давлении можно разделить на две группы<sup>3</sup>:

— кто-то всегда готов стать как все – это конформисты;

— другие постоянно готовы к сопротивлению – это нонконформисты.

*В жизни наиболее часто встречаются такие виды группового давления (после каждого вида дети должны привести пример)<sup>4</sup>*

<sup>1</sup> «Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях» Т.А. Фалькович, Н.С. Толстоухова, Н.В. Высоцкая / Москва «ВАКО» 2008.

<sup>2</sup> «Помогая другим, помогаю себе» А.Г. Макеева/ Москва «Просвещение», 2003.

<sup>3</sup> «Помогая другим, помогаю себе» А.Г. Макеева/ Москва «Просвещение», 2003.

<sup>4</sup> «Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях» Т.А. Фалькович, Н.С. Толстоухова, Н.В. Высоцкая / Москва «ВАКО» 2008.

- а) Лесть, похвала;
- б) Шантаж, подкуп;
- в) Уговоры, обман;
- г) Угроза, запугивание;

— Ребята, очень часто возникают такие ситуации, в которых единственный возможный вариант поведения при групповом давлении – отказ! Это ситуации, в которых, отвечая «Да», ты можешь причинить вред себе или кому-то из окружающих.

— Приведите примеры таких ситуаций.

— К таким ситуациям следует заранее быть готовым. Как же это сделать?

### **6. Упражнение с элементами тренинга. Игра «Откажись по-разному»<sup>5</sup>.**

- Я буду бросать некоторым из вас мяч, поймавший делает мне предложение (например: отправиться в тундру, погулять)

Ведущий выражает отказ по-разному.

- Что вы можете сказать об услышанных отказах?<sup>6</sup>:

а) Отказ – соглашение: человек в принципе согласен с предложением, но по каким-то причинам не решается дать согласие. Например, ребята, – спасибо, но мне так неудобно вас затруднять.

- Кто получил на своё предложение такой вид отказа?

б) Отказ – обещание. Человек в принципе согласен с предложением, но в данный момент он не может его принять. Даётся понять, что при других обстоятельствах предложение было бы принято. «Пойдём завтра в кино» - «С удовольствием, но завтра у меня занятия по математике.

- Кто получил такой отказ?

в) Отказ – альтернатива. Отказ направлен на альтернативное предложение.

Трудность такого отказа в том, чтобы придумать ценное альтернативное предложение: «Пойдём завтра в спортзал» - «Давай лучше погуляем по посёлку».

г) Отказ – отрицание. Человек даёт понять, что не согласится ни при каких обстоятельствах на предложение. «Нет, я не поеду на лодке, потому что боюсь воды. Нет, я ни за что не поеду в лес».

д) Отказ – конфликт. Крайний вариант отказа – отрицание. Агрессивен по форме. Может содержать оскорбления или угрозы. «Давай сходим на дискотеку» - «Ещё чего! Сам топай!» Этот вид отказа эффективен в случае выраженного внешнего давления».

Вывод: о разных видах отказа.

### **7. Упражнение – тренинг «Сумей отказаться»**

Сейчас вы сможете проверить и оценить себя сами, как вы можете противостоять групповому давлению<sup>7</sup>.

<sup>5</sup> «Педагогическая профилактика наркотизма школьников» А.Г.Макеева/ Москва «Просвещение», 2003.

<sup>6</sup> «Помогая другим, помогаю себе» А.Г. Макеева/ Москва «Просвещение», 2003.

Классу предлагается разделиться на три группы (по 2-3 человека). Каждая команда получает карточку с описанием ситуации, затем по ситуации разыграть отказ. Остальные участники игры (не занятые в инсценировании) оценивают эффективность выбранной формы отказа по параметрам:

- реальная возможность избежать пробы вещества при использовании данной формы отказа;
- возможность избежать данного конфликта, агрессии;
- целесообразность попытки повлиять на взгляды, поступки человека, предлагающего вещество (когда стоит пытаться убедить предлагающего пробу в опасности знакомства с наркотическими веществами, а когда нужно думать лишь о своей безопасности).

Оценивание, обсуждение проводится после каждой инсценированной ситуации. Во время оценивания ведущий должен незаметно направлять мысль детей на то, что найти верный отказ может только человек с уверенным поведением. Уверенными должны быть голос, интонация, жесты, мимика, движения.

**Ситуация 1** (участники: автор, Дарья, Инга).

В дверь позвонили. Инга открыла дверь – на пороге стояла Дарья, её давняя подруга. Девочки уселись на кухне и стали оживлённо обсуждать новости.

*Дарья: «Слушай, Инга, давай покурим».*

*Инга: «Сейчас, только сигареты принесу».*

*Дарья: «Да не надо, у меня есть, правда, с травкой. Ты ведь такие ещё не пробовала?»*

*Инга растерялась: «Нет».*

*Дарья протянула Инге сигарету: «Слушай, такой кайф, и не опасно совсем! На, попробуй!»*

**Ситуация 2** (участники: автор, Сергей, 1 подросток, 2 подросток).

Этих ребят Сергей совсем не знал. Просто во дворе кроме них никого не было, поэтому мальчик пристроился рядом на скамейке. Ребята лениво обсуждали последний футбольный матч.

*1 подросток достал из кармана тюбик с клеем: «Ну что, мультяшки что ли посмотрим?»*

*Ребята было двинулись к двери подъезда, но вдруг остановились.*

*2 подросток спросил: «А ты чего расселся? А ну, давай вместе со всеми!»*

*Ребята угрожающе двинулись в сторону Сергея.*

**Ситуация 3** (участники: автор, Димка, папа Лены).

Этого дня Димка ждал очень долго. Совершенно неожиданно Лена – девочка из соседнего подъезда, которая очень нравилась Димке, пригласила его на день рождения. Праздник получился очень весёлым. Все танцевали, играли, даже пускали фейерверки, наконец, все уселись за стол с именинным

---

<sup>7</sup> «Педагогическая профилактика наркотизма школьников» А.Г.Макеева/ Москва «Просвещение», 2003.

пирогом. В этот момент папа Лены достал из шкафа большую красивую бутылку.

*Папа Лены:* «Ну что, думаю, ради праздника можно выпить!»

Большинство ребят за столом радостно оживились. Димка насторожился.

### **8. Итог.**

**Сделаем вывод:** какие качества должен проявить человек, чтобы противостоять чужому давлению?

На доске прикреплены силуэт мальчика - подростка и силуэты ладоней с надписями качеств человека: неуверенность (голос, интонация, жесты, мимика, движения), уверенность (голос, интонация, жесты, мимика, движения), агрессивность, спокойствие, трусость.

Дети читают со слайда характерные черты уверенного человека, при этом стараются изобразить поведение уверенного человека.

**Рефлексия результатов занятия: «Новое и важное для меня».**

- Что нового узнали?

- Что понравилось? Что удивило, огорчило? Чему научились?

Выскажите своё мнение о занятии. Поможет в этом «Чаша откровения». На столах разложены карточки разного цвета с надписями: жёлтый – занятие понравилось; оранжевый – кое-чему научился; зелёный – хотелось бы продолжить подобные занятия; синий – меня огорчило, что мне ещё нужно учиться говорить: «Нет», белая – занятие пустое, никому не нужно».

### **Ритуал прощания:**



Занятие мне понравилось!

Я кое-чему научился!

Хотелось бы продолжить такие занятия.

Меня огорчило то, что мне ещё надо учиться говорить: «Нет!»

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

## **Проект программы круглого стола «Моё хобби!»**

*Примерное содержание:*

1. Ведущие круглого стола: Ф.И.О.
2. Вступительное слово: Ф.И.О., должность педагога.
3. Выступления обучающихся, которые представляют свои хобби или спортивные увлечения.
4. Выступления оформляются в виде доклада с презентацией.
  - Тема: Ф.И.О.
  - Тема: Ф.И.О.
5. Организация дискуссии по теме: «Что даёт мне и моим близким моё увлечение, хобби».
6. Принятие резолюции круглого стола.

## **Положение об организации и проведении областной Недели по профилактике экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия»**

### **Общие положения**

Настоящее положение определяет порядок и регламент проведения областной Недели по профилактике экстремизма среди несовершеннолетних «Единство многообразия».

Областная Неделя приурочена к Всемирному дню толерантности.

Областная неделя по профилактике экстремизма в подростковой среде разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Декларацией принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО 1995 г.;
2. Положением о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (в соответствии со статьей 45 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
3. Указом Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Федеральным законом от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

### **Цели и задачи Недели**

**Цель:** снижение рисков возможного возникновения экстремистских проявлений в образовательной среде.

**Задачи:**

- выяснить исходный уровень информированности подростков об опасности экстремизма;
- сформировать у обучающихся отрицательное отношение к

экстремистским проявлениям;

— расширить представление подростков о том, что они являются частью многонационального общества, где все представители имеют равные права;

— развить у обучающихся навыки проявления силы воли и принятия собственных решений (выбор);

— проверить уровень усвоения информации.

### **Время проведения Недели**

Рекомендованный период проведения Недели с 13 по 17 ноября 2017 года.

### **Участники Недели**

В неделе по профилактике экстремизма принимают участие обучающиеся 5 - 11 классов средних общеобразовательных организаций, дети группы риска, педагогический коллектив и родители.

### **Содержание Недели**

#### ***1. Условия проведения недели по профилактике экстремизма:***

— события недели должны охватывать следующие категории участников образовательного процесса: педагогические работники, старшеклассники и их родители;

— неделя должна быть целостной и законченной, иметь основную идею и девиз;

— каждый день недели должен быть отмечен различными мероприятиями (уроки, лекции, акции, круглые столы, диспуты, семинары).

#### ***2. Программа проведения недели по профилактике экстремизма:***

##### **1-й день**

##### **Открытие недели**

1. Приветствие участников недели.
2. Трансляция выступления организаторов on-line во всех классах школы, проведение вводного опроса (I этап) (см. прил. 1).
3. *Акция «Плакат мира».*

На первом этаже размещается ватман, предварительно детям даётся задание, которое они выполняют дома – необходимо подобрать стихотворение на тему «Мир во всём мире» или сочинить слоган по этой теме, или высказывание знаменитых людей. По приходу в школу детей будет ждать ватман, клей или двухсторонний скотч и силуэты птиц из цветной бумаги (лучше разных форм) – обучающиеся выбирают птиц, пишут на них информацию на тему «мир во всём мире» и наклеивают птиц на ватман.

4. *Демонстрация видеофильмов из списка* (см. прил. 2)

Видеофильмы выбираются педагогом класса совместно с обучающимися (в соответствии со спецификой класса).

После просмотра фильма каждая группа проводит беседу, участники обсуждают сюжет фильма и делают выводы для себя.

Примерные вопросы обучающимся:

- Что вы почувствовали, посмотрев данный фильм?
- Как по-вашему, о чём этот фильм и каков его смысл, что вы поняли для себя, посмотрев данный фильм?
- Как увиденное соотносится с реальной современной ситуацией в обществе (как соотносится с реальной жизнью)?
- Какие действия предполагаете для себя принимать?

## **2 день**

### ***Проведение конкурса проектов «Многонациональная Иркутская область»***

В конкурсе (см. прил. 3) участвуют работы, отражающие преимущества многонациональной Иркутской области. Это проекты, рассказывающие о значимых местах Иркутской области, которые создавали и в которых трудились люди различных национальностей.

Для реализации конкурса необходимы следующие элементы:

1. Положение по конкурсу.
2. Программа конкурса и выступлений.
3. Члены жюри.
4. Оценочные листы.
5. Итоги конкурса.

## **3 день**

### ***Проведение фотоконкурса «Разные лица Иркутской области» (см. прил.4)***

## **4 день**

### ***Проведение акции в поддержку терпимости и благоразумия – «Синяя ленточка»***

Обучающиеся раздают синие атласные ленточки и листовки со следующим примерным содержанием:

1. Тема листовки должна быть направлена на профилактику экстремистских проявлений среди жителей Иркутской области.
2. Содержательный текст и тематические картинки.
3. Содержание контактных данных полезных организаций и ведомств, соответствующих теме листовки.
4. Размер листовки А5 или А6.

## **5 день**

1. Проведение круглого стола по теме «Многообразие национальностей – наше преимущество» (см. прил. 5)

2. Проведение итогового анкетирования (II этап) (см. прил. 1)

3. Подведение итогов «Недели профилактики экстремизма».

4. Награждение самых активных участников мероприятия.



По итогам проведения недели по профилактике экстремизма муниципальной системе образования необходимо подготовить отчёт в виде презентации или видеоролика.

