

**Министерство образования Иркутской области
Управление образования администрации
Муниципального образования
«Братский район»**

Творческий поиск Творческий поиск

**Материалы
передового педагогического опыта
учителей начальных классов**

Братский район, 2017

**Министерство образования Иркутской области
Управление образования администрации
Муниципального образования
«Братский район»**

Творческий поиск

*Материалы передового педагогического опыта учителей
начальных классов*

Братский район, 2017

Печатается по решению совета по инновационной деятельности Управления образования администрации муниципального образования «Братский район»

Творческий поиск.

Сборник материалов передового педагогического опыта учителей начальных классов – Управление образования администрации МО «Братский район» 2017.

Ответственный редактор: Бусыгина И.Г. – заведующий информационно-методическим кабинетом Управления образования администрации МО «Братский район»

Редакторы: Большешапова М.Л. – методист информационно-методического кабинета Управления образования администрации МО «Братский район», Рейс Р.И. – руководитель методического объединения учителей начальных классов.

Современные условия характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребёнка, развитию лучших его качеств, формированию разносторонней и полноценной личности. Реализация этой задачи требует нового подхода к обучению и воспитанию детей. Обучение должно быть развивающим, обогащать ребёнка знаниями и способами умственной деятельности, формировать познавательные интересы.

Представленные разработки можно успешно применять на уроках математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира в начальной школе, а также для подготовки внеклассных мероприятий.

В сборнике представлены практические материалы, методические разработки, основной целью которых является выявление и популяризация лучшего опыта работы учителей начальных классов школ Братского района. Все материалы сборника публикуются в авторской редакции.

Управление образования АМО «Братский район», 2017

Номинация I
«Реализация системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников на уроках естественно-научного цикла»

**Окружающий мир, УМК «Школа России»,
2 класс.**

Тема: Будь природе другом!

Цыркунова Надежда Ефимовна,
учитель начальных классов
МКОУ «Большеокинская СОШ»

Цель: в ходе практических занятий познакомить обучающихся с различными способами решения экологических проблем, учить бережному отношению к природе.

Планируемые предметные результаты: обучающиеся научатся анализировать факторы, угрожающие природе в результате деятельности человека.

Планируемые метапредметные результаты: обучающиеся научатся формулировать и сохранять цель учебной деятельности; выполнять задания практического характера; планировать деятельность; выполнять логические действия: анализ, обобщение; строить рассуждения и речевые высказывания; использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Оборудование: интерактивная доска, видеоролик «Красота нашей планеты», презентация «Будь природе другом», аудиозапись звука набата, латки с наборами оборудования для каждой группы, карточки для описания хода работы для каждой группы, технологические карты и карточка с изображением ладони для рефлексии.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний.

Из слогов составьте слово Э -Л О -К О -Я- Г И.
(ЭКОЛОГИЯ)

Подсказка – это наука о взаимодействии живых организмов между собой и средой обитания, в которых они обитают.

Учитель. Воздействие людей на природу становится очень мощным. Природа сама уже не может залечить нанесённые человеком раны. Первыми забили тревогу учёные. Они объяснили всем людям, что каждый человек должен быть природе другом и вносить свой посильный вклад в решение экологических проблем.

Прочитайте тему урока и сформулируйте цель сегодняшнего урока.

III. Самоопределение к деятельности

Как называется планета, на которой мы живём?

Какая наша Земля?

Просмотр видеоролика «Красота нашей планеты».

Презентация

Планета земля. Звучит звук набата.

На фоне Земли появляются виды лесного пожара, свалки мусора, загрязнённой реки, большого скопления автомобилей.

-Какие экологические проблемы обозначены на слайде?

IV. Работы по теме урока.

Ребятам раздаются медали «Друзья природы». На обороте каждой медали картинка с экологической проблемой. По картинкам дети делятся на 4 группы. Получают задание и материалы для работы.

V. Выполнение работы.

Ребята формулируют предложенную их группе проблему, планируют работу, выполняют и записывают ее ход в карточку для описания работы.

Учитель наблюдает за деятельностью обучающихся, консультирует их. Обращает их внимание на то, что если у детей какой-то из групп возникнут затруднение, они могут воспользоваться технологической картой-помощницей.

1 группа Попала на водоём и увидела, что вода в нём очень грязная. Как очистить воду?	2 группа Попала на поляну, заваленную мусором. Как избавиться от мусора?	3 группа Отправилась в поход. Как развести костёр, чтобы в лесу не случился пожар?	4 группа Попала на городскую улицу, заполненную автомобилям и. Как очистить воздух?
Оборудование			
стакан с загрязненной водой; Пустой стакан; Воронка Фильтр	Набор мусора (старая газета, пластиковая бутылка, металлическая банка); Мусорные пакеты	Ящик с песком имитирующей почву, покрытую травой; Совок и грабли Веточки для складывания костра. Бутылка с водой.	На интерактивной доске выполнить тест «Какие транспортные средства загрязняют воздух» Конструктор ЛЕГО для зданий городской

			улицы; Дорога, нарисованна я на картоне; Детские машинки; Макеты деревьев.
--	--	--	---

Карточки для описания работы

<p>Как очистить воду?</p> <p>Чтобы ответить на вопрос мы проделали работу:</p> <p>1 2 3 4 5 6</p> <p>В результате проделанной работы мы сделали вывод:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Как избавиться от мусора?</p> <p>Чтобы ответить на вопрос мы проделали работу:</p> <p>1 2 3 4 5 6</p> <p>В результате проделанной работы мы сделали вывод:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Как развести костёр, чтобы в лесу не случился пожар?</p> <p>Чтобы ответить на вопрос мы проделали работу:</p> <p>1 2 3 4 5 6</p> <p>В результате проделанной работы мы сделали вывод:</p>	<p>Как очистить воздух?</p> <p>Чтобы ответить на вопрос мы проделали работу:</p> <p>1 2 3 4 5 6</p> <p>В результате проделанной работы мы сделали вывод:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
---	--	---	---

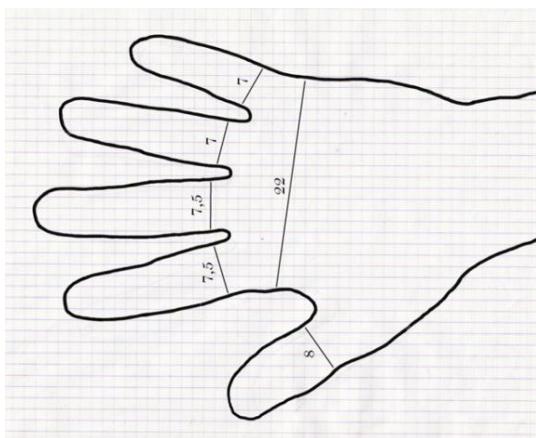
Технологическая карта	Технологическая карта	Технологическая карта	Технологическая карта
<p>1) В пустой стакан поставьте воронку.</p> <p>2) На воронку положите салфетку-фильтр.</p> <p>3) Аккуратно лейте грязную воду на фильтр.</p> <p>4) Посмотрите, какая вода наливается в стакан.</p> <p>5) Сделайте вывод: что будет, если на заводах и фабриках будут работать хорошие фильтры?</p>	<p>1) Возьмите мусорные пакеты.</p> <p>2) Рассортируйте мусор по материалу: бумага, пластик, металл.</p> <p>3) Сделайте вывод: как после переработки можно использовать эти бытовые отходы(из старой бумаги делать новую, пластик превратить в крошку и делать из нее новые изделия, с металлом</p>	<p>1) Аккуратно очистите место костра от травы с помощью граблей.</p> <p>2) Выкопайте совком ямку, смотрите чтобы у ее края не было травы.</p> <p>3) Сложите в ямке костер.</p> <p>4) Рядом поставьте воду.</p> <p>5) Сделайте вывод: почему вокруг ямки с костром не должно быть травы, зачем рядом с костром должна обязательно</p>	<p>1) Расставьте дома вдоль дороги.</p> <p>2) Заполните дорогу машинами.</p> <p>3) Подумайте куда нужно поставить деревья.</p> <p>4) Расставьте деревья.</p> <p>5) Сделайте вывод: почему посадка деревьев помогает очищать воздух.</p>

	поступить также)	стоять воды, как её использовать если вы собрались уходить домой.	
--	------------------	---	--

VI. Презентация работы. Выступление представителя каждой группы. Обсуждение и оценка работы, проделанной группой и каждым её участником.

VII. Рефлексия. Методика «Пять пальцев».

На карточке с ладошкой каждому пальчику ребята ставят оценку по пятибалльной системе.



М (мизинец) – мыслительный процесс. Какие знания, опыт я сегодня получил?

Б (безымянный) – близость цели. Что я сегодня делал и чего достиг?

С (средний) – состояние духа. Каким было

сегодня преобладающее настроение?

У (указательный) – услуга, помощь. Чем я сегодня помог товарищам, чем порадовал или чему поспособствовал?

Б! (большой) – бодрость, физическая форма. Каким было моё физическое состояние сегодня? Что я сделал для своего здоровья?

Спасибо за урок!

Математика, УМК «Школа России», 1 класс

Тема урока: «Число и цифра 2»

Карпова Татьяна Анатольевна,
учитель начальных классов
МКОУ «Калтукская СОШ»

Цели урока:

1. Обучающие:

- ввести число 2, написание цифры 2;
- рассмотреть числовые равенства вида $1+1=2$; $2-1=1$;
- отработать понятия «сложение», «вычитание»; установить взаимосвязь между ними;
- закрепить пространственные отношения.

2. Развивающие:

- развитие познавательной активности учащихся;
- совершенствовать мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, сопоставления;
- развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание;
- развивать мелкую моторику кистей рук.

3. Воспитательные:

- воспитание активности, усидчивости, прилежания, любознательности, заинтересованности и пытливости в процессе учения.

Оборудование: карточки с цифрами, счётный материал, образец цифры 2, сказочный персонаж *Незнайка*.

Ход работы:

I. Организационное начало.

*Долгожданный дан звонок –
Начинается урок.*

II. Актуализация опорных знаний.

А) *Логическая разминка.* Продолжи фразу.

- Если стол стоит дальше стула, то стул стоит...(ближе стола).
- Если сосна выше берёзы, то берёза...(ниже сосны).
- Если цветок ниже куста, то куст...(выше цветка).
- Если Катя старше Светы, то Света...(младше Кати).
- Если ремень шире пояса, то пояс...(уже ремня).

Б) Счёт (прямой и обратный). Натуральный ряд чисел.
(счёт через 1 до 10).