**Информацию о проведении профилактической недели и ее итогах рекомендуется разместить на сайте образовательной организации.**

### Методическое обеспечение проведения недели

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### Анкета для обучающихся (1 этап)

ГОУ № \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ пол (муж/жен)

*Внимательно прочитайте вопросы и, выбрав один из предложенных ответов, подчеркните его.*

**1. Насколько ты хорошо понимаешь цель недели «Единство многообразия»?**

А) Мне понятно, зачем ее проводят, понятна цель недели и почему мне в ней было бы желательно участвовать;

Б) Мне понятна цель недели, но я не совсем понимаю, зачем мне надо в ней участвовать;

В) Мне не совсем хорошо объяснили цель недели, и то, зачем мне в ней участвовать;

Г) Цель недели мне не ясна, я мог(ла) бы не участвовать в ней.

**2. Насколько тебе интересно участвовать в данном мероприятии?**

А) Крайне интересно;

Б) Интересно;

В) Немного интересно;

Г) Не интересно.

**3. Как ты думаешь, участие в этом мероприятии поможет решить проблемы, пользу ученикам школы?**

А) Уверен(а) в этом;

Б) Думаю, что какие-то проблемы поможет решить;

В) Не уверен(а), может чем-то поможет;

Г) Не думаю.

**4. Как ты понимаешь, что такое многонациональность присутствует ли она в твоей школе? (напиши ответ, состоящий из нескольких предложений)**

---

---

---

**5. Поставь знак «+» в кружочек рядом с утверждением, которое считаешь верным и знак «-» рядом с утверждениями которые по твоему мнению не верны:**

В моей школе есть ученики разных национальностей.

- Мне нравится, что вместе со мной учатся русские, азербайджанцы, узбеки, украинцы, белорусы, и представители других национальностей.
- Напиши, к какой национальности ты себя относишь сам?

### Анкета для обучающихся (2 этап)

ГОУ № \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ пол (муж/жен)

*Внимательно прочитайте вопросы и, выбрав один из предложенных ответов, подчеркните его.*

**1. Как ты думаешь такие мероприятия нужно проводить в школах, насколько они актуальны?**

- А) Безусловно нужно;  
Б) Можно проводить;  
В) Иногда можно и провести;  
Г) Нет, не обязательно.

**2. Насколько тебе было интересно участвовать в данном мероприятии?**

- А) Крайне интересно;  
Б) Интересно;  
В) Немного интересно;  
Г) Не интересно.

**3. Как ты думаешь, участие в этом мероприятии помогло тебе решить свои проблемы, принесло тебе пользу?**

- А) Уверен(а) в этом;  
Б) Думаю, что какие-то проблемы мне помогло решить;  
В) Не уверен(а), чем-то, наверное, помогло;  
Г) Не думаю.

**4. Что более всего тебе запомнилось в этой программе, какие мероприятия:**

- А) \_\_\_\_\_  
Б) \_\_\_\_\_  
В) \_\_\_\_\_

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

#### Список кинофильмов:

1. реж. М. Ледер, «Заплати другому», 2000;
2. реж. М. Ромм, «Обыкновенный фашизм», 1965;
3. реж. Р.Быков, «Чучело», 1983;
4. реж. Д. Ганзель, «Эксперимент 2»: Волна, 2008.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Положение о проведении конкурса проектов «Многонациональная Иркутская область»

## **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение определяет цели и задачи конкурса проектов «Многонациональная Иркутская область» (далее - Конкурс).

1.2 . Конкурс проводится в рамках недели профилактики экстремизма.

1.3 Мероприятия Конкурса направлены на реализацию Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта.

1.4 Предмет Конкурса — это проекты обучающихся о значимых местах Иркутской области, которые создавали и в которых трудились люди различных национальностей.

## **2. Цели и задачи Конкурса**

**Цель Конкурса:** развитие участниками образовательного процесса позитивного восприятия Иркутской области как многонациональной системы.

### **Задачи Конкурса:**

1) Сформировать стремление участников образовательного процесса к межкультурному взаимодействию.

2) Развить у участников образовательного процесса представление об Иркутской области как о многонациональной области;

3) Поднять престиж ценности, разнообразия культур различных национальностей Иркутской области

## **3. Организаторы Конкурса**

Организатор Конкурса – администрация образовательной организации.

## **4. Участники Конкурса**

4.1. Участники Конкурса, обучающиеся 5 - 11 классов: 1 человек или группа (творческий коллектив в составе не более 5 человек), включающая учащихся одного и того же класса.

4.2. Допускается участие руководителей проекта (учителей, преподавателей, воспитателей, педагогов дополнительного образования) и родителей.

## **5. Организационный комитет и жюри Конкурса**

5.1. Для организации и проведения конкурса, работы экспертного совета и жюри создается организационный комитет конкурса.

5.2. Организационный комитет конкурса осуществляет:

— согласование критериев оценки конкурсных работ;

— организационно-методическое сопровождение конкурса;

— согласование предложений о поощрении авторов, представивших лучшие работы.

5.3 Состав оргкомитета: администрация образовательной организации.

5.4. Экспертный совет и жюри Конкурса осуществляет изучение и оценку конкурсных материалов, определяет победителя и призеров конкурса. Состав экспертного совета и жюри определяется оргкомитетом.

5.5. В состав жюри входят: руководители образовательной организации, педагоги, представители родительской общественности.

## **6. Сроки и порядок проведения Конкурса**

Описываются в соответствии с решением руководства образовательной организации.

## **7. Требования к конкурсной работе**

7.1. Доклад с презентацией (презентация - не более 25 слайдов; доклад - не более 12 листов).

7.2. Выступление. (7 минут).

## **8. Номинации и критерии оценки конкурсной работы**

8.1. В Конкурсе предусмотрены следующие номинации:

- «Архитектура многонациональной Иркутской области и люди»;
- «Исторические личности многонациональной Иркутской области, повлиявшие на ход истории»;
- «Герои Иркутской области»;
- «Народонаселение Иркутской области».

8.2. Критерии оценки.

- степень раскрытия темы;
- соответствие темы работы выбранной участником номинации;
- позитивные установки, избегание запугивания, запретов, право на информационную безопасность (соответствию характера информации возрасту и психологическим особенностям целевой аудитории),
- оригинальность темы;
- эстетически приемлемое художественно-композиционное решение.

## **9. Подведение итогов и награждение участников Конкурса**

Регулируется образовательной организацией.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о проведении фотоконкурса «Разные лица Иркутской области»**

#### **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение определяет цели и задачи фотоконкурса «Разные лица Иркутской области» (далее - Конкурс).

1.2 Конкурс проводится в рамках недели профилактики экстремизма.

1.3 Мероприятия Конкурса направлены на реализацию Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта.

1.4 Предмет Конкурса — это фотографии обучающихся, изображающие людей Иркутской области, культурные и архитектурные объекты.

## **2. Цели и задачи Конкурса**

**Цель Конкурса:** привлечение внимания участников образовательного процесса к многонациональной Иркутской области.

### **Задачи конкурса:**

- Сформировать стремление участников образовательного процесса к конструктивному разрешению конфликтов.
- Выработать отрицательное отношение участников образовательного процесса к проявлениям ксенофобии и экстремизма
- Поднять престиж ценности, разнообразия культур различных национальностей Иркутской области.
- Развить мотивацию участников к межкультурному взаимодействию.

## **3. Организаторы Конкурса**

Организатор Конкурса – администрация образовательной организации.

## **4. Участники Конкурса**

4.1. Участники Конкурса, обучающиеся 5 - 11 классов: 1 человек или группа (творческий коллектив не более 5 человек), включающая учащихся одного и того же класса.

4.2. Допускается участие руководителей проекта (учителей, преподавателей, воспитателей, педагогов дополнительного образования) и родителей.

## **5. Организационный комитет и жюри Конкурса**

5.1. Для организации и проведения конкурса, работы экспертного совета и жюри создается организационный комитет конкурса.

5.2. Организационный комитет конкурса осуществляет:

- согласование критериев оценки конкурсных работ;
- организационно-методическое сопровождение конкурса;
- согласование предложений о поощрении авторов, представивших лучшие работы.

5.3. Экспертный совет и жюри Конкурса осуществляет изучение и оценку конкурсных материалов, определяет победителя и призеров конкурса. Состав экспертного совета и жюри определяется оргкомитетом.

5.5 В состав жюри входят: руководители образовательной организации, педагоги, представители родительской общественности.

## **6. Сроки и порядок проведения Конкурса**

Описываются в соответствии с решением руководства образовательной организации.

## **7. Требования к конкурсной работе**

- Фотография, выполненная на листе А4 (на фотобумаге).
- Наличие фоторамки А4 цвете «Орех».
- Без использования Photoshop.

## **8. Номинации и критерии оценки конкурсной работы**

8.1. В Конкурсе предусмотрены следующие номинации:

- «Архитектура многонациональной Иркутской области»;
- «Народонаселение Иркутской области».

8.2. Критерии оценки:

- степень раскрытия темы;
- соответствие темы работы выбранной участником номинации;
- позитивные установки, избегание запугивания, запретов, право на информационную безопасность (соответствию характера информации возрасту и психологическим особенностям целевой аудитории),
- оригинальность картинки;
- эстетически приемлемое художественно-композиционное решение.

## **9. Подведение итогов и награждение участников Конкурса**

Регулируется образовательной организацией.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### **Проект примерной программы круглого стола «Многообразие национальностей - наше преимущество!»**

#### ***Примерное содержание:***

1. Ведущие круглого стола: Ф.И.О.
2. Вступительное слово: Ф.И.О., должность педагога.
3. Выступления обучающихся по теме: «Многообразие национальностей - наше преимущество!».
  - Тема: Ф.И.О.
  - Тема: Ф.И.О.
4. Организация дискуссии по теме: «Многообразие национальностей - наше преимущество!».
5. Принятие резолюции круглого стола.

### **Положение об организации и проведении областной Недели по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»**

#### **Общие положения**

Настоящее положение определяет порядок и регламент проведения областной Недели по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья».

Областная Неделя приурочена к Всемирному дню борьбы с ВИЧ.

Областная неделя по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Концепцией превентивного обучения в области профилактики

ВИЧ/СПИДа в образовательной среде (совместное письмо Минобрнауки России от 6 октября 2005 г. и Роспотребнадзора от 4 октября 2005 г.);

2. Концепцией профилактики психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06).

### **Цели и задачи Недели**

**Цель:** снижение рисков передачи ВИЧ среди подростков с помощью формирования нравственной позиции по отношению к семье;

**Задачи:**

— определить исходный уровень информированности подростков об опасности ВИЧ;

— дать обучающимся достоверную информацию о возможностях предотвращения инфицирования;

— расширить представление подростков о семье, как о значимой и позитивно влияющей составляющей частной и общественной жизни;

— проверить уровень усвоения информации.

### **Сроки проведения Недели**

Рекомендованный период проведения Недели с 27 ноября по 1 декабря 2017 года.

### **Участники Недели**

1. В неделе по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей принимают участие обучающиеся старших классов средних общеобразовательных организаций, дети группы риска, педагогический коллектив и родители. Мероприятия Недели проводятся с приглашением медиков, юристов, социологов и представителей правоохранительных органов.

2. Мероприятия Недели проводятся с учётом социально – психологической специфики отдельных классных коллективов и индивидуальных особенностей детей.

### **Содержание Недели**

Условия проведения недели по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей:

— события недели должны охватывать следующие категории: педагогические работники, старшеклассники и их родители;

— неделя должна быть целостной и законченной, иметь основную идею и девиз;

— каждый день недели должен быть отмечен различными мероприятиями (классные часы, лекции, акции, круглые столы, диспуты, семинары).

## Программа проведения недели

### 1 день

#### Открытие недели:

- сообщение обучающимся темы недели,
- проведение опроса и выявление уровня информированности участников о Неделе (см. прил. 1);
- проведение классных часов во всех классах по теме «Семейные ценности» (см. прил. 2);
- организация дискуссии обучающихся со специалистами межведомственных организаций по теме «Как избежать рисков заражения ВИЧ».

### 2 день

#### Проведение акции в классах: «Изобрази своё представление о семье» (по итогам занятия 1 дня «Семейные ценности» (см. прил. 2))

Инструкция для обучающихся: возьмите плотную альбомную бумагу (размер не имеет значения) и изобразите своё представление о семье, используя следующие материалы: карандаши, фломастеры, вырезки из гляцевых журналов, ножницы, клей, скотч и др. На выполнение задания выделяется 30 минут.

Организация и проведение общешкольных дебатов с участием специалистов медицинских организаций на тему: «Как семейная нравственность в Стране может влиять на риски инфицирования населения ВИЧ, проведение акции «Как прекрасен этот мир» (см. прил. 3 (совместное рисование и оформление выставки в семи участниками образовательного процесса)).

### 3 день

**Лекция + просмотр профилактических видеороликов** <http://www.spid.ru/info/informacionnie-materiali-o-vich/> «Опасность передачи и заражения ВИЧ». Или проведение круглого стола (см. прил. 4).

*(Пояснение для педагогов: материалы по профилактике ВИЧ должны подаваться обучающимся с учётом их индивидуальности, социальной активности, возраста и психических особенностей).*

### 4 день

**Пресс – конференция с приглашённым экспертом (медицинский специалист) по теме: «100 вопросов эксперту».**

На пресс - конференции обучающиеся и педагоги задают вопросы специалисту медицинской организации и получают на них ответы. *(Классному руководителю рекомендуется создать условия, при которых обучающиеся заранее подготовят вопросы эксперту).*



Акция «Волна вопросов и пожеланий по теме Недели» (см. прил. 5).

### 5 день

- Ответы на «волну вопросов и пожеланий» (ответы на которые легче ответить письменно).
- Закрытие Недели (дети пишут эссе о том, как прошла неделя»),
- проведение итогового опроса участников Недели (Приложение 1).

Информацию о проведении профилактической недели и ее итогах рекомендуется разместить на сайте образовательной организации.

## Методическое обеспечение проведения недели

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### Анкета для обучающихся (1 этап)

ГООУ № \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ пол (муж/жен)

*Внимательно прочитайте вопросы, и выбрав один из предложенных ответов, подчеркните его.*

**1. Насколько ты хорошо понимаешь цель недели по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей, в чем это может помочь лично тебе?**

А) Мне понятно, зачем ее проводят, понятна цель недели и почему мне в ней было бы желательно участвовать;

Б) Мне понятна цель недели, но я не совсем понимаю, зачем мне надо в ней участвовать;

В) Мне не совсем хорошо объяснили цель недели, и то, зачем мне в ней участвовать;

Г) Цель недели мне не ясна, я мог(ла) бы не участвовать в ней.

**2. Насколько тебе интересно участвовать в данном мероприятии?**

А) Крайне интересно;

Б) Интересно;

В) Немного интересно;

Г) Не интересно.

**3. Как ты понимаешь, что такое ВИЧ и чем он может быть опасен для человека? (напиши ответ, состоящий из нескольких предложений)**

---

---

---

**4. Поставь знак «+» в кружочек рядом с утверждением, которое считаешь верным и знак «-» рядом с утверждениями, которые по твоему мнению не верны**



ВИЧ передаётся через кровь, половым путём, через использованный ранее шприц

- ВИЧ передаётся через поцелуи, через рукопожатие, через полотенце
- Людей, инфицированных ВИЧ, лучше избегать и вообще не общаться с ними, чтобы снизить риски заражения
- Сохранение основных семейных ценностей помогает снизить риски заражения ВИЧ
- ВИЧ – это не болезнь – человек при заражении является носителем вируса, но сам временно ощущает себя абсолютно здоровым

### Анкета для обучающихся (итоговый опрос)

ГОУ № \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ пол (муж/жен)

*Внимательно прочитайте вопросы и выбрав один из предложенных ответов, подчеркните его.*

**1. Как ты думаешь, такие мероприятия нужно проводить в школах, насколько они актуальны?**

- А) Безусловно, нужно;
- Б) Можно проводить;
- В) Иногда можно и провести;
- Г) Нет, не обязательно.

**2. Насколько тебе было интересно участвовать в данном мероприятии:**

- А) Крайне интересно;
- Б) Интересно;
- В) Немного интересно;
- Г) Не интересно.

**3. Что более всего тебе запомнилось в этой программе, какие мероприятия**

- А) \_\_\_\_\_
- Б) \_\_\_\_\_
- В) \_\_\_\_\_

**4. Поставь знак «+» в кружочек рядом с утверждением, которое считаешь верным и знак «-» рядом с утверждениями, которые по твоему мнению не верны:**

- ВИЧ передаётся через кровь, половым путём, через использованный ранее шприц
- ВИЧ передаётся через поцелуи, через рукопожатие, через полотенце
- Людей, инфицированных ВИЧ, лучше избегать и вообще не общаться с ними чтобы снизить риски заражения
- Сохранение основных семейных ценностей помогает снизить риски заражения ВИЧ

○ ВИЧ – это не болезнь – человек при заражении является носителем вируса, но сам ощущает себя абсолютно здоровым

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### 1-й день

#### Проведение занятия (классный час) на тему «Семейные ценности»

Краткое описание занятия.

**Цель:** Повышение значимости семейных ценностей для участников образовательного процесса.

**Задачи:**

— сформировать у обучающихся представление о системе семейных ценностей, развить представление о важности личного участия в формировании благополучия в семье;

— сформировать у обучающихся способность находить связи между семейными ценностями и снижением рисков ВИЧ-инфицирования;

— создать условия для восприятия обучающимися основных ценностей семьи (ценности, традиции), развить способность к проблемному мышлению.

### Ход занятия

#### 1 часть (вступительная)

Педагог выступает с приветственным словом, где рассказывает о том, что семья – это важная ячейка общества, которая сама и её составляющие являются большой ценностью.

#### *1. Вступление*

Как появилось слово «семья»?

Когда-то о нем не слыхала земля...

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

— Сейчас я тебе семь вопросов задам.

Кто деток родит мне, богиня моя?

И Ева тихонько ответила:

— Я.

— Кто их воспитает, царица моя?

И Ева покорно ответила:

— Я.

— Кто пищу сготовит, о, радость моя?

И Ева все так же ответила:

— Я.

— Кто платье сошьет, постирает белье,

Меня приласкает, украсит жильё?

Ответь на вопросы, подруга моя!

— Я... Я... — тихо молвила Ева,

— Я... Я...

Сказала она знаменитых семь Я.

Вот так на земле появилась семья.

Семья. Довольно часто мы слышим или произносим это слово, но часто ли задумываемся о том, что оно обозначает? Какое определение вы бы дали понятию «семья»? (Ответы детей.)

### **2. Упражнение «Ассоциация»**

Обучающимся предлагается ответить на предложенные вопросы индивидуально, затем объединившись в группы по 7-8 человек прийти к общим ответам.

Задание:

У каждого своего представления о семье. Какие ассоциации с этим словом возникают у вас?

- Если семья — это постройка, то какая...
- Если семья — это цвет, то какой...
- Если семья — это музыка, то какая ...
- Если семья — это геометрическая фигура, то какая...
- Если семья — это название фильма, то какого...
- Если семья — это настроение, то какое...

Обсуждение возникших ассоциаций.

### **3. Формирование понятия.**

Обучающимся предлагается найти с помощью поиска в интернете различные определения слова семья и представить их на обсуждении.

### **4. Обсуждение:**

Для каждого из вас слово «семья» имеет свое значение. А вот что мы можем прочесть в словаре С.И. Ожегова: «Семья — группа живущих вместе близких родственников». Но далее отмечено, что слово «семья» многозначное. Это и многодетная семья, семья животных и птиц, языковая семья.

С социальной точки зрения, семья — это малая социальная группа, члены которой связаны браком, родительством и родством, общностью быта, общим бюджетом и взаимной моральной ответственностью.

## **2 часть (основная)**

Педагог даёт задание обучающимся.

Материалы: Лист ватмана, карандаши, фломастеры, глянцевые журналы, ножницы, клей.

Вам необходимо разделить на группы (с помощью цветных кружочков) и создать «Проект семьи». С начала каждая группа работает самостоятельно.

Группа № 1 – Необходимо подобрать состав членов семьи и изобразить их на листе бумаги (родители, дети, дедушки, бабушки и т.д.)

Группа № 2 – Следует подобрать пространство для семьи — это город, дом, окружающая природа и др.

Группа № 3 – Необходимо составить девиз семьи (слоган, лозунг), который будет размещён на поле семьи.

Группа № 4 – Необходимо подобрать список и изображения основных ценностей семьи (Любовь, тёплые взаимоотношения, игры детей, работа родителей, материальные ценности).

### 3 часть (заключительная)

Обучающиеся представляют результаты работы в группах и объединяют в общий «коллаж» или «схему».

Вопросы педагога:

1. Что вам показалось интересным в занятии?
2. Что нового узнали о семейных ценностях?
3. Что вы вынесли для себя лично на этом занятии?

*Информация для педагога.*

Важным требованием к специалисту, готовому к проведению данного занятия, является умение применять методы и приёмы системно – деятельностного подхода в работе с классом. Условия организации занятия позволяют педагогу менять задания в соответствии с особенностями интеллекта обучающихся, эмоциональной обстановкой в классе, с возрастными особенностями, составом детей и т.д.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### 2-й день

#### Проведение акции «Как прекрасен этот мир»

**Цель акции:** привлечение внимания участников образовательного процесса к семейным ценностям.

**Задачи:**

1. повысить значимость семейных ценностей для участников образовательного процесса;
2. развить представление участников образовательного процесса о семье как об одной из важнейших ячеек современного общества;
3. объединить всех членов учебного коллектива.

Ресурсы, необходимые для проведения акции:

1. Два дежурных человека, которые будут следить за порядком возле выставки (можно обучающихся старших классов)
2. Выстроенные в ряд стенды или стена с возможностью размещения на ней выставочных работ я).
3. Карандаши, маркеры, краски.

**Краткое описание:**

Все обучающиеся школы вносят свой вклад в одну большую выставку (Раскрашивают, добавляют предметы, рисунки, изображения людей, письменные комментарии), вывешивают свои плакаты, нарисованные на занятии «Моё представление о семье» (день 2).

Для того чтобы внести свой вклад в общую картину, необходимо обратиться к дежурным о своём намерении и получить понравившиеся карандаши, маркеры или краски.

Оформление выставки может продолжаться целый учебный день, в конце дня подводятся итоги, делаются выводы и фотографии.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### 3 день

#### **Круглый стол по пропаганде нравственных и семейных ценностей** (для обучающихся 8 - 11 классов)

*Пояснение для педагогов: материалы по профилактике ВИЧ должны подаваться обучающимся с учётом особенностей их социальной активности, возраста и психических особенностей.*

**Цель:** стимулировать активную позицию у подростков в формировании адекватного представления о семейных ценностях;

**Задачи:**

- выяснить исходный уровень информированности подростков по проблеме;
- дать достоверную информацию о безопасности поведения и возможностях предотвращения инфицирования;
- мотивировать обучающихся к дальнейшему участию в профилактике данных заболеваний;
- проверить уровень усвоения информации.

**План круглого стола:**

1. Введение и знакомство - 5 мин.
2. Выступления участников - не более 15 мин.
4. Подведение итогов работы круглого стола - 5 мин.

Зал должен быть оборудован аудио - видео аппаратурой и микрофонами.

**Примерные темы выступлений участников круглого стола:**

- Семейные ценности и проблемы современной семьи.
- Семья – фундамент гражданского общества.
- Традиционная семья и современная семья, сходства и различия.
- История и примеры семейных традиций.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### 4 день

#### **Проведение акции «Волна вопросов и пожеланий»**

**Цель акции:** создание дискуссионной ситуации и для участников образовательного процесса по теме нравственные и семейные ценности, профилактика ВИЧ.

**Задачи:**

1. Активизировать познавательную деятельность участников образовательного процесса по теме нравственность и семейные ценности;
2. Проинформировать участников акции о возникших вопросах,

касающихся профилактики ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей;

3. Способствовать объединению участников образовательного процесса в решении вопросов, связанных с профилактикой ВИЧ и пропагандой нравственных и семейных ценностей.

***Ресурсы, необходимые для проведения акции:***

— два ящика (картонных), которые будут прикреплены к стене: один ящик – «вопросы», второй ящик – «пожелания» (добрые пожелания семьям педагогов, семьям одноклассников и другим участникам Недели);

— стикеры (бумажные листы небольшого размера), на которые будут записываться вопросы.

***Краткое описание акции:***

— На вопросы может отвечать педагог - психолог образовательной организации, специалист организации здравоохранения или представители внутренних органов.

— Участники акции в течение всего дня пишут свои вопросы и пожелания по теме «Семейные ценности и профилактика ВИЧ». В конце дня ящики открываются, вопросы группируются по тематике, информация записывается и в виде интервью «вопрос – ответ» и выкладывается на стене. (эту акцию можно провести on-line в Интернете).

**Положение  
об организации и проведении областной недели правовых знаний  
«Равноправие»**

Настоящее положение определяет порядок и регламент проведения областной Недели правовых знаний «Равноправие».

Областная Неделя приурочена к следующим значимым датам:

— 10 декабря - «Всемирный день прав человека»;

— 12 декабря - «День Конституции Российской Федерации».

Областная неделя правовых знаний разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Конвенцией ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 года;

2. Декларацией принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО 1995 года;

3. Конвенцией ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 года;

4. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

5. Концепцией профилактики психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России № МД-1197/06 от 5 сентября 2011 г.);

6. Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

## **Цели и задачи Недели**

**Цель:** повысить уровень правовых знаний среди участников образовательного процесса.

### **Задачи:**

- повышение информированности участников образовательного процесса об основных правовых аспектах современного общества;
- развитие правовой осознанности у участников образовательного процесса.
- развитие у обучающихся отношения к праву как к общественной ценности.

## **Время проведения Недели**

Рекомендованный период проведения Недели с 11 по 15 декабря 2017 года.

## **Участники Недели**

В неделе принимают участие обучающиеся 5 - 11 классов средних общеобразовательных организаций, дети группы риска, педагогический коллектив и родители.