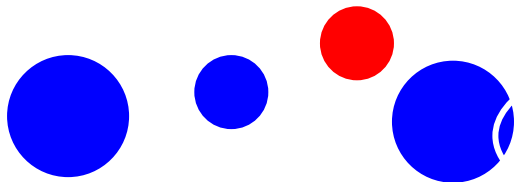
- Назовите последующее число для 1, 5, 9.
- На сколько последующее число больше предыдущего?
- Назовите предыдущее число для 3, 6, 8.
- Какое число стоит между числами 3 и 5?
- Какое число стоит справа от 7? Слева от 2?
- Назовите соседей числа 2.
- Найдите ошибку и восстановите порядок:

1 2 7 4 3 5 6 8 9 10

2. Разбивка на группы, составление равенств.

- Сколько всего мячей? (4)
- На какие части их можно разбить? (по размеру – большие и маленькие; по цвету – красные и синие).

Состав числа 4:



- Как пользуясь рисунком получить число 4?

Разбейте на части по цвету и запишите равенство:

$$3 + 1 = 4$$

$$1 + 3 = 4$$

$$4 - 1 = 3$$

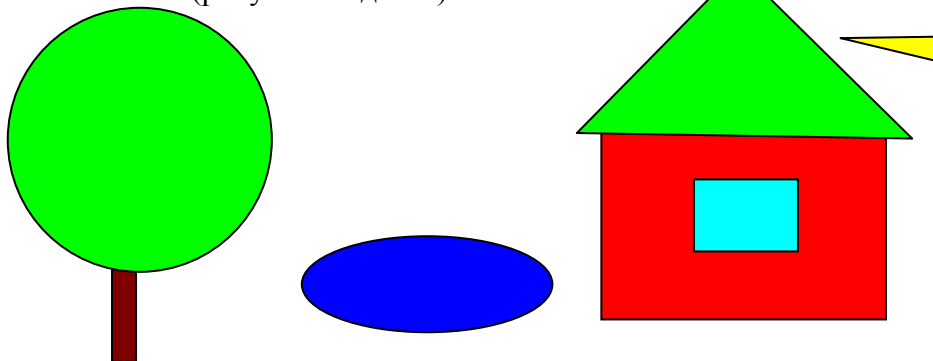
$$4 - 3 = 1$$

- Что означают равенства?

3. Развитие пространственных отношений.

Составить рассказ, используя слова: *рядом, на, над, под, перед.*

(рисунок на доске)



III. Физкультминутка.

IV. Открытие нового. Постановка проблемы.

1. Число и цифра 2. Пара.

Незнайке подарили пару варежек.

Пара – это сколько?

Для чего нужна пара варежек?

Отгадайте загадку:

Две сестрицы – труженицы

Рубят, строят, роют,

Рвут на грядке сорняки

И друг дружку моют.

(руки, их две)

- Что у человека насчитывается в количестве двух, или пары?

(руки, ноги, глаза, уши).

- Какие пословицы Вы знаете, в которых употребляется число два?

Пословицы.

Два сапога – пара.

Одна голова хорошо, а две лучше.

За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.

- Определите тему сегодняшнего урока.

- Какую цель поставим для себя?

(как можно больше узнать о числе и цифре 2).

2. Работа по учебнику

Рассмотрите 2 рисунка на странице 24.

-О каких предметах можно сказать «один»? (О кружке, о ноже, о чайнике, о вилке, о блюде, о сахарнице, о ложке, о ковше.)

-О каких предметах можно сказать «два»? (О носках, о варежках, о ботинках, о чулках.)

-Как сказать об этих предметах используя слово «пара»? (Пара ботинок, пара варежек, пара чулок, пара носков)

-Рассмотрите рисунок ниже. Сколько треугольников на верхней полке?(2.)

- Сколько треугольников на нижней полке? (1.)

- На какой полке треугольников больше и почему? (На верхней, так как, если каждый треугольник с верхней полки поставить в пару с треугольником с нижней полки, треугольник на верхней полке останется без пары.)

- На сколько треугольников на верхней полке больше, чем на нижней? (На 1, так как без пары остался один треугольник.)

- На сколько на второй полке треугольников меньше? (На 1 так как одного треугольника не хватает для того, чтобы образовать пару.)

- Что нужно сделать, чтобы треугольников стало поровну? (Добавить на верхнюю полку 1 треугольник или убрать с нижней полки 1 треугольник)

- Посмотрите на нижнем рисунке, как число 2 обозначается на косточке домино.
- Какое время показывают часы? (2 часа, т.к. маленькая стрелка показывает на цифру 2, а большая смотрит вверх.)

3. Написание цифры 2.

- а) Показ написания цифры на доске.
- б) Письмо цифры «в воздухе».
- в) Письмо цифры на спине у соседа по парте.

Работа в тетради с печатной основой.

- Откройте тетрадь на стр.9. Посмотрите, как пишется цифра 2.

А вот это цифра 2:

Есть и хвост, и голова

С длинной шеей лебединой,

Переходит шея в спину.

Хвостик пририсуй к спине:

Двойка чёткая вполне.

В написании сложна:

Тренировка здесь нужна!

- На что указывает синяя звёздочка? (Откуда начинать письмо.)

Цифру 2 начинаем писать чуть выше центра клетки, закругляем правый верхний угол, ведём прямую линию на середину нижней строки, рисуем «хвостик».

(Учащиеся обводят цифры верхнего ряда, проговаривая хором, затем дописывают ряд, проговаривая про себя).

- Подчеркните самую красивую цифру.

Гимнастика для глаз.

4. Натуральный ряд чисел. Место числа 2.

- На каком месте в натуральном ряду чисел стоит число 2?
- На сколько число 2 больше предыдущего числа 1?
- На сколько число 2 меньше последующего числа 3?
- Как можно получить число 2?

Образец ответа: число 2 стоит в натуральном ряду чисел на втором месте; оно больше предыдущего числа 1 на 1 и меньше последующего числа 3 на 1; чтобы получить число 2, нужно к 1 прибавить 1 или из 3 вычесть 1.

V. Первичное закрепление.

1) Обозначение количества предметов цифрой.

2) Самостоятельная работа. Проверка.

Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

Учитель:

Откройте тетради. Выбери себе задание и реши его.

Дети: работают самостоятельно в тетрадях на печатной основе.

Умение применять свои знания в упражнениях, повысилась самоуверенность, совершенствовалась познавательная активность ребёнка.

VI. Итог.

- Что изучали на уроке?
- Какую цель поставили?
- Достигли ли данной?
- В чём было трудно?

Русский язык, УМК «Школа России», 4 класс

Тема: «Разделительные твердый и мягкий знаки».

Рыбкина Ирина Юрьевна,
учитель начальных классов
МКОУ «Калтукская СОШ»

Цели:

Обучающие. Повторить правила правописания слов с разделительными твердым и мягким знаками; учить различать части слова; учить находить орфограммы в словах.

Развивающие. Создать условия для развития познавательной активности, развитие умения работать в

паре, развитие логического мышления, культуры речи, развитие каллиграфических навыков.

Воспитывающие. Воспитывать доброжелательное отношение к собеседнику, умение договариваться, самостоятельность, воспитывать чувство красоты, любви к родной природе.

Формируемые УУД:

Познавательные – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием схем; сравнивать, строить рассуждения.

Коммуникативные – сотрудничество с учителем и сверстниками; оценка действий партнера;

Регулятивные – постановка учебной задачи; контроль, коррекция; оценивание качества и уровня усвоения материала;

Личностные – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые результаты:

Предметные: закрепить знания о ъ и ь знаках, научиться правильно писать слова с ъ и ь знаками, объяснять, почему в словах с приставками в одних случаях пишется ъ знак, а в других – нет; выполнять разбор слова по составу, различать орфограммы в корне слова.

Метапредметные:

Регулятивные: учиться принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.

Познавательные: умение использовать знаково-символические средства (схемы) представления информации; извлекать необходимую информацию из текста, анализировать, сравнивать, обобщать.

Коммуникативные: уметь слушать и слышать собеседника, ориентироваться в целях и условиях общения, плодотворно сотрудничать, проявляя доброжелательное отношение к партнеру, уметь договариваться.

Личностные: формирование мотивации к творческому труду, развитие самостоятельности, навыков сотрудничества со сверстниками, умения пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроках

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, сигнальные карточки у каждого ученика, таблички-образцы каллиграфического письма, таблица, карточки для индивидуальной работы, разноуровневые задания.

Ход урока

1) Организационный момент.

– Здравствуйте. Садитесь.

– Ребята, с каким настроением вы пришли сегодня в школу? (С прекрасным, с хорошим).

– Каким бы вы хотели видеть сегодняшний урок? (Интересным, с трудностями, с хитростями).

– Как мы должны с вами работать, чтобы урок получился именно таким? (Хорошо; быстро; быть внимательными, аккуратными; помогать друг другу.)

Правильно. В работе нам поможет дружба, взаимопомощь, умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.

– Давайте улыбнемся друг другу и начнем наш урок.

2) Актуализация знаний.

а) Открыли тетради. Записали число. Классная работа.

Фронтальная работа.

б) Объясни орфограммы:

Доро...ка–
Мес...ный–
Друз...я –
Ро...кий–
Звёз...ный –

Индивидуальная работа.

в) Словарная работа (за доской).

г...р..зонт

б..гаж

ш...фёр

к...мбайн

пр...красный

ж..лез..

х...зя...н

к...стюм

к...никулы

(Проверка сигнальными карточками).

г) Индивидуальная работа по карточкам.

Восстанови деформированное предложение:

Собрались, гуси, в, дорогу, лебеди, с,
важным и, утки, видом.

Подчеркни грамматическую основу.

Выпиши однородные члены предложения. Составь
схему

(Отложите карточки на край парты. Мы проверим их позже)

3) Самоопределение к деятельности.

Переходим к минутке чистописания. Какие буквы будем писать узнаем, когда загадки отгадаем:

Загадки: 1. Что за буква, кто узнает?

Звука не обозначает.

Перед и, е, ё, ю, я

Я в корнях стою, друзья?

2. Было сели – стало съели,

догадаться вы сумели?

Почему случилось так?

Кто виновник?

Это буквы Ъ и Ь знаки (образцы на доску).

Итак, минутка чистописания

ььъъььъъььъъььъъ

объя, мья, подъя, лью

Запишите красиво. Внимание на осанку!

– Ребята, кто догадался, какая тема нашего урока?

– Тема урока: «Разделительные ъ и ь знаки»

– Какие цели мы поставим перед собой на этом уроке?

Цели:

– повторить правила употребления ъ и ь знаков;

– научиться правильно писать слова с ъ и ь знаками.

4) Работа по теме.

Работа с учебником.

Первая цель – повторить правила употребления Ъ и Ь знаков. Скажите, где можно получить информацию об этих орфограммах? (в учебнике, в справочной литературе, спросить у взрослых).

Верно. Сегодня мы информацию будем искать в учебнике.

Откройте учебник на **стр. 64**, **найдите** **нужную информацию**, покажите указочками.

Рассмотрите таблицу (с.64)

Работа в парах.