## **Условия проведения Недели**

События недели должны охватывать следующие категории участников образовательного процесса: педагогические работники, старшеклассники и их родители.

Неделя должна быть целостной и законченной, иметь основную идею и девиз.

Каждый день недели должен быть отмечен различными мероприятиями (классные часы, лекции, акции, круглые столы, диспуты, семинары).

## **Программа проведения Недели**

### **1 день. Открытие недели:**

— Объявление участникам о начале недели (рекомендуется использовать настенные плакаты и информационные письма, размещённые на стендах заблаговременно).

— *On-line*-трансляция выступления педагогов по теме «Применение декларации прав человека ООН и Конституции Российской Федерации в защите своих прав».

— Проведение классного часа по теме «Устав школы и защита прав обучающихся и педагогов».

**2 день.** Организация бесед со специалистами служб и ведомств, занимающихся вопросами нарушения прав несовершеннолетних.

**3 день.** Проведение мероприятий по плану школы.

**4 день.**



1). Проведение конкурса стендов по правовым знаниям. Положение по конкурсу (см. прил. 1).

Тематика стендов:

- «Права и свободы человека»;
- «Россия – страна возможностей»;
- «Налоговая система Страны»;
- «Права и обязанности обучающегося»;
- «Право на трудовую деятельность»;
- «Деньги – польза и вред».

2). Проведение внеклассных занятий

**5 день.**

1). Проведение наиболее актуальных мероприятий для школьников по плану школы.

2). Проведение родительского собрания по теме: «Права и обязанности обучающихся, педагогов, родителей» (см. прил. 2).

**Информацию о проведении профилактической недели и ее итогах рекомендуется разместить на сайте образовательной организации.**

### **Методическое обеспечение проведения недели**

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Примерное положение о конкурсе стендов по правовым знаниям**

#### **1. Цели и задачи конкурса**

1.1. Цели Конкурса:

- создать условия для привлечения участников образовательного процесса к правовым знаниям;
- снизить риски возникновения негативных проявлений среди обучающихся.

1.2. Задачи конкурса:

- повышение информированности участников образовательного процесса об основных правовых аспектах современного общества;
- развитие правовой осознанности у участников образовательного процесса;
- развить у обучающихся относиться к праву, как к общественной ценности.

#### **2. Условия конкурса и порядок представления стендов**

Каждый класс, который участвует в конкурсе, представляет свой стенд, содержащий выбранную тематику.

Примерный список тематики стендов:

- «Права и свободы человека»;
- «Россия – страна возможностей»;
- «Налоговая система Страны»;

- «Права и обязанности обучающегося»;
- «Право на трудовую деятельность»;
- «Деньги – польза и вред».

### **3. Участники конкурса**

К участию в конкурсе допускаются обучающиеся (в возрасте 5 - 11 классов) и педагоги, курирующие стенд. Прием заявок на участие в Конкурсе администрация школы.

### **4. Жюри конкурса**

Члены жюри – это администрация образовательной организации, представители родительского комитета, представители межведомственных организаций

### **5. Критерии оценки стендовых работ:**

- наличие материалов по теме стенда в виде официальных источников
- позитивные направленность и содержание стенда;
- оригинальность идеи;
- исполнительский уровень;
- эстетическое оформление стенда.

### **6. Рекомендуемые места проведения стендовой выставки**

Выставку рекомендуется проводить в холле на первом этаже образовательной организации, в актовом зале, в специально отведённом для этого классе ит.д.

### **7. Награждение**

Награждение победителей осуществляется по результатам оценки представления стендов и разделяется на 1, 2, 3 места

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

### **Примерный план проведения родительского собрания «Права и обязанности обучающихся, педагогов, родителей»**

*Цель родительского собрания:* повысить информированность родителей о своих правах, правах детей, педагогов, родителей.

*Этапы родительского собрания:*

1. Вступительное слово педагога о важности прав и обязанностей обучающихся, педагогов, родителей.
2. Информирование родителей об уставе школы, поддержание статуса устава школы как документа, защищающего права участников образовательного процесса.
3. Обсуждение с родителями Декларации прав ребёнка ООН.

*10 принципов Декларации:*

1. Ребенку должны принадлежать все указанные в настоящей Декларации права. Эти права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений,

национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребёнка.

2. Ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем и в условиях свободы и достоинства. При издании с этой целью законов главным соображением должно быть наилучшее обеспечение интересов ребенка.

3. Ребенку должно принадлежать с его рождения право на имя и гражданство.

4. Ребенок должен пользоваться благами социального обеспечения. Ему должно принадлежать право на здоровый рост и развитие; с этой целью специальные уход и охрана должны быть обеспечены как ему, так и его матери, включая надлежащий дородовой и послеродовой уход. Ребенку должно принадлежать право на надлежащие питание, жилище, развлечения и медицинское обслуживание.

5. Ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния.

6. Ребенок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности; малолетний ребенок не должен, кроме тех случаев, когда имеются исключительные обстоятельства, быть разлучаем со своей матерью. На обществе и на органах публичной власти должна лежать обязанность осуществлять особую заботу о детях, не имеющих семьи, и о детях, не имеющих достаточных средств к существованию. Желательно, чтобы многодетным семьям предоставлялись государственные или иные пособия на содержание детей.

7. Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере, на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества.

Наилучшее обеспечение интересов ребенка должно быть руководящим принципом для тех, на ком лежит ответственность за его образование и обучение; эта ответственность лежит, прежде всего, на его родителях.

Ребенку должна быть обеспечена полная возможность игр и развлечений, которые были бы направлены на цели, преследуемые

образованием; общество и органы публичной власти должны прилагать усилия к тому, чтобы способствовать осуществлению указанного права.

8. Ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первым получает защиту и помощь.

9. Ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации. Он не должен быть объектом торговли в какой бы то ни было форме.

Ребенок не должен приниматься на работу до достижения надлежащего возрастного минимума; ему ни в коем случае не должны поручаться или разрешаться работа или занятие, которые были бы вредны для его здоровья или образования или препятствовали его физическому, умственному или нравственному развитию.

10. Ребенок должен ограждаться от практики, которая может поощрять расовую, религиозную или какую-либо иную форму дискриминации. Он должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, мира и всеобщего братства, а также в полном сознании, что его энергия и способности должны посвящаться служению на пользу других людей.

4. Обсуждение результатов занятия с родителями.

Вопросы родителям:

— Что было наиболее интересным из представленной информации?

— Что показалось наиболее значимым?

— Что из приведённого Вы можете применить для себя лично и для своей семьи?

## **Положение об организации и проведении областной недели по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство!»**

### **Общие положения**

Настоящее положение определяет порядок и регламент проведения областной Недели по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство!».

Областная Неделя приурочена к Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом.

Областная неделя по профилактике употребления психоактивных веществ разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Конвенцией ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 года;

2. Федеральным законом от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. «Национальной доктриной образования» (утверждена постановлением Правительства РФ 20 4 октября 2000 г. № 30384);

5. Федеральным законом от 247 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

6. Концепцией государственной политики профилактики наркомании и правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ в Российской Федерации, от 12 сентября 2007 года;

7. Концепцией профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06).

### **Цели и задачи Недели**

**Цель:** снижение рисков возможного употребления обучающимися психоактивных веществ.

#### **Задачи:**

— выявить исходный уровень информированности подростков об опасности употребления психоактивных веществ;

сформировать у обучающихся отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ;

— расширить представление подростков о замещении употребления психоактивных веществ (активная трудовая деятельность, спорт, творчество, подвижные игры);

— развить у обучающихся навыки проявления силы воли и принятия собственных решений (выбор);

— проверить уровень усвоения информации.

### **Сроки проведения Недели**

Рекомендованный период проведения Недели с 26 февраля по 2 марта 2018 года.

### **Участники Недели**

В Неделе принимают участие обучающиеся средних и старших классов средних общеобразовательных организаций, дети группы риска, педагогический коллектив и родители.

### **Содержание Недели**

События недели должны охватывать следующие категории участников образовательного процесса: педагогические работники, старшеклассники и их родители.

Неделя должна быть целостной и законченной, иметь основную идею и девиз.

Каждый день Недели должен быть отмечен различными мероприятиями (уроки, лекции, акции, круглые столы, диспуты, семинары).

## Примерная программа проведения Недели<sup>8</sup>

### 1 день

Открытие Недели. Приветствие организаторов недели. Трансляция выступления организаторов on-line во всех классах школы, или демонстрация информационного плаката при входе в школу (в холле первого этажа) проведение анкетирования (см. прил. 1 (Анкета «А»)), демонстрация видеофильмов.

Проведение классного часа «Телефон доверия» (см. прил. 2).

### 2 день

Проведение спортивных соревнований для старшеклассников «День спорта и здоровья» (см. прил. 3).

### 3 день

Проведение коммуникативных занятий – учимся общаться и взаимодействовать без стимулирующих средств (см. прил. 4 (часть 1)).

Выставка работ внутришкольного этапа конкурса мотиваторов и демотиваторов «Мотивируй открыто!» (см. прил. 5).

### 4 день

Проведение коммуникативных занятий – учимся общаться и взаимодействовать без стимулирующих средств (см. прил. 4 (2 часть)).

Подведение итогов «Недели профилактики употребления психоактивных веществ». Награждение самых активных участников мероприятия (см. прил. 1 (Анкета «Б»)).

**Информацию о проведении профилактической недели и ее итогах рекомендуется разместить на сайте образовательной организации.**

## Методическое обеспечение проведения недели

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1 (Анкета «А»)

#### Анкета для обучающихся (1 этап, день 1)

ГБОУ № \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ пол (муж/жен)

*Внимательно прочитайте вопросы, выбрав один из предложенных ответов, обведите букву кружочком.*

**1. Насколько ты хорошо понимаешь цель недели «Независимое детство»?**

А) Мне понятно, зачем ее проводят, понятна цель недели и почему мне в ней было бы желательно участвовать;

Б) Мне не совсем хорошо объяснили цель недели, и то, зачем мне в ней участвовать.

---

<sup>8</sup>Мероприятия Недели могут меняться по составу и содержанию в зависимости от условий организации Недели, контингента участников, возможностей реализации мероприятий.

**2. Как ты понимаешь, что такое здоровый и независимый образ жизни, чем он полезен для человека? (напиши ответ, состоящий из нескольких предложений)**

---

---

---

---

**3. Поставь знак «+» в кружочек рядом с утверждением, которое считаешь верным и знак «-» рядом с утверждениями, которые по твоему мнению не верны:**

- Здоровый и независимый образ жизни положительно влияет на физическое и психическое состояние человека.
- Быть активным и позитивным поможет спорт.
- Мои друзья ведут здоровый образ жизни и все занимаются спортом.
- Качественное и эффективное общение в группе (в классе) позволяет более результативно учиться.
- Умение ставить цели и добиваться их развивает устойчивую личность с сильным характером.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 1 (Анкета «Б»)

##### Анкета для обучающихся

ГБОУ № \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ пол (муж/жен)

*Внимательно прочитайте вопросы и выбрав один из предложенных ответов, подчеркните его.*

**1. Как ты думаешь, такие мероприятия, как неделя «Независимое детство» нужно проводить в школах, насколько они актуальны?**

- А) Безусловно нужно;
- Б) Можно проводить;
- В) Иногда можно и провести;
- Г) Нет, не обязательно.

**2. Насколько тебе было интересно участвовать в данном мероприятии:**

- А) Крайне интересно;
- Б) Интересно;
- В) Немного интересно;
- Г) Не интересно.

**3. Как ты думаешь, участие в этом мероприятии помогло тебе решить свои проблемы, принесло тебе пользу?**

- А) Уверен (а) в этом;
- Б) Думаю, что какие-то проблемы мне помогло решить;
- В) Не уверен (а), чем-то, наверное, помогло;
- Г) Не думаю.

**4. Что более всего тебе запомнилось в этой неделе, какие мероприятия?**

- A) \_\_\_\_\_
- Б) \_\_\_\_\_
- В) \_\_\_\_\_

**5. Какие мероприятия ты бы порекомендовал для школьников 5-7 классов?**

- A) \_\_\_\_\_
- Б) \_\_\_\_\_
- В) \_\_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН КЛАССНОГО ЧАСА

**«В моей жизни много разного: и хорошего, и трудного»**

*(для учеников средних и старших классов*

*(с вариантами заданий для обеих возрастных групп))*

**Цель:**

— Обсудить с учениками в занимательной форме способы преодоления негативных убеждений и формирования позитивного настроения.

— Мотивировать обращаться за помощью на Телефон доверия в трудных жизненных ситуациях.

**Задачи:**

— Проинформировать о Телефоне доверия как о виде психологической помощи

— Обсудить причины и последствия негативной убежденности в своих недостатках.

— Выработать в группе способы преодоления негативных убеждений.

— Побудить учеников в случае возникновения трудностей обращаться на Телефон доверия.