1) Задание. Внимательно прочитайте правила, когда пишется разделительный Ъ знак, когда разделительный Ь. Проанализируйте их, выделите, в каких частях слова

каждый знак ставится, сравните и составьте, нарисуйте 2схемы – написание ь и Ъ знаков. По схеме должно быть четко видно, в какой части слова и при каких условиях пишется ь или Ъ

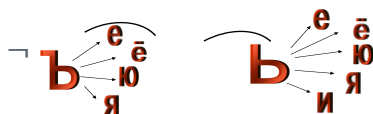
2) Свою схему изобразите на листочках. Подберите примеры слов на каждую схему (обсуждение ведем тихонько).

3) Наиболее удачную схему вывесить на доску. Авторы расскажут по ней правило употребления знаков.

4) А теперь, посмотрите на мою схему. Проверьте свою работу.

5) Молодцы!

В КАКИХ СЛУЧАЯХ ПИШЕТСЯ РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ъ
И РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ъ ЗНАКИ?



Задание. Используя знания, докажите какой знак нужно поставить, и какую работу выполняют знаки в каждом слове!

КАКУЮ РАБОТУ МОЖЕТ ВЫПОЛНЯТЬ В
СЛОВЕ **Ь** И **Ъ** ЗНАКИ?

- **ВОРОБ . И**
- **ПОД . ЕЗД**
- **КОРАБЛ .**
- **ДОЧ .**

Хорошо поработали. Надо отдохнуть.

5) **Гимнастика для глаз. Внимание на экран.**
Следим глазками.

6) **Закрепление.**

Отдохнули! А теперь возвращаемся к нашей теме. К изученному правилу.

Сейчас мы закрепим полученные знания в самостоятельной **работе по карточкам**.

Работать мы будем по разноуровневым карточкам:

Карточки синего цвета.

Задание

Запишите слова в тетрадь в 2 столбика. В один—слова с **ь** знаком, в другой – с **ъ**.

Варен...е, об...ясни, от...езд, л...ёт, ноч...ю, с...ел, вароб...и, об...явление, под...ехал

ь	ъ

Карточки зеленого цвета.

Задание.

Составьте словосочетания, соединяя подходящие по смыслу слова из первого и второго столбиков. Запиши словосочетания в тетрадь через запятую. Вставленные буквы подчеркнуть.

вкусное	забавная
под...ёмный	с...едобный
необ...ятные	варен...е
обез...янка	просторы
гриб	кран

Проверка

Синие карточки: самопроверка по экрану. Самооценка.

Зеленые карточки: проверяем устно + проверка – прочитать – объяснить

Поднимите руку у кого все правильно. + Молодцы!

7) Физминутка Продолжение работы по теме.

А теперь я хочу у вас уточнить: «Всегда ли между приставкой и корнем пишется ь знак?» (ответы детей)

– Внимание на экран! Поиграем!!! Игра «Найди лишнюю тучку».

Что общего в данных словах, какое различие?
В каком «облаке», не нужно писать ь знак.

Под*езд За*езд
Вы*езд С*езд
От*езд Об*ём
При*езд У*езд

8) Переходим к работе над предложением.

–Послушайте предложение. Запишите. (работа у доски)

Сухой лист трепетал на ветках деревьев, опадая, кружился в воздухе. Воробьи съжились от резкого ветра.

–О каком времени года говорится в предложении?

Назовите признаки осени.

Придумайте свои предложения об осени.

Дети, которые работали по карточке над восстановлением деформированного предложения. Прочитайте.

9) Итог. Над какой темой работали? Какие цели ставили? Достигли ли их?

«Микрофон» – какие задания выполняли? Какое было самым сложным? Какое было самым интересным. Домашнее задание: повторить правило, с.64; подобрать пословицы, поговорки с ь или ь знаками (по желанию).

10) Рефлексия. Оцените свою работу на уроке!

11) Молодцы! Всем спасибо за работу!

**Русский язык, УМК «Развивающая система Занкова»,
3 класс**

Тема урока: «Сложные слова»

Москвитина Татьяна Андреевна
учитель начальных классов
МКОУ «Вихоревская СОШ №10»

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель: Формирование образовательных компетенций учащихся: информационных, коммуникативных, рефлексивных через реализацию темы: «Сложные слова»

1. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

воспитание чувства гордости за свою Родину и за родной русский язык;

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

развитие умения работать с информацией;

развитие умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта;

развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации.

формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии (регулятивные УУД)

формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;

формирование умения работать в подготовленной предметно-развивающей, информационной среде и осуществлять осознанный выбор (источников информации, материалов, инструментов, текстов) (коммуникативные УУД).

3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о грамматике русского языка;

овладение умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

Оборудование (создание информационной, подготовительной предметно-развивающей среды):

Учебник: «Русский язык» 3 класс, А.В.Полякова, Интерактивная доска

рабочая тетрадь, презентация «Сложные слова», индивидуальные карточки для учащихся.

Ход урока.

I. Организационный этап.

Цель: Проверка готовности обучающихся, настрой обучающихся на работу.

Содержание взаимодействия с учащимися:

*Прозвенел для нас звонок.
Начинается урок.
Самый дружный -3класс !
Всё получится у нас!
Здравствуй»,- скажем мы друзьям.
Скажем:*

*«Здравствуйте !» - гостям .
Тайны языка откроем,
Слов загадки разгадаем,
Мы в мир слова все войдём.*

- Прочитаем высказывание писателя Константина Паустовского

«С русским языком можно творить чудеса. Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, чего нельзя было бы передать русским словом. Звучание музыки, спектральный блеск красок, игру света, шум и тень садов, неясность сна, тяжкое громыхание грозы, детский шепот и шорох морского гравия. Нет таких звуков, красок, образов и мыслей, для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения»

-А вы согласны с этим высказыванием? Почему?

- Как вы думаете, связано ли это высказывание с сегодняшним уроком?

Мы будем постигать тайны нашего языка.

Деятельность учителя:

Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.

Деятельность учащихся:

Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.

Формируемые УУД:

Регулятивные:

-нацеливание на успешную деятельность.

Личностные:

- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.

Коммуникативные:

- формирование умения слушать и слышать.

II. Выход на тему, цель урока.

Актуализация знаний.

Цель: Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы. Выход на тему урока.

Содержание взаимодействия с учащимися:

А сейчас, а сейчас есть загадки здесь у нас!

Вы загадки отгадайте и слова мне называйте!

7 дорожек друг за другом

Пробежались полукругом

И, украсив небо цветом,

В облаках исчезли где-то. Радуга

Нашумела, нагремела,

Все помыла и ушла.

И сады, и огороды

Всей округи полила... **Гроза.**

Листья желтые летят,

Падают, кружатся,

И под ноги просто так,

Как ковер ложатся!

Что за желтый снегопад?

Это просто ...

На дороге, поле, лес

Звёзды падали с небес.

Собирал я их, ребята,

Целый день большой лопатой. **Листопад.**

Как назовём одним словом?

Правильно это явления природы.

Что их объединяет?

Это слова одной части речи.

На какие 2 группы вы бы разбили слова? Радуга и гроза существительные женского рода, а листопад и снегопад - мужского рода.

Что заметили в образовании слов?

Выделим корень в 1 группе— радуга и гроза.

Что входит основу!

Только корень.

А в другой группе слов что заметили?

– Какой корень вы выделили? Что интересного заметили?(

В слове 2 корня) Разделим эти слова на 2 группы.: 1.

Радуга, гроза, 2снегопад, листопад

– Как же образовались эти слова? (Сложением двух основ)

– Как вы думаете, как можно назвать такие слова? (*Сложные слова*)

-Давайте попробуем сформулировать тему нашего урока.

Будем учиться образовывать ...

Будем учиться узнавать

Будем учиться писать грамотно.....

Прочитайте вопрос нашего урока на странице 92 учебника.

Методы и приемы работы: Наблюдение, проблемная ситуация. Работа по плану урока.

Деятельность учителя:

Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие "сложные слова", формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока.

Указывает объект наблюдения.

Деятельность учащихся: Записывают на доске, выделяют корень, производят самооценку. сравнивают

Объясняют, почему в данном слове два корня .

Формируемые УУД:

Регулятивные:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;

Познавательные:

- постановка и решение проблемы;

Личностные:

- развитие познавательных интересов учебных мотивов;

Коммуникативные:

Формулируют тему и задачу урока.

- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.

III. Работа над темой.

Цель: Подведение детей к самостоятельному выводу.

Содержание взаимодействия с учащимися:

Работаем по странице 92, упр. № 171.

Прочитаем задание: назовите основы, от которых образовались выделенные слова. Работаем в тетради.

Записываем:

Лес, степь - лесостепь.

-Давайте подумаем, как образовалось слово «лесостепь»?

Назовите основу первого слова? Лес. Выделили её.

Назови основу слова «степь»?

Степь. Выделили её.

Какая буква соединила эти две основы?

Буква «о».

Эта буква так и называется – соединительная гласная.

Какое слово образовалось?

Лесостепь.

Такие слова называются «сложными».

лес, парк – лесопарк
лес, тундра – лесотундра
птица, ферма – птицеферма
корень, плод – корнеплод

Прочитаем правило на странице 92.

Какой же вывод можно сделать о способе образования данных слов?

Методы и приемы работы: Наблюдение, работа со словами у доски и в тетрадях.

Деятельность учителя: Организует подводящий диалог, уточняет правило образования сложных слов.

Деятельность учащихся: Записывают сложные слова. выделяют корни, обсуждают в паре, делают вывод.

Формируемые УУД:

Регулятивные предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.

- знание основных моральных норм.

Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Цель: Проверка понимания способа действия.

Содержание взаимодействия с учащимися: От каких основ образовались эти слова? Выделите корни.

-Прочитайте слова из упражнения 174.

Методы и приемы работы: Доказательство.

Деятельность учителя: Дает образец короткого доказательства.

Деятельность учащихся: Объясняют написания слов, выделяют корень, делают выводы.

Формируемые УУД:

Познавательные:

- выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства;

Регулятивные:

- составление плана и последовательности действий.

IV. Физминутка.

Содержание взаимодействия с учащимися:

Мы отправимся в полёт.

Вот у нас есть самолёт.

И нас есть вертолёт.

Полетим мы над Землёй.

Сядем все мы в самолёт.

Пересядем в вертолёт.

Полетаем, покружимся

И на землю приземлимся.

Деятельность учащихся: Выполняют упражнения для разгрузки.

Формируемые УУД:

Коммуникативные - умение работать в паре, слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

V. Первичное закрепление нового материала.

Цель: Развитие умения распознавать и образовывать сложные слова.

Содержание взаимодействия с учащимися:

- Ребята, какие сложные слова вы услышали? Запишите эти слова- самолёт, вертолёт, выделите корни, объясните как оно образовалось.

Ветер в небе поиграл и слова все разогнал ,
Слово тут мы образуем,
Выделим основу в них,
Букву гласную напишем ,
Слово новое найдём.