### Ход занятия

Содержание	Рекомендации для педагога
<b>1. Введение в тему. История «Сила самоубеждения»</b> С известным психологом Альфредом Адлером в школьные годы произошел случай, который наглядно доказывает, насколько сильное влияние на поведение и способности человека может оказать твердая убежденность в чем-либо. У мальчика с самого начала не ладилось с математикой, и учитель	<i>Перед презентацией истории спросите учеников, что они знают о силе и возможностях самоубеждения?</i>



пришел к убеждению, что у него совсем нет способностей к математике. Учитель поделился своим мнением с родителями маленького Альфреда и предупредил, чтобы они не ожидали от сына больших достижений. Убежденность преподавателя передалась и родителям. Адлер знал о такой оценке своих способностей, и его отметки по математике были плохими. Однажды на занятиях в школе ему внезапно показалось, что он точно знает, как решить задачу, изложенную учителем на доске, которую не смог одолеть ни один ученик в классе. И он сказал об этом учителю; вместе со всем классом тот громко рассмеялся. Однако возмущенный Альфред подошел к доске и, к всеобщему изумлению, правильно решил задачу. В процессе решения он вдруг почувствовал, что понимает математику. В результате обретенной уверенности Адлер стал преуспевать в учебе.

**2. Групповое обсуждение «Что случилось с Адлером?»**

- Что случилось с учеником Адлером? Он действительно потерял способности к математике?  
*(Возможные ответы: нет, он перестал их замечать, так как поверил, что их нет)*
  - Что именно привело его к тому, что он поверил в то, что не обладает способностями к математике?  
*(Возможные ответы: поверил взрослым; не захотел заниматься тем, что у него не получается; стал избегать неудачи и критики взрослых; перестал верить в свои способности к математике; стал считать себя не очень хорошим учеником)*
  - Благодаря чему, Адлер все-таки неожиданно смог решить трудную задачу? Что ему помогло в этом?  
*(Возможные ответы: случайно; у него все-таки были хорошие способности к математике; он почувствовал себя таким же, как все – никто не мог решить, и все объединились в раздумьях; разозлился на то, что над ним смеются, помогло самолюбие)*
- Действительно, Адлер как будто бы ненадолго забыл, что у него нет способностей. Ему

*Цель дискуссии для учителя: дать возможность ученикам самостоятельно прийти к выводу о том, что способности и таланты человека существуют в нем, независимо от того верит он в них или нет; а раскрываются именно благодаря вере в себя.*

<p>показалось, что он знает решение и увлекся. К тому же разозлился и непременно захотел доказать, что одноклассники и учитель математики ошибаются, смеясь над ним.</p> <p>Получается, что он долгое время как будто находился в «черных очках», и смотрел на себя и свои способности через них. Черные очки заставляли смотреть его на себя как на неспособного, неодаренного, или даже как на плохого ученика и не давали стремиться к достижениям и радоваться своим успехам.</p> <p>Удачно сложившиеся обстоятельства и решимость «снять черные очки неуверенности» - попробовать решить задачу, принесли Адлеру победу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бывало ли с вами такое, что вы напрасно переставали считать себя в чем-либо способными, словно надевали черные очки?</li> <li>• Что в это момент действительно происходило со способностями?</li> <li>• Как вы справились с такой ситуацией?</li> <li>• Может ли случиться так, что наши способности пропадут или исчезнут, если мы о них не узнаем?</li> <li>• Как вы понимаете выражение: «Нереализованные способности мешают нам жить»</li> </ul>	<p><i>Поощрите ребят рассказать о похожем случае и выслушайте в классе 1-2 истории. Спросите, что именно помогло рассказчикам преодолеть негативную убежденность.</i></p>
<p><b>3.1. Задание для средних классов: «Что может помочь переубедить себя или друга и снять «черные очки»?»</b></p> <p>Разделить класс на 2 группы: группу девочек и группу мальчиков.</p> <p>Дать задание группе девочек: Выработать и записать на доске список помогающих действий: «<i>Что может помочь переубедить себя и снять «черные очки» девочкам?»</i>»</p> <p>Дать задание группе мальчиков: Выработать и записать на доске список помогающих действий: «<i>Что может помочь переубедить себя и снять «черные очки» мальчикам?»</i>»</p> <p>После выполнения задания попросить выбрать по одному человеку от группы, чтобы прочитать и прокомментировать перечень действий, ответить на вопросы другой группы и учителя.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопоставьте оба перечня, найдите общее и различное.</li> </ul>	<p><i>Учителю в процессе подготовки к «словесной дуэли» можно помочь группе, которая нашла меньше аргументов. Спросите, как считают ребята, мог ли этот опыт Адлера повлиять на то, что он стал известным психологом? А что они думают по поводу выражения, что каждый следующий день сокращает количество наших возможностей, так как часть из них человек упускает?</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подумайте, от какого негативного убеждения о себе вам бы хотелось отказаться? Что вы можете сделать для этого прямо сегодня?</li> </ul> <p><b>3.2. Задание для старших классов: «Повезло или нет Адлеру в том, что он долгое время находился в черных очках?»»</b></p> <p>Разбить класс на 2 группы (можно на тех, кто считает, что повезло и на тех, кто считает, что не повезло) и дать задания группам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработать перечень аргументов, убеждающих в том, что Адлеру повезло попасть в ситуацию, когда он на долгое время надел «черные очки»?</li> <li>• Выработать перечень аргументов, убеждающих в том, что Адлеру не повезло попасть в ситуацию, когда он на долгое время надел «черные очки»?</li> </ul> <p>Выбрать по одному человеку от группы и провести «словесную дуэль» на тему задания.</p>	
<p><b>4.1. Упражнение для средних классов «Облака настроения»</b></p> <p>Задание для учеников: «Нарисуйте на левой половине листа бумаги 4 серых облака и напишите в каждом одну свою «трудную» мысль, начинающуюся со слов «Мне трудно...». Например, «Мне трудно постоянно сидеть с младшей сестрой» или «Мне трудно выходить и отвечать у доски». Правая половина листа бумаги должна пока оставаться свободной. (На выполнение отведите 5-7 минут)</p> <p>Рядом, на правой половине листа нарисуйте 4 светлых цветных облака, в которых превратите каждую свою «трудную» мысль в обнадеживающую, например: «Я справлюсь с этим...» или «Мне поможет с этим справиться...».</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Попросите желающих рассказать о том, что у них получилось, и поделиться с другими ребятами. Поощрите за уверенность и умение позитивно себя настраивать.</i></li> <li>• <i>Почему некоторым людям редко приходят в голову хорошие мысли о себе?</i></li> <li>• <i>Что можно сделать для того, чтобы чаще думать о себе хорошо?</i></li> </ul>	<p><i>Обсудите с учениками, как можно тренировать в себе качества, которые помогают преодолеть предубеждения и настроить себя позитивно. Используйте их ответы для перехода к следующему упражнению.</i></p>

- Предложите подобрать позитивную пару к облачку: «Я стесняюсь позвонить на телефон доверия»

#### **4.2. Упражнение «Банк умений и возможностей нашего класса»**

Попросите ребят мысленно или на листке бумаги ответить на 2 вопроса:

- Что я умею хорошо делать?
- Что интересного я могу придумать?

Предложите ребятам создать «Банк умений и возможностей нашего класса». Для этого зафиксируйте на доске или листе ватмана ответы ребят, даже если они повторяются.

Попросите учеников прокомментировать общий список, спросите какие чувства они испытывают, глядя на него. Могут ли считать этот банк их общим классным ресурсом?

#### **Задание для старших классов «Картирование поддержки».**

Задание: «Нарисуйте цветную «Индивидуальную карту поддержки», где образно или схематически изобразите себя и возможные ресурсы поддержки в трудных ситуациях. Расположите их ближе или дальше к себе по мере доступности, эффективности и подпишите.

Спросите ребят, что они могут назвать ресурсами. (Ресурсами могут быть люди, любимые места для прогулок, любимые занятия, музыка, книги, фильмы, любимое общее семейное дело, досуговые центры и те кружки, где есть занятия по интересам. Не забывайте, что ресурсом может быть ваша важная цель; то, как вы когда-то справились с трудной ситуацией; то, как вы стойко перенесли болезнь или травму; то, что ценят в вас другие люди и чем вы сами гордитесь; воспоминания о своих достижениях в прошлом, о самых приятно проведенных каникулах; самое лучшее в вашей семье; самое лучшее в вашем классе.)

Затем предложите ученикам обсудить карты поддержки поочередно в малых группах по 3-5 человек, сформированных по желанию.

Задания для обсуждения в малых группах (давать по мере выполнения каждого в отдельности):

- Выслушать, не перебивая каждого человека в

*Обсудите в общей группе, была ли для учеников полезна эта работа и чем именно.*

*Обсудите в общей группе, была ли для учеников полезна эта работа и чем именно.*

<p>малой группе о его истории создания карты ресурсов, поблагодарить за рассказ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• По возможности найти дополнительные ресурсы для себя или собеседников.</li> <li>• Если бы вам предложили внести в карту поддержки Телефон доверия для детей и подростков, где бы вы его расположили?</li> </ul>	
<p><b>5. Информационный блок.</b>  <b>«Телефон Доверия как ресурс поддержки»</b></p> <p>Отличительная черта уверенного в себе человека – способность обратиться за помощью в трудной ситуации. Но даже для тех, кто не совсем в себе уверен, есть выход – анонимная помощь на Телефоне доверия. Эта помощь в настоящее время очень популярна во всем мире. Начиная с 10-11 лет, ученики звонят на телефон и советуются, как лучше поступить в какой-либо ситуации. Ведь не в каждой ситуации хватает своего опыта, а решение нужно бывает принять быстро.</p> <p>На телефонах доверия работают специально обученные специалисты - психологи. На некоторых Телефонах доверия могут работать даже прошедшие специальное обучение подростки – туда звонят те ребята, которым проще поговорить о наболевшем со сверстником, чем со взрослым.</p> <p>Телефон Доверия дает возможность человеку, переживающему какие-либо трудности, <b>получить поддержку</b>, быть понятым и принятым, разобраться в сложной для него ситуации в более спокойной обстановке и решиться на конкретные шаги.</p> <p>Телефон доверия <b>открыт для каждого человека</b>. Не важен возраст, национальность, состояние здоровья звонящего. Любой человек имеет право быть принятым, выслушанным и получить помощь.</p> <p>Человек может поделиться с консультантом Телефона Доверия <b>любой беспокоящей его проблемой</b>.</p> <p>Помощь на Телефоне Доверия всегда <b>анонимна</b>.</p>	<p><i>Спросить у учеников, что они знают о Телефоне доверия?</i></p> <p><i>Расскажите о Телефоне доверия, поощряя знания учеников и дополняя информацией из приведенного материала.</i></p> <p><i>Рассказывая о Телефоне доверия, акцентируйте внимание учеников на выделенных ключевых моментах.</i></p>

<p>Если не хотят, позвонивший и консультант могут не сообщать свою фамилию, адрес и другие данные. Достаточно просто назвать свое или вымышленное имя для удобства общения.</p> <p>Обращаясь на Телефон Доверия, человек может <b>получить</b> интересующую его <b>информацию</b>. Каждый Телефон Доверия работает в своем определенном режиме - <b>круглосуточно или по расписанию</b></p>	
<p><b>6. Информация о местном и региональном Телефоне Доверия</b></p> <p><b>ПОМОЩЬ ПО ТЕЛЕФОНУ ДОВЕРИЯ ОКАЗЫВАЕТСЯ АНОНИМНО И БЕСПЛАТНО!</b></p>	<p><i>Разместите информацию о местном и региональном Телефоне Доверия в школе или кабинете, там, где она будет доступна для ребят</i></p>

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### 2-й день «День здоровья и спорта» Положение о проведении соревнований «Весёлые старты»

##### 1. Цели и задачи:

- Укрепления здоровья детей.
- Развитие двигательных умений, навыков и физических качеств.
- Привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом.

##### 2. Руководство соревнованиями:

- Организация и проведение соревнований осуществляется учителем физической культуры, он же является главным судьёй соревнований.
- Судьи на линии: обучающиеся освобождённые от физкультуры.
- Жюри: администрация, учителя.

##### 3. Участники соревнований:

В соревнованиях принимают участие обучающиеся 8-10 классов не освобождённые от уроков физкультуры, относящиеся к основной или подготовительной группе.

Состав команд: 6-10 человек (не менее 3–5 девочек)

*Примечание:* (По составу возможны другие варианты, в зависимости, от количества мальчиков и девочек в классах, но не более 10 человек, так как затягивается время проведения мероприятия, теряется динамика соревнований, если классы большие и команды более 10 человек, тогда все эстафеты лучше проводить встречными.)

##### 4. Место и сроки проведения:

Место – спортивный зал школы

Сроки проведения устанавливаются администрацией и организаторами.