-Работа в группах.

1 группа:

рыба косить
сено ловить
езде отвод
сталь варить

2 группа:

звезда рубить
мясо падать
лёд лазить
вода колоть

3 группа:

вода водить
пчела падать
лес возить
молоко рубить

-Проверим, какие получились слова. Достаточно ли вам было только двух основ, чтобы появилось новое слово? Как вы решили эту проблему? Как соединяли два корня в сложных словах? С помощью гласных **о** и **е**.

-Как можно назвать эти гласные?Соединительные.

-Проанализируйте слова, которые вы сегодня писали и попробуйте сделать вывод - в каких случаях мы пишем **о**, а в каких **е** После твёрдых согласных пишем **о** , а после мягких - **е**.

Методы и приемы работы: Самостоятельная работа, рефлексия, контроль, работа по учебнику, работа в группах.

Деятельность учителя:

Проводит инструктаж обучающихся. Организует выступление групп, обмен мнениями.

Деятельность учащихся: По очереди соединяют слова, доказывая. Один человек объясняет решение группы у доски. Производят взаимопроверку, рефлексию.

Формируемые УУД:

Регулятивные:

- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;

Познавательные:

- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств;

Личностные:

- готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; делегировать полномочия,
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

VI. Подведение итогов.

Цель: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка

Содержание взаимодействия с учащимися: Ответить на вопросы, вставляя недостающие слова

1. Слова, у которых два корня называются...

2. В сложных словах есть соединительные гласные...

3. После твёрдых согласных пишется соединительная гласная...

дальнейших целей.

4. После мягких согласных пишется соединительная гласная...

Методы и приемы работы: Рефлексия, контроль.

Деятельность учителя: Задает вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки.

Деятельность учащихся: Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения.

Формируемые УУД:

Регулятивные:

- контроль с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Познавательные:

- выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий;

- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства, выдвижение гипотез и их обоснования;

Личностные:

- оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей;

Коммуникативные:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

VII. Заключительный этап и рефлексия. КОД (контрольно-оценочная деятельность)

Цель: Обеспечение позитивного настроения на получение знаний.

Содержание взаимодействия с учащимися:

- Оцените свою работу на уроке.
- Какие цели мы ставили в начале урока?
- Достигли мы этих целей?
- Какие слова называются сложными?
- Как выделяют корни в сложных словах?
- Какое задание было самым интересным?
- Какое задание было трудным?

Деятельность учителя: Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроки русского языка.

Деятельность учащихся: Получают позитивный настрой от урока.

Формируемые УУД:

Регулятивные:

- оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;
- осуществлять итоговый контроль

Личностные:

- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.

Коммуникативные:

- умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.
- проявлять активность в деятельности.

**Литературное чтение, УМК «Школа России»,
2 класс**

**Тема: раздел - И в шутку и всерьёз, В. Драгунский
«Тайное становится явным»**

Пашненко Вера Георгиевна,
учитель начальных классов
МКОУ «Вихоревская СОШ №10»

Цели:

- развитие умений воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- развитие умений осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- развитие умений самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию текста, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, сказки по определённым признакам;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему).

Этапы урока	Ход урока	
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Актуализация знаний	Познавательные УУД: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	

	<p>Коммуникативные УУД: - выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Упражнение на развитие читательских умений (вычитывание фактуальной и подтекстовой информации из предложения, составление рассказа по предложению). Учащимся предлагается предложение записанное, на доске: Я как на него взглянул, так сразу понял, что в Кремль я не пойду.</p>	<p>Выразительно читают наизусть.</p> <p>1.Учащиеся вычитывают фактуальную информацию: в предложении говорится о каком – то человеке, который собирается пойти в Кремль (можно предположить, что либо на экскурсию, либо по каким – то делам); этот человек – мужчина или мальчик (глаголы «взглянул» и «понял» - муж. рода); он понял, что в Кремль не пойдёт, после того, как увидел другого человека.</p> <p>2.Вычитывают подтекстовую информацию: с человеком, которого увидел наш герой, что-то случилось или произошло (причём это было видно сразу, с первого взгляда), и это что-то стало причиной, из-за которой герой не пойдёт в Кремль.</p>
--	---	---

		<p>3. Составляют рассказ по предложению. Возможный вариант: <i>Один человек собирался отправиться в Кремль. Скорее всего, он хотел совершить экскурсию, но возможно, у него были и другие причины туда направиться. Однако пойти в Кремль ему не удалось: появился другой человек, и что-то было в нём такое, что с первого взгляда наш герой расстался с мыслью пойти в Кремль.</i></p>
<p>II. Развитие умений.</p>	<p>Познавательные УУД: - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Коммуникативные УУД: - выразительно читать и пересказывать текст. - оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>	

	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции. - оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться работать по предложенному учителем плану. <p>Работа с рассказом.</p> <p><u>1.Работа с текстом до чтения.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте заглавие рассказа В. Драгунского. Как понимаете слово «явным»? Подберите синонимы. - Откройте учебники, найдите текст. Как будете искать нужную страницу? - Как вы понимаете заглавие? Обсудите в паре. - Прочитаем начало текста, сравните ваш ответ с авторским. - Что можете предположить? О чём текст? - Рассмотрите 	<p>Известным, всем доступным.</p> <p>Открыть «Содержание» и найти нужную страницу. (с.161)</p> <p>Ответы учащихся.</p> <p>Ответы учащихся.</p> <p>- Задумывался над непонятым, имел хорошие привычки.</p>
--	--	---

	<p>иллюстрацию. Что необычного увидели? Что можете предположить, если узнаете, что предложение, по которому мы составляли рассказ, взято из текста «Тайное становится явным»?</p> <p><u>2. Работа с текстом во время чтения.</u></p> <p>1. <i>Первичное чтение текста вслух по частям, соответствующим плану. Беседа после чтения каждой части. Учитель или дети задают «тонкие и толстые вопросы.</i></p> <p><i>После 1-й части:</i></p> <p>– Что узнаем о Дениске?</p> <p>– Какую хитрость он придумал, чтобы съесть яйцо?</p> <p><i>После 2-й части:</i></p> <p>– «Вылитый Кощей» – это значит, «какой»? В каких произведениях мы встречали эти слова?</p> <p>– Зачем мама заставляла сына есть кашу?</p> <p><i>После 3-й части:</i></p> <p>– Что испытывал</p>	<p>- Очень худой. В сказках.</p> <p>- Заботилась о сыне.</p> <p>- Чувство обиды, досады, безысходности и т.д.</p> <p>- Наговаривать, врать, лгать.</p> <p>- Культурного, образованного, воспитанного.</p> <p>- Злобно, насмешливо.</p>
--	--	--

	<p>Дениска, когда экспериментировал с кашей?</p> <p>– Правда ли Дениска «потерял сознание» и поэтому выплеснул кашу на улицу? Почему автор использует это выражение?</p> <p><i>После 4-й части:</i></p> <p>- Какие чувства испытала мама, увидев пустую тарелку сына? Как надо прочитать её слова?</p> <p>– Подберите синонимы к слову «клеветать».</p> <p>– Какого человека называют интеллигентным?</p> <p>– Постарайтесь при чтении передать недоумение мамы, интонацию милиционера.</p> <p>– Автор пишет: «...язвительно рассмеялся милиционер». Как это – язвительно?</p> <p>– Как изменилось настроение у Дениски?</p> <p>– Мы смеёмся, когда читаем рассказ дяденьки,</p>	<p>- Хорошо. «Тут мама посмотрела на меня, и глаза у неё стали зелёные, как крыжовник, а уж это верная примета, что мама ужасно рассердилась». (с.165)</p> <p>- Сначала радуется за сына, потом недоумевает, затем испытывает стыд и неловкость за сына.</p> <p>- Хотела понять, что чувствует Дениска.</p> <p>- Весёлый, озорной, выдумщик, внимательный к словам мамы, честный, умеет признать свою вину.</p> <p>- Взаимопонимание детей и родителей, воспитание детей.</p>
--	--	---

	<p>как каша очутилась на его шляпе, брюках. А что он при этом чувствует?</p> <p>–Хорошо ли Дениска знал свою маму? Какие слова это доказывают?</p> <p>–Почему мама сначала говорит строго, громко, а потом тихо? Как меняется её настроение?</p> <p><i>После 5-й части:</i></p> <p>–Почему мама «смотрела долго-долго» на сына?</p> <p>4. <i>Обобщающая беседа.</i></p> <p>а) – Какой же Дениска?</p> <p>б)–Как вы думаете, какой человек вырастет из Дениски?</p> <p>в) – Какая проблема волнует автора? Почему мама не наказала Дениску?</p> <p>г) – Была ли у вас похожая ситуация, из которой вы извлекли урок? Расскажите о ней.</p> <p>2. <i>Выявление первичного восприятия.</i></p> <p>– Какой фрагмент рассказа вам показался самым весёлым; неожиданным?</p> <p>– Почему было смешно?</p> <p>– Прочитайте план на</p>	<p>Рассказы детей.</p> <p>- В плане записаны предложения из текста.</p> <p>- Нет.</p> <p>Записывают в тетрадь соответствующие цифры: 1, 4, 2, 5, 3.</p> <p>- Рассказ, т.к. небольшое по объёму, с малым количеством действующих лиц.</p>
--	---	--

	<p>доске.</p> <p>«Видеть не могу манную кашу!»</p> <p>«Вы выливаете разную гадость за окно!»</p> <p>«Ты должен съесть всё до конца!»</p> <p>«Ты это запомнил на всю жизнь?»</p> <p>«А я остался с кашей наедине»</p> <p>- Что необычного заметили?</p> <p>- Такой план называется «цитатным».</p> <p>- Последовательно ли он составлен?</p> <p>- Определите последовательность.</p> <p>Обсудите в парах.</p> <p>д) – К какому месту в рассказе вы бы отнесли каждую поговорку?</p> <p><i>Игра не доводит до добра.</i></p> <p><i>Кашу свари, да ещё и в рот положи.</i></p> <p><i>Сначала думай, а потом делай.</i></p> <p>- Определите жанр этого текста.</p>	
<p>III. Рефлексия.</p>	<p>- Что мы делали на уроке?</p> <p>-Что вам показалось</p>	<p>- Читали текст, отвечали на вопросы по тексту, высказывали</p>

	<p>самым интересным?</p> <p>- Чему вас научил этот рассказ или В. Драгунский?</p> <p>- Как бы вы оценили свою работу на уроке?</p>	<p>своё отношение к героям.</p>
<p>IV. Домашнее задание.</p>	<p>1. Выразительное чтение понравившегося отрывка.</p> <p>2. Иллюстрацию к любому отрывку, части.</p> <p>3. Пересказ любой части.</p>	<p>- Найти книгу, прочитать рассказ В. Драгунского и рассказать его.</p> <p>- Придумать тонкие и толстые вопросы, записать в тетрадь.</p> <p>- Прочитать по ролям отрывок.</p> <p>- Пересказать понравившийся отрывок.</p>

Литературное чтение, УМК «Школа России»,

3 класс

Тема: «Каким бывает снег»

Козик Нина Николаевна,
учитель начальных классов
МКОУ «Вихоревская СОШ №10»

Цели:

Обучающие:

- Познакомить со сказкой «Какой бывает снег?», стихотворением «Разноцветный снег» Семёна Островского; картиной Крымова Н.П. «Розовая зима» и картинами других пейзажистов;
- Совершенствовать навыки выразительного чтения;
- Совершенствовать умение анализировать произведение;

- Учить «читать» картину, осмысливать её содержание;

Воспитательные:

- Установить психологический и эмоциональный контакт с детьми;
- Воспитывать интерес к чтению, музыке, художественному искусству;
- Привлечь внимание детей к красоте зимней природы;

Развивающие:

- развивать фантазию, память, наблюдательность, музыкальный слух;
- развивать и контролировать речь, навыки чтения вслух, умение строить диалог.

Планируемые результаты:

Личностные:

- личностное отношение к красоте зимней природы и образности авторского слова

Метапредметные:

- целеполагание;
- прогнозирование;
- саморегуляция;
- оценка и коррекция своего мнения и высказывания;
- рефлексия;
- работа с информацией (анализ, сравнение, доказательство);
- коммуникация (развёрнутое высказывание);
- сотрудничество при работе в группе

Предметные:

- выразительное осмысленное чтение текста;
- работа по плану;
- вычленение выразительных средств в произведении (эпитеты, сравнения, олицетворения).

Использовалось следующее оборудование:

- презентация;
- репродукция картины Крымов Н.П. «Розовая зима»

- тексты сказки и стихотворения для каждого;
- гуашь, кисти;
- снежинка для рефлексии

Ход урока.

1. Мотивирование к деятельности.

Цель: мотивация учащихся к учебной деятельности;
создание условий для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.

Формирование УУД:

- самоопределение (Л);
- смыслообразование (Л);
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)

Деятельность учителя:

Ты улыбкой, как солнышко, брызни,

Выходя поутру из ворот.

Понимаешь, у каждого в жизни

Очень много проблем и забот.

Разве нравятся хмурые лица

Или чья-то сердитая речь?

Ты улыбкой сумей поделиться

И ответную искру зажечь

Подарите улыбки друг другу...

- Я предлагаю вам сегодня окунуться в зимнюю сказку. Представьте себе, что вы в лесу встретили Мороза-воеводу. Он поймал вас, начал морозить и холодить. Хозяин леса согласен отпустить вас на урок только с одним условием – выполнить все его задания. Все готовы к испытаниям?

Давайте послушаем отрывок из поэмы "Мороз, Красный нос" Николая Алексеевича Некрасова "Не ветер бушует над бором..."

Деятельность учащихся:

Эмоциональный настрой на урок.

Ученик читает всему классу отрывок

Не ветер бушует над бором,

Не с гор побежали ручьи,

Мороз – воевода дозором

Обходит владенья свои.

Глядит – хорошо ли метели

Лесные тропы занесли,

И нет ли где трещины, щели,

И нет ли где голой земли?

Пушисты ли сосен вершины,

Красив ли узор на дубах?

И крепко ли скованы льдины

В великих и малых водах?

Идёт по деревьям шагает,

Трещит по замёрзлой воде,

И яркое солнце играет

В косматой его бороде.

2. Актуализация знаний

Цель: актуализация учебного содержания, фиксация повторяемых понятий

Формирование УУД:

- самоопределение, выбор ценностных ориентиров (Л)
- общеучебные, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме (П)
- логические, выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов (П)

Деятельность учителя:

Мороз-воевода приготовил вам вопросы. Готовы отвечать?

- Назовите зимние месяцы.

- Какова продолжительность дня и ночи зимой?
- Какие пословицы и поговорки вы знаете о зиме?
- Какие осадки бывают зимой?
- Мороз-воевода вами доволен, отпускает всех на урок, но обещает наблюдать, чем мы будем тут заниматься.

Деятельность учащихся:

Декабрь, январь, февраль

День короче, а ночь длиннее.

Декабрь год кончает – зиму начинает. Береги нос в большой мороз. и т.д.

3. Этап проблемного затруднения и фиксирования нового знания

Цель: организация процесса нового содержания (поисковая беседа), фиксация нового знания.

Формирование УУД:

- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);
- постановка и формулирование проблемы (П);
- структурирование знаний (П)
- сотрудничество при работе в группе (К)
- логические, установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование.
- планирование (Р);

Деятельность учителя:

- Что я слышу?
- Как вы думаете, о чём мы с вами будем говорить на уроке?
- Давайте отправимся в путешествие в снежное царство и возьмем в попутчики чуткий слух музыканта, внимательный взгляд натуралиста, зоркий - художника и пусть будет вместе с нами яркое образное слово писателя. Как вы думаете, а какой бывает снег?
- Давайте посмотрим на снег глазами художников.

Перед вами картина Крымова Николая Петровича «Розовая зима»

- Что вы видите на картине?
- Какое время суток изображено на картине?
- Почему так решили?
- Какие чувства у вас вызывает картина?
- Как Крымов оживил картину?
- Каким вы видите здесь снег?
- А вы хотите попробовать кисть художника и нарисовать снежные сугробы?
- Прошу художников пройти за последние столы, где вы сможете показать своё творчество, а помогут вам репродукции картин, гуашь, палитра. По окончанию работы воспользуйтесь салфетками. Каким увидят снег ребята?
- А мы с вами посмотрим, какой снег в сказке. Предлагаю прочитать сказку .

Деятельность учащихся:

(Звучит тихо песня со словами «снег кружится и тает и тает...)

О снеге

Высказывания детей

(звучит музыка и показ картин)

Высказывания детей

Вечер

Топят печки, дети играют на улице, темнеет

Высказывания детей

Забавы детей

Высказывания детей

Художники разукрашивают сугробики в разное время суток.

Остальные ребята читают сказку

Две маленькие синички интересуются, каким бывает снег.

Летают по белу свету и спрашивают у всех:

-Какой бывает снег?

- Золотой!- ответил рассвет, освещая заснеженное поле.

- Голубой, - сказало чистое дневное небо.

- Синий - синий, - прошептали тени старых деревьев.

- Холодным, - мякнула кошка, сворачиваясь клубочком.

- Тёплым, - прошептала озимая пшеница.

- Лёгким, лёгким, лёгким, - прошептал ветер.

-Тяжёлым! Очень тяжёлым! – вздохнула сосновая ветка.

- Красным-красным, - сказала вечерняя зоря.

- Серебристый, искристый! – улыбается ясный месяц, поднимаясь из-за гор к звёздам.

Так и не узнали птички, каким бывает снег.

4. Этап включения в систему знаний и повторения

Цель: тренировка навыков использования нового знания совместно с ранее изученным; фиксация неразрешённых затруднений, как направлений будущей учебной деятельности.

Формирование УУД:

- выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);

- прогнозирование (Р);

- планирование (Р);

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К);

- **общеучебные**, умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме (П)

- выдвижение гипотез и их обоснование (П);

- поиск необходимой информации из текстов (П);

- построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);

- осознание ответственности за общее дело (Л);
- коррекция (Р);

Деятельность учителя:

- Молодцы! Посмотрите на экран, таким мы увидели снег в сказке. Ребята, для одних он тёплый, а для других – холодный, для кого-то лёгкий, а для кого-то тяжёлый? Что это за слова?

- Найдите синонимы

- А сейчас настало время отдохнуть. Ребята, что вы любите лепить из снега? Я предлагаю потанцевать со снеговиками.

- А сейчас мы с вами посмотрим на картины, с которыми работали наши художники, и попробуем сказать, в какое время суток изобразили снег наши художники

- Пришла пора послушать, каким воспевают снег поэт. Послушайте стихотворение Семёна Островского «Разноцветный снег».

Трудно в такое поверить,

Ребята, - снег был цветным,

А не белым когда-то.

Был изумрудный, оранжевый, красный...

Но никогда - серый, чёрный и грязный.

Нет, отродясь не бывало

В те лета снега холодного белого цвета.

Снег был теплее, снег был добрее,

Был не колючий - пушистый, скорее.

И у него даже запах был нежный,

Неповторимый, особенный - снежный.

Но с той поры много лет пролетело.

Снег полинял. Словно мел, стал он белым.

Только от прошлого некуда деться.

Снова брожу я по улицам детства.

Там я когда-то, честное слово,

Спрятал немного снега... цветного.

- Давайте поработаем в парах. Выберете и подчеркните слова, каким описывает снег Островский. Чья пора справиться возьмитесь за руки и поднимите вверх, как эти вишенки.

- Называем слова

- Когда он увидел такой снег?

- Какие литературные приёмы использует Островский? (если ребята затрудняются, то помочь)

Деятельность учащихся:

Дети по слайду отвечают на вопросы

Антонимы

Серебристый, искристый

Физминутка со снеговиками

Дети определяют самостоятельно, в какое время суток разукрашен сугробик: утром, днем, вечером

Учитель выразительно читает стихотворение Семёна Островского «Разноцветный снег», а дети слушают

Работа в парах. Подчёркивают прилагательные, которыми поэт описывает снег

Дети называют подчёркнутые слова:

цветной, белый, изумрудный, оранжевый, красный, серый, чёрный, грязный, холодный, тёплый, добрый, не колючий, пушистый, запах нежный, неповторимый, особенный, снежный

В детстве

эпитеты: *запах нежный, снежный, неповторимый, не колючий, пушистый*; олицетворение: *тёплый, добрый*;

сравнение: *словно мел*

5.Этап рефлексии деятельности

Цель: фиксация нового знания; оценка собственной деятельности на уроке; оценка учебной деятельности класса; обсуждение и запись домашнего задания.

Формирование УУД:

- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);
- рефлексия способов и условий действия (П);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности (Р);
- самооценка на основе критерия успешности (Л);
- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л);

Деятельность учителя:

- Вот и заканчивается наше путешествие по снежному царству.
- А теперь давайте посмотрим и ответим на вопрос урока, каким бывает снег?
- От чего зависит цвет снега?

- Дома вы попробуете написать мини-сочинение «каким бывает снег» или сочините стишок с рифмами: небеса – чудеса, снежинки – пушинки.
- А кому, ребята, хотелось больше узнать о снеге, как художникам, как музыкантам, как писателям, как натуралистам, как поэтам?

Оценить работу детей (стихи, сугробы, ответы)

- Кто из вас узнал сегодня что-то новое?
- Кому из ребят мы можем поставить оценки?
- А кто из детей сегодня был активный на уроке?
- Ребята, из чего образуется снег?