### 5. Подведение итогов

Команда победитель в каждой возрастной группе определяется по наибольшей сумме набранных очков во всех видах соревнований. За I место в эстафете или конкурсе начисляется 3 очка, за II место – 2 очка, за III место – 1 очко. В случае равенства очков у двух или трёх команд, победа присуждается команде младшей по возрасту (другой вариант: команде, имеющей больше первых мест, во всех эстафетах и конкурсах).

### 6. Программа соревнований

Программа соревнований включает в себя различные конкурсы, эстафеты, подвижные игры, желательно, чтобы большая часть эстафет были различными в разных группах, но не более 13–18 заданий.

Традиционными являются следующие задания и конкурсы:

- **представление команд** капитанами (эмблема, девиз, форма, приветствие для жюри и соперников);
- **разминка** (участники отгадывают загадки, отвечают на вопросы из области «Физическая культура», «Спорт», «Здоровый образ жизни»);
- **конкурс капитанов** (капитаны соревнуются в различных физических упражнениях и отвечают на вопросы о спорте);
- **конкурсы «Самый сильный», «Самый меткий»** (обычно проводятся в середине соревнований, для того, чтобы участники могли отдохнуть после беговых эстафет и поболеть за своих участников конкурсов);
- **конкурсы «Перетягивание команд», «Перетягивание болельщиков»** обычно завершают программу «Весёлых стартов».

*Примечание:* Содержание заданий, конкурсов, эстафет будет описано ниже положения о соревнованиях «Весёлые старты».

### 7. Награждение

Команды, занявшие 1, 2, 3 места, награждаются грамотами. Все команды награждаются сладкими пирогами, и отправляются по классам на чаепитие (другой вариант награждения: тортами или конфетами).

В ходе соревнований жюри заполняет сводную таблицу, нарисованную на ватмане и расположенную у линии старта на стене, после каждого задания или через 2-3, жюри информируют участников о количестве набранных очков.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### 3-й день

#### **Проведение коммуникативного занятия «Учимся общаться и взаимодействовать без стимулирующих средств» (часть 1)** (тренинг «Развитие навыков общения у старшеклассников»)

Обоснование.

Признаком продуктивного и свободного общения является умение ученика прислушиваться к мнению окружающих, способность к соблюдению правил элементарного общения, умение навыков продуктивного группового

взаимодействия и осознания собственных ресурсов в групповом общении для достижения своей цели. Приобретению этих полезных качеств поможет активное участие в групповом тренинге по развитию навыков общения.

Тренинг проводит педагог – психолог образовательной организации.

*Предназначен для обучающихся 8 - 11 класса.*

*Продолжительность каждого занятия тренинга – 60 минут.*

*Цель тренинга:* развитие у обучающихся коммуникативных навыков, уверенности в себе.

*Задачи:*

- научить обучающихся прислушиваться к мнению окружающих;
- повысить способность к соблюдению правил элементарного общения;
- выработать навыки продуктивного группового взаимодействия;
- повысить у обучающихся уровень осознания собственных ресурсов и возможных препятствий в групповом общении;
- повысить уверенность учеников в своём будущем.

*Оборудование:*

1. просторное помещение;
2. наличие стульев;
3. маркеры, карандаши;
4. листы бумаги;
5. бейджи;
6. мягкая игрушка, мячик;
7. ручки.

### **План тренинга**

1. Попросить участников сесть в круг и повесить бейджи с именами.
2. Знакомство с участниками «С каким животным я сейчас себя ассоциирую». Участникам даётся задание: Каждому из вас предлагается представить себя в виде какого – либо животного, необходимо назвать своё имя и с каким животным себя ассоциирует кто – либо из участников, описав, какое оно - животное» Упражнение проводится с помощью игрушки, передаваемой друг – другу.

3. Знакомство участников с правилами поведения на тренинге.

Ведущий предлагает участникам списки с правилами поведения на тренинге, каждый пункт обсуждается всей группой, после обсуждения всего списков участники принимают правила и расписываются в списке правил поведения.

4. Разогревающее упражнение «поменяйтесь местами все те, кто...».

Ведущий предлагает поменяться местами тем участникам, которые имеют общие признаки (все те, кто в брюках, все у кого русые волосы, все, кто сегодня утром ел яичницу ит.д.), количество стульев на которых сидят дети – ограничено (не хватает одного стула), тот участник, который остаётся без стула, придумывает, по какому признаку должны поменяться одноклассники.



Обсуждение результатов упражнения – вопросы для обсуждения:

— — Какие ощущения вы испытывали, когда менялись местами?

— — Кем вам интереснее было быть в упражнении (тем, кто говорит: «Поменяйтесь местами те, кто...» или тем, кто находился на стуле)?

— — С какими явлениями и событиями можно соотнести это упражнение?

— — Где и как полученные навыки можно применить в реальной жизни?

5. Игра "Graffiti" дает детям возможность выразить свои чувства и взгляды в психологически безопасной атмосфере. В то же время дети могут познакомиться со всем многообразием мнений, точек зрения и отношений в классе. Кроме того, эта игра способствует развитию в детях терпимости к окружающим. Вы можете достаточно гибко менять структуру игры, используя ее для повторения учебных заданий или при подготовке к изучению новой темы.

Материалы: цветные фломастеры нужны каждому ребенку. Кроме того, подготовьте, пожалуйста, шесть листов ватмана, написав сверху каждого листа одну из фраз:

— Что я люблю?

— Что я хочу знать?

— Чему я хочу научиться?

— Прекрасные мгновения...

— Что меня пугает?

— Что для меня самое увлекательное?

Инструкция: Вы можете мне сказать, что обычно пишут на стенах? Какие настенные лозунги вы можете вспомнить? Как вы думаете, для чего пишут на стенах?

Тот, кто рисует или пишет на стене, стремится тем самым выразить свое мнение. Я хотела бы, чтобы и вы выразили свое мнение, поэтому я предлагаю вам сыграть в игру под названием "Graffiti".

Разбейтесь на группы по шесть человек. Пусть каждая такая группа соберется вокруг одного стола. Приготовьте фломастеры. На каждый стол я положу один лист ватмана, на котором написана какая-то фраза. У каждой группы есть пять минут, чтобы записать на этом листе свои мысли по поводу этой фразы или свои ответы на вопрос. Записывайте свои мысли кратко и хлестко, как обычно и пишут на стенах. Пишите на своем листе все одновременно до тех пор, пока я не скажу: "Стоп!". Тогда передайте свой лист другой группе, а сами возьмите лист, у одной из соседних групп... (5 минут).

Сначала вы можете прочитать, что написали представители другой группы, а затем напишите, что вы сами думаете или считаете по этому поводу. Опять же пишите все одновременно... (6 минут).

Продолжайте эту процедуру до тех пор, пока каждая группа не выскажется по всем шести темам. Когда каждая группа получит свой лист обратно, дети могут произвести краткий анализ написанного.

А теперь давайте прочитаем все надписи. Чем они похожи? В чем различия? Обсудите друг с другом, что вам бросается в глаза при чтении этих надписей.

Попросите затем каждую группу поделиться с классом своими выводами и замечаниями.

*Анализ упражнения:*

- Какая тема оказалась для тебя самой интересной?
- На какую тему ответы самые разнообразные?
- Как складывалось сотрудничество в твоей группе?
- Написал ли ты что-то такое, что имеет для тебя действительно большое значение?
- Какая надпись тебе понравилась больше всего?
- Какую надпись ты не понял?
- Что тебе больше понравилось — писать надписи или читать их?
- Может быть, теперь тебе легче понять, почему многие подростки и молодежь "разукрашивают" дома и стены своими "посланиями"?

(К. Фопель)

#### 4-й день

### **Проведение коммуникативного занятия – учимся общаться и взаимодействовать без стимулирующих средств (часть 2)**

#### План тренинга

1. Попросить участников сесть в круг и повесить бейджики с именами.
2. Приветственное слово участников «С каким фруктом я сейчас себя ассоциирую». Участникам даётся задание: Каждому из вас предлагается представить себя в виде какого – либо фрукта, необходимо назвать своё имя и с каким фруктом себя ассоциирует кто – либо из участников, описав, какой он – «фрукт»» Упражнение проводится с помощью игрушки, передаваемой друг – другу.

3. Повторение участниками правил поведения на тренинге.

4. Разогревающее упражнение «Карандаши»

*Цель:* обучение навыкам взаимодействия, умению работать в парах и в группе.

*Время проведения:* 10 минут.

*Материалы:* карандаши, по одному на пару.

*Инструкция.* Суть упражнения состоит в удержании закрытых колпачками карандаша или ручки, зажатых между пальцами стоящих рядом участников.

Сначала выполняется подготовительное задание: разбиться на пары. Партнеры в паре располагаются друг напротив друга на расстоянии

вытянутой руки и пытаются удержать карандаш, прижав его концы подушечками указательных пальцев. Дается задание: не выпуская карандаш, двигать руками вверх-вниз, взад-вперед.

После выполнения подготовительного задания группа встает в свободный круг (расстояние между соседями — вытянутые руки), карандаши зажимаются между подушечками указательных пальцев соседей. Группа, не отпуская карандашей, синхронно выполняет задания:

- Поднять руки, опустить их и вернуть в исходное положение.
- Вытянуть руки вперед, отвести назад.
- Сделать шаг вперед, два шага назад, шаг вперед, шаг назад.
- Наклониться вперед, назад, выпрямиться.
- Присесть, встать.
- Шагнуть вперед, поднять руки.
- Держать карандаш безымянными пальцами.
- Держать карандаш мизинцами.
- Выполнить упражнение с закрытыми глазами.

#### *Обсуждение*

— Какие действия должен выполнять каждый из участников, чтобы карандаши не выпадали?

— На что ориентироваться при выполнении этих действий?

— Как установить необходимое взаимопонимание?

#### 5. Упражнение «Необитаемый остров».

*Ведущий:* Представьте, что мы плывём на корабле по Тихому океану. Прямо по курсу – остров. Все уже предвкушают, какие приключения ждут нас на берегу. Неожиданно прибрежные рифы прорывают обшивку корабля, и он начинает стремительно тонуть у нас есть только 10 минут, чтобы собрать минимум необходимых вещей и на плоту добраться до острова у каждого из вас есть список из 20 предметов. Любой из них пригодился бы на острове. Но вы можете выбрать из них только 10 – больше плот не выдержит.

Пояснения для ведущего.

Самыми необходимыми предметами являются те, которые служат для привлечения внимания и помогают выжить до прибытия помощи. Средства навигации в этих условиях имеют второстепенное значение, так как знание места кораблекрушения не сможет улучшить положения потерпевших. Следовательно, самыми важными являются зеркало для бритья (для сигнализации воздушным и морским спасателям) и канистра с горючей смесью, а также бинокль.

Вторым по значимости являются канистра с водой, шоколад и фляга с ромом (для дезинфекции и профилактики возможных болезней).

Третьими по значению можно считать те средства, с помощью которых в ближайшем будущем можно добыть пищу – гарпун, ружьё и патроны, рыболовная снасть, а также подручные средства, которые могут способствовать выживанию (спальный мешок, брезент, топорик, канат).

Противомоскитная сетка не пригодится, так как в тихом океане нет moskitov. Транзисторный приёмник без передатчика практически бесполезен.

Приведённая классификация является приблизительной и допускает изменения при условии достаточной аргументации.

Ведущий: Сначала каждый из вас сделает самостоятельный выбор. Затем группа должна принять коллективное решение. Если вы хотите сделать обсуждение более конструктивным, придерживайтесь следующих правил.

— избегайте защиты своих индивидуальных суждений: подходите к задаче логически;

— не надо менять своё мнение только ради достижения согласия; поддерживайте только решения, с которыми можете согласиться хоть от части;

— избегайте таких методов сглаживания конфликтов, как голосование;

— рассматривайте множество мнений не как помеху, а как помощь.

После того как группа выполнила задание, полученные данные сравниваются с правильными ответами. В ходе обсуждения обратите внимание на следующие моменты: какие особенности поведения участников мешали или помогали в принятии правильного решения; кто проявлял наибольшую активность; кто оставался в роли наблюдателя; кто оказывал наибольшее влияние на принятие решения и почему; какая атмосфера сложилась в группе; полностью ли были использованы интеллектуальные возможности группы и почему; какие действия предпринимали участники обсуждения для внедрения своих предложений.

Дать возможность детям самим оценить эффективность своего поведения.

*Список вещей.*

1. Две коробки шоколада.
2. Фляга с ромом.
3. Канистра с горючим.
4. Карта тихого океана.
5. Канат.
6. Транзистор.
7. Противомоскитная сетка.
8. Брезент.
9. Рыболовная снасть.
10. Топорик.
11. Канистра с водой.
12. Спички.
13. Ружьё и патроны.
14. Репеллент (от акул).
15. Зеркало для бритья.
16. Спасательный круг.

17. Бинокль.
18. Спальный мешок.
19. Секстант.
20. Гарпун.

—Что было интересно тебе при участии в игре?

—Какую роль играл ты в упражнении?

—Как и где применимы навыки, полученные в игре в реальной жизни?

6. Тест умеете ли Вы слушать.

Известно ли вам, что многие из нас не умеют слушать (и слышать!) то, что говорят нам другие? Даже когда мы не перебиваем собеседника и смотрим на него, многое из того, что он говорит, пролетает мимо наших ушей. И в основном потому, что наши мысли в этот момент витают очень далеко от собеседника. Это ведет к неприятностям, а подчас к катастрофическим последствиям. Разрушаются приятельские отношения и даже семьи, у руководителей создается превратное мнение о подчиненных, у подчиненных — о начальнике.

Когда выясняются причины такого положения, то оказывается, что мы отучились (или никогда не умели) внимательно слушать, понимать проблемы других, обсуждать их трудности. Разве вам это не знакомо? Вы начинаете рассказывать о волнующем вас вопросе, а собеседник прерывает вас на полуслове, и далее следует многословный пересказ аналогичного (а то и весьма далекого) случая, происшедшего с ним самим. Или вы видите в глазах человека, которому решили поведать о своей беде, такую скуку и безразличие, что всякое желание продолжать искренний разговор тут же пропадает.

Умение внимать словам других имеет первостепенное значение в человеческом общении. Статистики подсчитали: из всего времени, необходимого нам для общения с другими на работе и дома, 9 % у нас уходит на письмо, 16 % — на чтение, 30 % — на разговор, 45 % — на то, чтобы выслушать других (точнее, на то, что мы должны были бы выслушать).

Специалистами - психологами было создано немало тестов для определения способности слушать. При этом такая способность оценивалась по 100-балльной шкале от 0 до 100 баллов. Оценка давалась не абстрактно, а с учетом разговора с вполне конкретными лицами, начальником, подчиненным, супругой (супругом), хорошим другом, коллегой, случайно встреченным человеком.

Каковы же были выводы?

Большинство людей считает, что лучший собеседник — близкий друг (подруга). Это, видимо, объясняется тем, что сама дружба родилась на основе способности слушать друг друга, относиться с искренним интересом и участием к проблемам товарища. Многие склонны считать, что к числу лучших слушателей относится и большинство подчиненных в разговоре с вышестоящим лицом. Это можно объяснить и тем, что здесь не последнее

место занимает желание понять начальника сразу, чтобы не выглядеть в его глазах тупицей.

Объединяя, классифицируя и анализируя результаты тестов, их организаторы пришли к выводу, что средний слушатель оценивается в 55 баллов. Кстати, отмечено, что в семейной жизни этот средний балл всегда ниже и с годами становится все ниже и ниже. Причем часто многие мужья приобретают привычку слушать жену, не слыша ее. Нельзя сказать, чтобы в этом не было вины и женщин — их чрезмерное увлечение нотациями и многократным повторением одной и той же информации создают у партнера что-то вроде защитного иммунитета.

Чтобы определить ваше умение слушать, предлагается тест, составленный на основе аналогичных тестов, публиковавшихся в зарубежной печати. На 10 вопросов следует дать ответы, которые оцениваются так: почти всегда — 2 балла; в большинстве случаев — 4 балла; иногда — 6 баллов; редко — 8 баллов; почти никогда — 10 баллов.

1. Стараетесь ли вы свернуть беседу в тех случаях, когда ее тема (а то и собеседник) неинтересны вам?
2. Раздражают ли вас манеры вашего собеседника?
3. Может ли неудачное выражение собеседника спровоцировать вас на резкость или грубость?
4. Избегаете ли вы вступать в беседу с неизвестным или малознакомым вам человеком?
5. Имеете ли вы привычку перебивать собеседника?
6. Делаете ли вид, что внимательно слушаете, а сами думаете совсем о другом?
7. Меняется ли ваш тон, голос, выражение лица в зависимости от того, кто ваш собеседник?
8. Меняете ли тему разговора, если собеседник коснулся неприятной для вас темы?
9. Поправляете ли собеседника, если в его речи встречаются неправильно произнесенные слова, названия, вульгаризмы?
10. Бывает ли у вас снисходительный менторский тон, с оттенком пренебрежения и иронии по отношению к собеседнику?

Излишне напоминать, что точный ответ вы получите при желании ответить с максимальной искренностью на все вопросы. Если в итоге вы набрали более 62 баллов, то вы слушатель выше среднего уровня. Иными словами — чем больше у вас баллов, тем в большей степени у вас развито умение слушать.

<http://www.psibib.ru/sebe/tests/test37.php>

*7. Подведение итогов двух занятий.*

Вопросы ведущего обучающимся:

- Что было особенно интересным на этих занятиях?
- Какие новые ощущения вы получили на этих занятиях?
- Что вы поняли для себя на этих занятиях?

- Где возникавшие на занятии ситуации вы наблюдали в социуме?
- Какие действия предполагаете для себя принимать после занятия?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### 3 день

#### **Проведение выставки по конкурсу мотиваторов и демотиваторов «Мотивируй открыто!»**

1. На выставку принимаются отпечатанные работы формата А4 – горизонтальные или вертикальные.
2. Работы размещаются в холле первого этажа на стенах.
3. На выставке выставляются работы внутришкольного этапа конкурса мотиваторов и демотиваторов «Мотивируй открыто!».

Для проведения конкурса необходимо адаптировать городское положение с целью качественного проведения мероприятия в школе (можно вносить свои условия в положении конкурса).

#### **Положение о конкурсе мотиваторов и демотиваторов «Мотивируй открыто!»**

##### **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение определяет цели и задачи городского конкурса мотиваторов и демотиваторов «Мотивируй открыто» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, подведения итогов.

1.2 Мероприятия конкурса направлены на реализацию Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта

1.3 Предметом Конкурса являются мотиваторы и демотиваторы (в электронном виде), разработанные обучающимися индивидуально и пропагандирующие ценностное отношение к здоровью, семье, дружбе, спорту, художественному и эстетическому творчеству. Мотиваторы – работы, представляющие собой позитивную картинку в голубой рамке и слоган. Демотиваторы – работы, представляющие собой негативную картинку в чёрной рамке и слоган.

##### **2. Цели и задачи**

**Цель Конкурса:** привлечение внимания участников образовательного процесса к позитивным ценностям: семье, спорту, культуре поведения, здоровому образу жизни.

##### **Задачи конкурса:**

- Сформировать стремление участников образовательного процесса к здоровому образу жизни.
- Выработать отрицательное отношение участников образовательного процесса к вредным привычкам.
- Поднять престиж семейных ценностей, ценности здоровья для подростков.
- Развить мотивацию старшеклассников к достижению успеха и умение адекватно принимать неудачи.

### **3. Организаторы конкурса**

Организатор Конкурса – администрация ГБОУ СОШ № ....

### **4. Участники конкурса**

4.1. К участию в Конкурсе допускаются обучающиеся и педагогические работники (далее – Участники), представившие работы на Конкурс.

4.2. Участники Конкурса - обучающиеся 8-11 классов: один обучающийся представляет одну работу.

### **5. Организационный комитет и жюри**

5.1. Для организации и проведения Конкурса, работы экспертного совета и жюри создается организационный комитет Конкурса.

5.2 Организационный комитет Конкурса осуществляет:

- согласование критериев оценки конкурсных работ;
- организационно-методическое сопровождение конкурса;
- согласование предложений о поощрении авторов, представивших лучшие работы.

5.3 Состав оргкомитета:

5.4 Жюри Конкурса осуществляет изучение и оценку конкурсных материалов, определяет победителя и призеров Конкурса. Состав жюри определяется оргкомитетом.

5.5 В состав жюри входят:

- работники системы образования, специализирующиеся на вопросах здоровьесбережения в образовании;
- специалисты в области профилактики зависимостей;
- специалисты в области рекламы и СМИ;
- родители и педагоги образовательной организации.

### **6. Сроки и порядок проведения конкурса**

Устанавливаются образовательной организацией.

### **7. Требования к конкурсной работе**

7.1. Работа оформляется на электронном носителе в виде картинки с текстом в формате Рисунок JPEG (.jpg) минимальным размером 1024 X 768. 159 kb. Работы должны быть оригинальны и уникальны. Осуществляется проверка на плагиат!

7.2 Рекомендуются выполнить мотиватор или демотиватор в программе Power-point и сохранить документ в виде JPEG рисунка.

### **8. Номинации и критерии оценки конкурсной работы**

8.1. В Конкурсе мотиваторов и демотиваторов предусмотрены следующие номинации:

1. «Здоровье и его ценность в жизни человека»;
2. «Мы за чистые лёгкие»;
3. «Поиск интересов и важных ценностей»;
4. «Весёлый позитив!» (позитивные мотиваторы, демонстрирующие радость от наслаждения природой, увлечениями, искусством, культурой и т.д.).

8.2 Критерии оценки:



- соответствие работы выбранной теме;
- глубина раскрытия темы;
- наличие таких приоритетов эффективной профилактики, как позитивные установки, избегание запугивания, запретов, право на информационную безопасность;
- соответствие характера информации возрасту и психологическим особенностям целевой аудитории;
- оригинальность замысла;
- эстетически приемлемое художественно-композиционное решение;
- оригинальность и выразительность слогана.

### **9. Награждение и подведение итогов конкурса**

- 9.1. Победители Конкурса будут награждены дипломами.
- 9.2. Каждый участник Конкурса получит сертификат.
- 9.3. Результаты Конкурса будут размещены на сайте школы.

## **Положение об организации и проведении областной недели по профилактике употребления табачных изделий «Мы за чистые лёгкие!»**

### **Общие положения**

Настоящее положение определяет порядок и регламент проведения областной Недели по профилактике употребления табачных изделий «Мы за чистые лёгкие!».

Областная Неделя приурочена к Всемирному дню без табака.

Областная неделя по профилактике употребления табачных изделий разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Конвенцией ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 года;
2. Федеральным законом от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
5. Федеральным законом от 10 июля 2001 г. № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака»;
6. Федеральным законом от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;

7. Концепцией осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010 - 2015 годы от 23 сентября 2010 г. № 1563-р.

### **Цель и задачи Недели**

**Цель:** Создание условий для снижения рисков употребления табачных изделий участниками образовательного процесса.

#### **Задачи:**

- выявить исходный уровень информированности подростков об опасности употребления табака;
- сформировать у обучающихся отрицательное отношение к употреблению табачных изделий;
- расширить представление подростков о замещении употребления табачных изделий (активная трудовая деятельность, спорт, творчество, подвижные игры);
- развить у обучающихся навыки проявления силы воли и принятия собственных решений (выбор);
- проверить уровень усвоения информации.

### **Сроки проведения Недели**

Рекомендованный период проведения Недели с 21 по 25 мая 2018 года.

### **Участники Недели**

В неделе принимают участие обучающиеся 5-х - 11-х классов, студенты 1-2 курсов образовательных организаций, педагогический коллектив и родители.

### **Содержание Недели**

Содержание недели может корректироваться с учётом специфики и возможностей образовательной организации.

События недели должны охватывать следующие категории участников образовательного процесса: педагогические работники, обучающиеся и их родители.

Неделя должна быть целостной и законченной, иметь основную идею и девиз; каждый день недели должен быть отмечен различными мероприятиями (уроки, лекции, акции, круглые столы, диспуты, семинары).

## **Примерная программа проведения недели<sup>9</sup>**

### **1 день**

#### **Открытие недели**

А) Приветствие и информирование участников недели. Трансляция выступления организаторов on-line во всех классах школы, или демонстрация информационного плаката при входе в школу (в холле первого этажа).

Б) Классный час «Курить — здоровью вредить?!» (см. прил. 1).

---

<sup>9</sup> Мероприятия недели могут меняться по составу и содержанию в зависимости от условий организации недели, контингента участников, возможностей реализации мероприятий

## 2 день

Проведение спортивных соревнований для старшеклассников «День спорта и здоровья». Для реализации данного мероприятия необходимо привлечь учителей физкультуры.

## 3 день

Проведение круглого стола, семинара, или дискуссии по теме «Спорт и продуктивное общение – успеха привлечение!» (см. прил. 2).

## 4 день

Организация выставки творческих работ (рисунков, коллажей, плакатов) «Мы за чистые легкие!», проведение коммуникативных занятий для обучающихся.

А) Выставка «Мы за чистые легкие!» проводится организаторами недели в образовательной организации.

*ЦПРК не рекомендует использование изображений табачных изделий, курящих людей.*

Работы обучающихся могут быть индивидуальными или групповыми. Эти работы должны отражать ценностное отношение обучающихся к здоровью, семье, дружбе, спорту, художественному и эстетическому творчеству.

Б) Проведение коммуникативных занятий для обучающихся – «Учимся общаться и взаимодействовать без табака».