- Я вам предлагаю взять снежинку и выразить своё мнение по уроку. Вам помогут начало предложений.

Наш урок мне хотелось бы закончить словами С.Г.Островского

Ах, этот снег... в его душе
Всегда какая-нибудь тайна.
Он весь как музыка. Он – весть.
Его безудержность бескрайна.
Ах, этот снег... не зря в нем есть
Всегда какая-нибудь тайна.

Деятельность учащихся:

Высказывания детей
От настроения, от время суток, от возраста
Высказывания детей
Дети оценивают работу на уроке
Из снежинок
На уроке я работал...
Своей работой на уроке я...
На уроке меня заинтересовало...
Урок для меня показался...
Особенно мне понравилось...
За урок я...
Мое настроение...
Материал урока мне был...
Домашнее задание мне кажется...
Я хочу, чтобы...

Математика, УМК: «Школа России», 3 класс

Тема урока: «Деление с остатком»

Царук Наталья Александровна,
учитель начальных классов
МКОУ «Кардойская ООШ»

Задачи:

научить делить с остатком, составлять алгоритм деления с остатком, применять его при решении примеров и задач. извлекать информацию, перерабатывать её, развивать умение использовать новые знания.

определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат.

доносить свою позицию, понимать других, сотрудничать.

формировать адекватную, позитивную самооценку, уметь анализировать свои действия.

Оборудование: раздаточный материал (для пробного действия, карточки с заданиями для индивидуальной работы и работы в парах), опорная схема составления алгоритма, компьютер, проектор.

Содержание урока (проблемный урок).

Деятельность учителя	Деятельность ученика
1.Мотивация к учебной деятельности. Девизом нашего урока буду такие слова: Думать – коллективно! Решать – оперативно! Отвечать – доказательно! Работать – старательно! И открытия нас ждут обязательно! А какие именно нас ждут открытия, вы догадайтесь сами	Настраиваются на работу.

2. Актуализация знаний.

1. Минутка чистописания

- найдите произведение чисел 13 и 3
- запишите частное чисел 84 и 2
- первый множитель 8, второй множитель 6, найдите значение произведения
- умножьте числа 4 и 20
- делимое 48, делитель 12, найдите значение частного

80	39	4	42	48
X	C	У	П	Е

- Расположите ответы в порядке возрастания.
- Какое слово у вас получилось? (*успех*)
- Что нужно для достижения успеха?
- Я желаю вам успеха на уроке!

3. Выявление места и причины затруднения.

3. Примеры

- У меня на доске записаны примеры. Вычислим первый столбик устно, затем второй:
- Затруднение?
- Что вызвало у вас затруднение?

4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.

- Следовательно, чему нам надо научиться сегодня? Какую задачу поставим на урок?

Записывают
ответы.

Расшифровывают запись.

Дают ответы.
Высказывают своё мнение.

Устно решают
примеры.

Дают ответ (не делится).

Проговаривают задачу урока (научиться делить такие примеры).
Пробуют

<p>Сделайте это на столах.</p> <p>- Что у вас получилось?</p> <p>5. Реализация построенного проекта.</p> <p>- Давайте подумаем, а как это записать.</p> <p>- Вы нашли блестящие решения!</p> <p>- Прочитайте тему урока.</p> <p>Физ. минутка</p> <p>физ. мин. 1_(iPlayer.fm)</p> <p>6.Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.</p> <p>№ 1, стр. 26- устная работа</p> <p>6.Самостоятельная работа с самопроверкой.</p> <p>№ 2, стр. 26</p> <p>- Предлагаю вам задания разной сложности.</p> <p>А) Те, кто не очень уверен в своих силах Могут поработать с учителем.</p> <p>Б) Тем, кто более уверен в себе, предлагаю самостоятельно выполнить задание.</p> <p>- Проверьте вашу работу, правильные ответы на доске.</p> <p>- поднимите руку, кто решил примеры без ошибок.</p> <p>Для тех, кто быстро справился, есть дополнительное задание на карточках</p> <p>- Внимательно посмотрите на свои примеры, особенно на делитель и остаток.</p> <p>-Какую закономерность вы увидели?</p> <p>7.Включение нового знания в</p>	<p>выполнить деление с помощью фишек.</p> <p>Дают ответы (осталась одна фишка).</p> <p>Предлагают свои варианты записи.</p> <p>Выполняют предлагаемые движения.</p> <p>Проговаривают алгоритм деления с остатком и способы чтения записей деления.</p> <p>Решают примеры.</p> <p>Сравнивают</p>
---	---

<p>систему знаний и повторение.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Начертите отрезок длиной 7,5 см. -Разбейте его на единичные отрезки по полсантиметра. - Надо узнать, сколько раз по 4 содержится в 15 и сколько ещё осталось? - Поменяйтесь тетрадями с соседом и проверьте его работу - Какие знания и умения понадобились для выполнения этого задания? <p>8.Рефлексия учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, какую задачу мы ставили на уроке? -Удалось решить поставленную задачу? - Оцените свою работу на уроке ответив на вопросы: Сегодня на уроке я узнал(а) Сегодня на уроке я научился(лась) Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше Самым интересным было Наиболее трудным мне показалось Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что <p>9.Домашнее задание: ТПО стр.31 №81 и №82</p>	<p>свои ответы с правильными.</p> <p>Дают ответы.</p> <p>Выполняют действия по инструкции.</p> <p>Выполняют взаимопроверку.</p> <p>Дают ответы (знание таблицы умножения, новые знания деления с остатком).</p> <p>Дают ответы.</p> <p>Дают ответы.</p> <p>Записывают</p>
--	---

	домашнее задание. Если возникли вопросы, задают их.
--	---

Математика, УМК «Школа России», 1 класс

Тема: Задача (условие, вопрос)

Браило Наталья Остаповна,
учитель начальных классов
МКОУ «Боровская СОШ»

Цель: создание условий для ознакомления с отличительными особенностями задачи.

Задачи:

Образовательные: Познакомить обучающихся с отличительными элементами задачи, научить выделять задачи из предложенных текстов;

Развивать математическую речь, вычислительные навыки.

Развивающие:

Способствовать развитию УУД.

Воспитательные: Способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

- умение выделять задачи из предложенных текстов;
- умение различать структуру текстовой задачи;
- умение различать условие задачи, вопрос;
- умение правильно оформлять решение задачи в тетради.

Метапредметные

Регулятивные:

- умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

- умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- умение определять последовательность действий;
- умение следовать пунктам алгоритма, осуществление пошагового контроля своих действий с ориентацией на действия учителя;
- умение отличать верное выполненное задание от неверного;
- умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;

Познавательные:

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- умение осуществлять анализ, сравнение объекта;
- умение под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов;
- умение под руководством учителя осуществлять обобщение, делать выводы (подведения под понятие).

Коммуникативные:

- участие в работе парами и группами;
- умение понимать задаваемые вопросы;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- умение выражать свою точку зрения;
- умение адекватно воспринимать другое мнение и позицию.

Личностные

- положительное отношение к изучению предмета математики;
- интерес к новому опыту;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- использование своего жизненного опыта и опыта других людей для решения задач.

Дидактические средства: ноутбук и мультимедийная система; презентация «Задача»; учебник «Математика» 1 класс (М.И.Моро), рабочая тетрадь «Математика» (М.И.Моро), предметные картинки (поезд с примерами), карточки с памяткой, с названиями составных частей задачи, с текстами.

Содержание этапа, деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>1. Мотивационно-организационный момент</p> <p>Цели: актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Личностные УУД: положительное отношение к изучению предмета математики.</p>	
<p>Ну-ка проверь, дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте, Всё ль в порядке: Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? <i>1.Создание эмоционального настроя на изучение нового материала:</i> Я рада, что вы собрались здесь, друзья.</p>	<p>Эмоциональный настрой</p>

<p>И думаю, встретились мы не зря. Мы будем учиться сегодня решать, Исследовать, сравнивать и рассуждать, Секрет математики вновь открывать.</p> <p>2. Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай».</p> <p>- Значит, чему будет посвящён наш урок? (Открытию нового знания)</p> <p>- Какие мы делаем шаги при открытии нового знания? («Что я не знаю?», «Сам найду способ»)</p>	<p>Проговаривают девиз урока.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>
<p>2. Этап актуализации субъектного опыта обучающихся</p> <p>Цели: организовать выполнение обучающимися пробного учебного действия; организовать фиксирования обучающимися индивидуального затруднения.</p> <p>Личностные УУД: «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него (смыслообразование)</p> <p>Регулятивные УУД: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (контроль); инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (постановка вопросов).</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь понимать задаваемые вопросы; уметь слушать и вступать в диалог, участвовать</p>	

в коллективном обсуждении.

Предметные УУД: Уметь составлять натуральный ряд чисел и решать примеры в пределах 10; находить неизвестное слагаемое.

Для начала, как всегда, нужна гимнастика ума.

1. Индивидуальная работа

Вместо звёздочек поставь нужную цифру.

- Как найти неизвестное слагаемое?

$$1+2=* \quad 4+2=*$$

$$3=*+2 \quad 6=*+2$$

$$3-2=* \quad 6-2=*$$

2. Организация

фронтальной

деятельности

обучающихся:

(игра «Составь поезд!»):

расположи вагоны с примерами в порядке возрастания.

$$4-2 \quad 2-1 \quad 10-1 \quad 7+1 \quad 9-$$

$$2 \quad 2+3$$

$$4+2 \quad 4-1 \quad 5-1 \quad 9+1$$

3. Разгадайте ребус

- А что такое задача?

- Хотите узнать? (Да)

4. Задание для пробного действия.

Формулировка задания,

побуждение к

рассуждению и

высказыванию своего

Отработка знания последовательности чисел от 0 до 10.

2 ученика у доски заполняют пропуски.

Проверяют с помощью сигнальных карточек, читая выражения разными способами.

Решают примеры и располагают вагончики с примерами в порядке возрастания.

Разгадывают слово «задача»
Варианты ответов.

Тексты находятся у хорошо читающих детей.

мнения:

- Прочитайте тексты. Какой текст можно поместить в учебник по математике, а какой в учебник окружающий мир?

1. На базаре купили 2 свеклы и 1 капусту. Сколько всего овощей купили на базаре?

2. На базаре купили 2 свеклы и 1 капусту. Полезны ли эти овощи?

- Как называется первый рассказ на языке математики? (табличка «ЗАДАЧА»)

Дети отвечают на вопрос, осуществляют анализ объектов, используя наглядный материал для решения учебной задачи.

3. Постановка учебной задачи

Цели: организовать постановку цели урока; организовать составление совместного плана действий; определить средства.

Познавательные УУД: формулирование познавательной цели;

формулирование проблемы (действия постановки и решения проблем).

Регулятивные УУД: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий (планирование).

Коммуникативные УУД: умение выражать свою точку зрения; умение адекватно воспринимать другое мнение и позицию.