*Коммуникативные занятия должен проводить педагог – психолог, имеющий специальную подготовку и опыт проведения тренингов.*

Для составления сценария занятий рекомендуется использовать следующую литературу:

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. Изд. Ось89, 2000.
2. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – СПб., «Питер», 2005.
3. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М., 1995.
4. Ефремцева С.А. Тренинг общения для старшеклассников. – Киев, 1997.
5. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997 г.
6. Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. – М., 1999.
7. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. – М.: «Академия», 2003.
8. Рогов Е.И. Психология общения. – М., 2001.

9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - Практическое пособие / Пер. с нем.; в 4-х томах. М.: «Генезис», 2010.

### **5 день**

А) Проведение второй части коммуникативных занятий «Учимся общаться и взаимодействовать без табака» (см. день 4 (б)).

Б) Подведение итогов «Недели профилактики употребления табачных изделий». Награждение самых активных участников и организаторов мероприятия.

В) Проведение опроса (обратной связи) (см. прил. 3).

**Информацию о проведении профилактической недели и ее итогах рекомендуется разместить на сайте образовательной организации.**

**Методическое обеспечение проведения недели**

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

#### **Классный час по теме «Курить — здоровью вредить?!»**

##### **Задачи:**

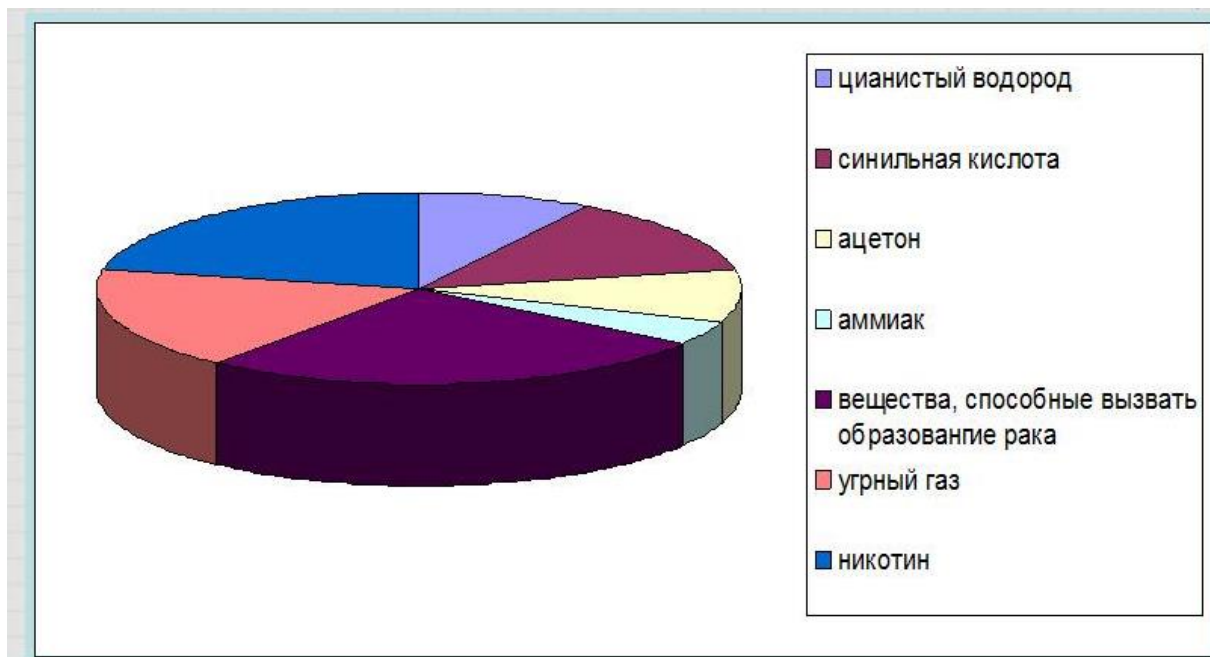
1. Осознание обучающимися вредного воздействия табака на организм человека.
2. Сформировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни.

##### **Оборудование:**

- диаграмма «Табачный дым»;
- анкетные листы;
- сердечки для голосования (на каждого обучающегося);
- таблица «Органы дыхания».

Диаграмма «Табачный дым»

## I.



### **Вводная часть**

#### **Притча**

*В далеком прошлом, когда табак только что был завезен в Армению из дальних стран, у подножия Арарата жил один старец, добрый и мудрый. Он сразу невзлюбил это одурманивающее растение и убеждал людей не пользоваться им. Однажды старец увидел, что вокруг чужеземных купцов, разложивших свой товар, собралась огромная толпа. Купцы кричали: «Божественный лист! Божественный лист! В нем средство от всех болезней!»*

*Подошел мудрый старец, сказал:*

*Этот «Божий лист» приносит людям и другую пользу: к курящему в дом не войдет вор, его не укусит собака, он никогда не состарится.*

*Купцы с радостью смотрели на него.*

*Ты прав, о мудрый старец! – сказали они. – Но откуда ты знаешь о таких чудесных свойствах «Божественного листа»?*

*И мудрец пояснил:*

*Вор не войдет в дом курящему потому, что тот всю ночь будет кашлять, а вор не любит входить в дом бодрствующего человека. Через несколько лет курения человек ослабнет и будет ходить с палкой! И его станут бояться собаки. Наконец, он не состарится, ибо умрет в молодости.*

*Отошли крестьяне от купцов и задумались...*

Давайте и мы с вами задумаемся над вопросом: почему подросток начинает курить, хотя и знает, что курение опасно для здоровья?

Задача нашего урока – разобраться, действительно ли курить - здоровью вредить! Или здесь необходимо поставить знак вопроса? Вы все

уже много слышали о вреде курения, о табаке. И сейчас вы можете ответить на вопросы анкеты, если ответа не знаете, ставьте прочерк, но в течение урока вы услышите правильный ответ, поэтому будьте внимательны.

Обучающиеся заполняют таблицу:

Вопросы	Ответы в начале урока	Ответы в конце урока
1. При курении человек вдыхает тот же ядовитый газ, что содержится в выхлопных газах автомобильного двигателя. Как этот газ называется?		
2. Сколько известных канцерогенных (вызывающих заболевания раком) веществ содержится в среднем в одной сигарете? 4? 8? 12? 15?		
3. Какой орган наряду с легкими больше всего страдает от последствий курения?		
4. Верно ли, что физические упражнения сводят на нет вредное воздействие курения?		
5. Если человек выкуривает пачку сигарет в день на протяжении года, сколько табачной смолы оседает в его легких?		
6. Верно ли, что курение вызывает сильное привыкание?		
7. Что означает «пассивное курение»?		

## ***II. Основная часть***

### **Никотин**

Никотин – это вещество имеет сложное строение, но нам гораздо важнее знать его вредное воздействие на человека. Никотин влияет на нервную систему как яд, вызывая головную боль, бледность, сухость и горечь во рту. Неизбежным следствием использования табакокурения как стимулятора умственной деятельности оказывается переутомление.

Никотин вызывает сильное привыкание.

Никотин сужает кровеносные сосуды, вызывает сердечные спазмы.

Вопрос учителя:

“Если кровеносные сосуды сужаются, то как это сказывается на работе сердца?”

Школьники приходят к выводу, что работа сердца затрудняется. Наряду с легкими больше всего от последствий курения страдает сердце.

### **Табачная смола**

Смола образуется при сгорании листьев табака и содержит вещества, вызывающие заболевания раком; предполагается, что вред, наносимый курением, связан в основном со смолами, они обладают способностью активизировать один из ферментов, участвующих в регуляции процесса запрограммированной гибели клетки, способствуя размножению потенциально злокачественных, провоцируя формирование злокачественной опухоли. Если человек выкуривает в день пачку сигарет в течение одного года, то в его легких оседает около литра этой смолы. Даже фильтры сигарет, мундштуки мало мешают проникновению вредных веществ в организм человека.

В одной сигарете содержится около 15 канцерогенных веществ, и все они проходят в организм, оставляя там «след». Как это происходит, можно увидеть на простом опыте.

### **Угарный газ**

Основной обязанностью эритроцитов является перенос кислорода ко всем клеткам нашего организма. Угарный газ занимает место кислорода, поэтому многие клетки «страдают». В первую очередь подвергаются следующие функции организма: ухудшается память, наступает бессонница, часто болит голова, поэтому курящий человек не может добиться успехов в учебе, спорте.

«Путешествие» табачного дыма по дыхательным путям. Вредные вещества табачного дыма попадают не только в легкие курящего человека, но и в легкие окружающих его людей.

### **Понятие «пассивное курение»**

В течение длительного времени изучалось воздействие табачного дыма на функциональную деятельность детских легких. Вывод был однозначен: курение родителей способствует возникновению легочных заболеваний у их потомства. Объясняется это просто – постоянное загрязнение воздуха в жилых помещениях смолистыми веществами, никотином и т.д. крайне неблагоприятно сказывается на молодых, еще не сформировавшихся органах дыхания. Кроме того, замечено, что составные части табачного дыма нередко вызывают серьезные аллергические реакции.

Пассивное курение, то есть вдыхание табачного дыма некурящим, может способствовать развитию атеросклероза.

Женщина сама не курила, а умерла в 55 лет от рака легких. Причина заболевания – курение её коллег по работе. Она работала в конструкторском бюро, где большую часть времени находилась в комнате вместе с 10 сослуживцами. Шестеро из них беспрестанно курили, за все время работы ей приходилось дышать табачным дымом в течение 20 тысяч часов. Ученики повторяют путь воздуха при дыхании. Табачный дым у пассивного курильщика проходит тот же путь.

В легких имеются клетки – чистильщики (макрофаги), но с большим загрязнением им трудно справиться, поэтому у курящих людей развиваются различные заболевания.

### **III. Заключение**

Давайте вернемся к теме нашего занятия и определим, какой знак нам оставить: восклицательный или вопросительный?

*(идет голосование ребят)*

- Конечно, восклицательный! Вопросов никаких нет, табачный дым очень опасен.

На нашем уроке вы получили все ответы на вопросы анкеты, давайте их запишем *(заполняют таблицы)*:

Вопросы	Ответы в начале урока	Ответы в конце урока
1. При курении человек вдыхает тот же ядовитый газ, что содержится в выхлопных газах автомобильного двигателя. Как этот газ называется?		Угарный
2. Сколько известных канцерогенных (вызывающих заболевания раком) веществ содержится в среднем в одной сигарете? 4? 8? 12? 15?		15
3. Какой орган наряду с легкими больше всего страдает от последствий курения?		Сердце
4. Верно ли, что физические упражнения сводят на нет вредное воздействие курения?		Нет
5. Если человек выкуривает пачку сигарет в день на протяжении года, сколько табачной смолы оседает в его легких?		До 1 литра
6. Верно ли, что курение вызывает сильное привыкание?		Да
7. Что означает «пассивное курение»?		Вдыхание табачного дыма некурящим.

**Курить – здоровью вредить! Действительно, курение наносит огромный вред здоровью и курильщика и окружающих его людей.**

### ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Проведение круглого стола, семинара, или дискуссии по теме  
«Спорт и продуктивное общение – успеха привлечение!»**

Примерная программа мероприятия:  
Ведущие мероприятия: Ф.И.О.



Вступительное слово: Ф.И.О., должность педагога.

Тематика выступлений обучающихся:

— «Что значит быть взрослым человеком? Особенности взрослого человека»;

— «Роль физической активности в жизни человека»;

— «Как можно справиться со стрессом?»;

— «Основы здорового образа жизни»;

— «Что такое здоровое общение?»;

— «Мотивация и её роль в жизни человека»;

— «Портрет успешного человека».

Организация дискуссии по теме: «Спорт и продуктивное общение – успеха привлечение!»

Принятие резолюции мероприятия.

Обращение участников круглого стола к подросткам и молодежи города.

Закрытие мероприятия.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Анкета для обучающихся

**1. Насколько ты хорошо понимаешь цель недели «Мы за чистые лёгкие»?**

А) Мне понятно, зачем ее проводят, понятна цель недели, и почему для меня важно было в ней участвовать;

Б) Мне понятна цель недели, но я не совсем понимаю, зачем мне надо в ней участвовать;

В) Мне не совсем хорошо объяснили цель недели, и то, зачем мне в ней участвовать;

Г) Цель недели мне не ясна, я мог (ла) бы не участвовать в ней.

**2. Как ты думаешь, такие мероприятия, как неделя «Мы за чистые лёгкие» нужно проводить в школах? Насколько они актуальны?**

А) Безусловно нужно;

Б) Можно проводить;

В) Иногда можно и провести;

Г) Нет, не обязательно.

**3. Насколько тебе было интересно участвовать в данном мероприятии:**

А) Крайне интересно;

Б) Интересно;

В) Немного интересно;

Г) Не интересно.

**4. Как ты понимаешь, что такое здоровый образ жизни, чем он полезен для человека? (напиши ответ, состоящий из нескольких предложений).**

---

---

**5. Что более всего тебе запомнилось в этой неделе, какие мероприятия?**

---

---

**6. Какие мероприятия ты порекомендовал бы для проведения в рамках недели «Мы за чистые лёгкие» в будущем?**

---

---

**Благодарим за участие!**