Личностные УУД: интерес к новому опыту.

<p>- Кто скажет, что такое задача? Из чего состоит задача?</p> <p>- В каком месте возникло затруднение? (При выборе задачи).</p> <p>- Почему возникло затруднение? (Не знаем, что такое задача).</p> <p>- Какую цель ставим? (Узнать, что такое задача, из каких частей состоит).</p> <p>- Наметим наш план действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сами попробуем выполнить задание: узнать, что такое задача, из каких частей состоит задача (цель урока). 2. Сопоставим свои предположения с учебником, спросим у учителя. 3. Устраним затруднение. 4. Применим новое знание. <p>- Что или кто нам поможет? (свой опыт, учебник, учитель)</p>	<p>Под руководством учителя выявляют место затруднения.</p> <p>Проговаривают причину затруднения с помощью учителя.</p> <p>С помощью учителя ставят цель урока, намечают план действий.</p>
<p style="text-align: center;">4. Физкультминутка.</p> <p>Регулятивные УУД: умение осуществлять пошаговый контроль своих действий с ориентацией на действия учителя.</p>	
<p>Организация физкультминутки.</p>	<p>Осуществляют профилактику утомления.</p>

5. Открытие нового знания

Цели: реализовать построенный проект в соответствии с планом; зафиксировать новое знание в речи и знаках; организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения; уточнить тему урока.

Познавательные УУД: анализ с целью выделения признаков существенных, несущественных(логические).

Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (постановка вопросов).

Регулятивные УУД: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно (целеполагание)

Предметные УУД: иметь представление о структуре задачи; уметь правильно оформлять решение задачи в тетради.

1. Знакомство со структурой задачи.

- Что известно в задаче?
(На базаре купили 2 свеклы и 1 кочан капусты)

На языке математики это называется условием задачи (табличка «УСЛОВИЕ»)

- Что нужно узнать?
(Сколько всего овощей купили)

Это вопрос задачи (табличка «ВОПРОС»)

Ещё раз прочитайте вопрос и ответьте на него ($2+1=3$)

Это решение (табличка «РЕШЕНИЕ») – Ещё раз

Под руководством учителя выполняют составленный план действий.

Отвечают на вопросы учителя.

<p>прочитайте вопрос и ответьте на него (Купили 3 овоща) Это ответ (табличка «ОТВЕТ») (Приложение1) 2.Работа по учебнику. Стр.88 №1 Учитель читает задачу. Ребята, что я прочитала? (Задачу) Назовите условие задачи. Назовите вопрос задачи. Назовите решение задачи. Назовите ответ задачи. Стр 88 № 2</p>	<p>Читают задачу хором с учителем, называют части задачи. Учатся правильно оформлять задачу в тетради, используя памятку (Приложение 2) Работают с учителем, разбирают задачу по аналогии с предыдущей.</p>
<p align="center">б. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p> <p>Цель: организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.</p> <p>Коммуникативные УУД: контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; определение цели, функций участников, способов взаимодействия (планирование)</p> <p>Регулятивные УУД: способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий (волевая саморегуляция).</p> <p>Личностные УУД: использование своего жизненного опыта и опыта других людей для решения задач.</p> <p>Предметные УУД: уметь различать условие и вопрос</p>	

задачи; уметь оформлять решение задачи.	
<p>1.</p> <p>- Прочитайте и скажите, какой рассказ можно назвать задачей?</p> <p>2.Работа в парах</p> <p>- У каждой пары лист с тремя вариантами рассказов. Прочитайте и решите, какой рассказ можно назвать задачей?</p> <p>- Что вы решили? Назовите задачу. Расскажите, как вы рассуждали.</p> <p>- Оформите решение задачи в тетради.</p>	<p>Читают и рассуждают, что ни один из рассказов не является задачей, так как нарушена структура задачи.</p> <p>Работают в парах (Приложение 3)</p> <p>Читают и рассуждают, что рассказ 2 является задачей: есть условие, вопрос</p> <p>Записывают решение и ответ.</p>
<p>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p> <p>Цели: организовать выполнение обучающимися самостоятельной работы на новое знание; организовать самопроверку по эталону, самооценку; организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.</p> <p>Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (постановка вопросов).</p> <p>Регулятивные УУД: уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; уметь следовать пунктам алгоритма; уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий; уметь отличать верно выполненное задание от неверного; уметь оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.</p> <p>Личностные УУД: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	

Предметные УУД: уметь различать структуру текстовой задачи.	
<p>Работа в тетради на печатной основе. Стр 33 № 1 (в парах) Эталон для самопроверки на доске. Стр 33 № 2 (самостоятельно) Эталон для самопроверки на доске. - У кого всё правильно? - У кого есть ошибки? - В каком слове ошибки? - В чём причина?</p>	<p>Чтение и анализ задачи, составление решения из счётного материала в парах Решают задачи и вписывают решение. Самопроверка по эталону. Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину, исправляют ошибки.</p>
<p>8. Рефлексия учебной деятельности на уроке Цели: организовать рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности. Личностные УУД: положительное отношение к изучению предмета математики. Коммуникативные УУД: умение понимать задаваемые вопросы; участвовать в коллективном обсуждении; умение выражать свою точку зрения. Познавательные УУД: «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него (смыслообразование). Регулятивные УУД: выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Какую задачу ставили? • Удалось решить поставленную задачу? • Каким способом? • Какие получили 	<p>Формулируют полные ответы на вопросы. Высказывают предположения. Адекватно воспринимают качественную</p>

<p>результаты?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что нужно сделать ещё? • Где можно применить новые знания? <p>- Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.</p> <p>Зеленый – урок прошел удачно, я активно участвовал в работе класса, с заданиями справился успешно. Желтый – сегодня на уроке не все задания оказались такими уж легкими. Мне было трудно, но я справился.</p> <p>Красный – задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь.</p>	<p>оценку своей работы.</p> <p>Оценивают свои знания по новой теме с помощью светофора.</p>
--	---

**Окружающий мир, УМК «Школа России»,
4 класс.**

Тема: Земля-кормилица.

Разумова Надежда Васильевна,
учитель начальных классов
МКОУ «Прибойновская СОШ»

Тип урока: урок изучения новых знаний.

Форма проведения: урок с применением ТРКМЧП

Цель: познакомить учащихся с различными типами почв и их составом, природоохранной деятельностью человека;

показать значение почвы для растений и живых организмов.

Планируемые результаты:

предметные:

- знать состав и свойства почвы;
- знать и уметь различать типы почв, почвы родного края;
- понимать то, что в природе все взаимосвязано, необходимость бережного отношения к почве.

Формируемые УУД:

познавательные: самостоятельное выделение и формулирование темы и познавательной цели, установление причинно-следственных связей, умение находить необходимую информацию в материалах учебника и других источниках, представление информации в знаково-символической или графической форме.

коммуникативные: осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

регулятивные: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение адекватно оценивать свои достижения;

личностные: принимать правила делового сотрудничества, целеустремлённость и настойчивость в достижении целей, формирование представлений об ответственном отношении человека к окружающей природе.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, часть кластера «Состав почвы», учебник: А.А.Плешаков «Окружающий мир» 4 класс 1ч.– М.: Просвещение 2014г., электронное приложение, рисунок «Типы почв».

Ход урока.

I. Организационный момент.

Психологический настрой.

- Я очень рада

Войти в приветливый наш класс.

И для меня уже награда

Внимание ваших умных глаз.

Я знаю: каждый в классе гений,

Но без труда талант не впрок.

Скрестите шпаги ваших мнений,

Мы вместе сочиним урок!

II. Стадия вызова.

- Начать урок я хочу с народной мудрости. Прочитайте.

Земля кормит людей, как мать детей.

- Объясните смысл пословицы. Что значит «земля кормит людей»?

Высказывания детей.

- Земля кормит не только людей, но и животных, птиц, насекомых. Как

можем назвать землю? (Кормилица)

- Определите тему урока. (Земля-кормилица.)

- Сегодня по теме урока мы составим кластер.

Запись темы в кластере.

Земля-
кормилица

Слово «земля» имеет несколько значений. Откройте Толковый словарь, найдите слово «земля» и прочитайте его значения.

- Какое значение слова «земля» подходит к теме нашего урока? (Почва.)

Запись в кластере.

Почва

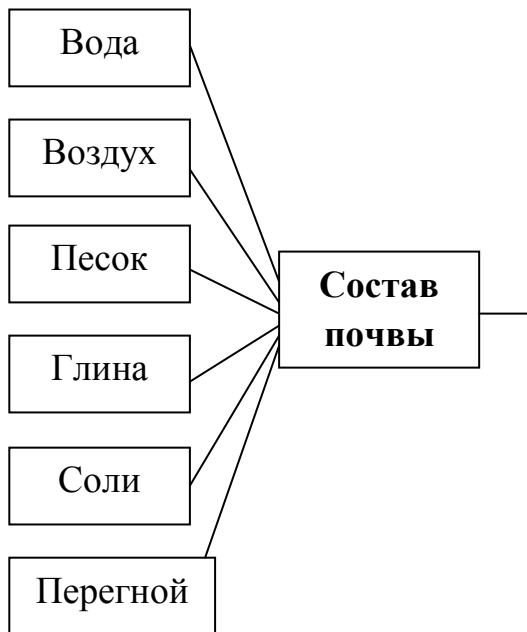
- Что такое почва? (Верхний плодородный слой земли.)

- Вспомните, что вы знаете о почве? (Состав почвы)
- У вас на партах лежит часть кластера «Состав почвы», заполните её.

Индивидуальная работа. (1-2 минуты)

Обмен информацией в парах. (3 минуты)

Запись информации в кластере.



- Молодцы! Хорошо знаете состав почвы.

III. Стадия осмысления.

- Как вы думаете, одинаковы ли почвы в разных местах нашей страны? От чего это зависит? (От расположения на территории страны, от состава почвы.)

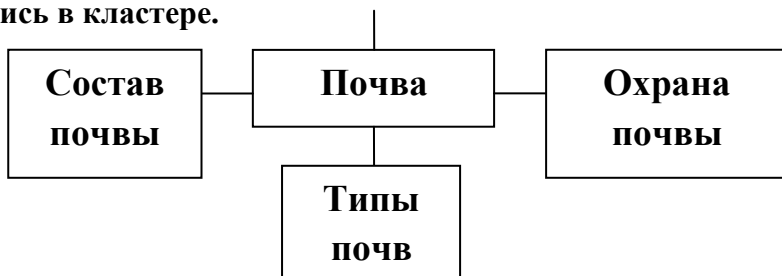
Высказывания детей.

- Сегодня мы продолжим открывать новые знания о почве.
- Что вы хотели бы узнать на уроке о почве? (Какие бывают типы почв, как охранять почвы).

-Какие цели поставим перед собой на уроке?

Учащиеся формулируют познавательные цели урока.

Запись в кластере.



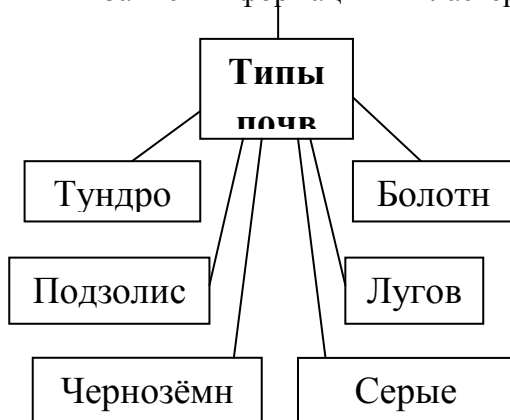
-Науку о почвах – почвоведение - создал русский ученый-почвовед Василий Васильевич Докучаев. Более 100 лет назад Докучаев доказал, что основные типы почв размещены на земле по типу зональности. Каждой природной зоне соответствует свой вид почв. Он составил первые почвенные карты России, создал научную классификацию почв.

- Чтобы узнать, какие основные типы почв распространены в нашей стране, я предлагаю вам посмотреть презентацию. (Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» А.А.Плешаков 4 класс, 1 часть)

Просмотр презентации. (1мин.)

-Запишите, о каких типах почв вы узнали из презентации.

- Индивидуальная работа. (1минута)
- Обмен информацией в группах. (3 минуты)
- Запись информации в кластере.



- Молодцы!

- Какое главное свойство почвы? (Плодородие.)

- От чего зависит плодородие почвы? (От перегноя)

- Самые плодородные почвы – черноземные. Эти почвы богаты перегноем, который придаёт им очень темный или даже чёрный цвет. Российские чернозёмы - это почти половина всех чернозёмных почв Земли. Кубический метр российского чернозёма был выкопан, перевезён в Париж (Франция), помещён в музей и стал эталоном - образцом для всех почв мира.

Физкультминутка.

Потрудились - отдохнём,

Встанем, глубоко вздохнём.

Руки в стороны, вперёд,

Влево, вправо поворот.

Три наклона, прямо встать.

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили,

Всем улыбки подарили.

Практическая работа.

- Перед вами рисунок. Соедините типы почв и территории, на которых распространены эти почвы.

Взаимопроверка. (По эталону)

Итог работы.

- Как вы думаете, какие основные типы почв преобладают в нашем крае? Докажите.

Высказывания детей.

(Территория Иркутской области расположена в зоне тайги и смешанных лесов, поэтому здесь преобладают подзолистые почвы, имеются небольшие площади чернозёмов и болотной почвы.)

- Богатством России являются её почвы. О том, как ценно это богатство, говорит следующее:

в годы Великой Отечественной войны фашисты, временно захватившие ряд наших областей, срезали верхний слой почвы, грузили в вагоны, вывозили в Германию и там удобряли ею свои поля. Это был открытый грабёж, но он показывает, каким богатством мы обладаем.

-Как вы думаете, что произойдёт, если почвы вдруг не станет?

Высказывания детей.

-Какой из этого можно сделать вывод? (Почва нуждается в охране, в бережном отношении.)

-Земля-кормилица нуждается в охране и защите. Ведь один сантиметр почвы образуется в природе за 250 – 300 лет.

«**Корзина Идей**» Рисунок корзины на доске.

- Сейчас вам предстоит ответить на вопрос. Что необходимо делать для защиты почвы? Подумайте и запишите свои идеи.

- Индивидуальная работа. (1 минута)
- Работа в группах (3 минуты)
- Запись идей класса. (По кругу от каждой группы.)

- Все ли идеи наши верны, поможет выяснить незаменимый друг – учебник. Откройте учебник на странице 162 и прочитайте сведения об охране почв.

Коллективное обсуждение и дополнение идей, запись в кластере.



-Там, где почву охраняют и заботятся о ней, собирают большие урожаи. Чем выше урожаи, тем богаче наша Родина.



IV. Стадия рефлексии.

- Обратите внимание на кластер.
- Какие были цели урока?
- Удалось достичь поставленных целей?
- Что вы узнали о почве?
- Оцените свою работу на уроке.

Приём «Анкета» (анкета у каждого на парте)

На уроке я работал *активно/пассивно*

Своей работой на уроке я *доволен / не доволен*

Урок для меня показался *коротким / длинным*

За урок я *не устал / устал*

Моё настроение *стало лучше / стало хуже*

Материал урока мне был *понятен /не понятен, полезен / бесполезен.*

Домашнее задание.

1. Прочитать текст с.160-163 учебника.
2. Выполнить задание 1 на с.74 рабочей тетради.
3. Подобрать стихи, пословицы, загадки о почве, земле-кормилице.
Задание повышенной трудности (по желанию).
Составить кроссворд по теме урока.

Литература.

1.Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А.Плешакова («Школа России»). Москва «Вако» 2014.

2. С.И.Заир-Бек, И.В.Муштавинская «Развитие критического мышления на уроке». Москва «Просвещение» 2011г.

1. Ссылки на использованные интернет-ресурсы:
2. <http://festival.1september.ru/articles/525509/>
3. <http://festival.1september.ru/articles/418268/>

«Системно-деятельностный подход в образовании младших школьников»

Кривенко Галина Викторовна,
учитель начальных классов

МКОУ «Александровская СОШ»

Системно-деятельностный подход в образовании – это не совокупность образовательных технологий или методических приёмов. Это своего рода базис, на котором строятся различные системы развивающего обучения или

образования со своими конкретными технологиями, приёмами, теоретическими особенностями.

За годы работы я накопила определённый педагогический опыт. Строю учебный процесс, уделяя основное внимание развитию учащихся. Мой принцип – ребята не должны получать информацию в готовом виде, они должны участвовать в процессе её построения. На каждом уроке они должны встретить проблему и уметь её разрешить. Стараюсь больше внимания уделять индивидуальной работе с сильными и слабыми детьми, развитию их творческих способностей. Мои ребята умеют работать в парах, владеют самооценкой и взаимооценкой, не боятся рассуждать, спорить, доказывать, отстаивать своё мнение.

Я считаю, что умело организованная деятельность формирует и развивает личность, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности. Считаю, что учителю необходимо не только развивать и совершенствовать заложенные в человеке умственные и физические способности, корректировать нежелательные социальные отклонения в его поведении и сознании, но и формировать у него потребность в постоянном саморазвитии, самореализации физического, умственного и духовного потенциала. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать учебную деятельность своих учеников так, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие.

Как писал Выготский, «то, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно».

Деятельностный подход реализуется в самом определении целей образования. Цели обучения выступают не в виде суммы «знаний, умений, навыков», которыми должен владеть выпускник, а в виде характеристик сформированности познавательных и личностных способностей. Деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в терминах ключевых задач и универсальных учебных действий, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира.

Задачей современной системы образования становится не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и совокупности «универсальных учебных действий». В этом смысле универсальные учебные действия представляют собой и результат образовательного процесса, и условие усвоения знаний, умений и компетентностей.

Деятельностный подход реализуется в требованиях к содержанию учебных программ. Учебные программы предусматривают такую систему задач и средств их решения, которые обеспечили бы высокую мотивацию учеников и их интерес к предмету, формирование универсальных учебных действий, и, как следствие, усвоение системы знаний и формирование компетентностей.

Системно-деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Задачи учителя на уроке:

- создать проблемную ситуацию;
- организовать размышления над проблемой и её формулировкой;
- организовать поиск гипотезы предположительного объяснения обнаруженных противоречий;
- организовать проверку гипотезы;
- организовать обобщение результатов, применение полученных знаний.

Функция учителя при деятельностном подходе проявляется в управлении процессом обучения. Как образно заметил Л.С. Выготский «учитель должен быть рельсами, по которым свободно и самостоятельно движутся вагоны, получая от них только направление собственного движения». Не менее важно и собственно педагогическое мастерство: учитель должен понимать, что такое межпредметные связи, проектная деятельность, должен владеть современными образовательными технологиями, системно-деятельностным подходом. Для учителей принцип деятельностного подхода требует, прежде всего, понимания того, что обучение - это совместная деятельность (учителя и учащихся) основана на началах сотрудничества и взаимопонимания. Система «учитель-ученик» достигает своих эффективных показателей только тогда, когда наступает согласованность

действий, совпадение целенаправленных действий учителя и ученика, что обеспечивается системой стимулирования. «Налови мне рыбы — и я буду сыт сегодня; а научи меня ловить рыбу — так я буду сыт до конца жизни» (японская пословица).

Задачи ученика:

- осознать противоречия в изучаемом явлении;
- сформулировать проблему;
- выдвинуть гипотезы, объясняющие явления;
- проверить гипотезы в эксперименте, решении задач, анализе;
- проанализировать результаты, сделать выводы, применить самостоятельно знания.

Эта технология обеспечивает системное включение ребёнка в самостоятельное изучение курса нового материала на основе наличия проблемной ситуации. Ребята встречаются с затруднениями, фиксируют их, сами выводят тему урока и цель на сегодняшний урок. Под руководством учителя, ищут пути выхода из проблемы, строят новые знания, фиксируют в виде таблиц, схем рисунков, составляют алгоритмы. Обязательно закрепляют изученное содержание во внешней речи, проговаривая хором и друг другу, работая в парах. После работают самостоятельно, выполняя задания, в которых допустили ошибки, проводят самопроверку по готовому эталону и самооценку своей работы. На последнем этапе урока подбираю задания, которые помогают включить новые способы действий в систему знаний, установлению связи между ранее изученным и новым материалом. Ребята не боятся высказывать свои гипотезы, доказывать и опровергать.

Например, при изучении внетабличных способов умножения в 3 классе (тема «Умножение двузначного

числа на однозначное») ставлю перед ребятами проблему, которую они должны увидеть и сами найти выход.

На доске записаны примеры. Прошу ребят решить их самостоятельно.

$$7*8$$

$$9*6$$

$$40*9$$

$$5*6$$

$$4*9$$

$$34*3$$

$$9*8$$

$$6*5$$

$$25*4$$

При решении примеров, ребята говорят, что не могут $25*4$ и $34*3$.

«А почему?» - спрашиваю я.

«Мы не умеем умножать двузначное число на однозначное», - отвечают ребята.

Таким способом ребята встретили перед собой проблему, которую им нужно разрешить, и объявили тему и цель урока. Затем они ищут способ решения данных примеров, основываясь на имеющихся у них знаниях.

Ребята предлагают следующие варианты:

$$25 + 25 + 25 + 25 =$$

$$(5 * 5) * 4 =$$

$$(20 + 5) * 4 =$$

$$(9 + 9 + 7) * 4 =$$

Затем приходят к выводу, что удобнее разложить двузначное число на сумму разрядных слагаемых и умножить на однозначное.

Считаю, что учащиеся должны знать о своём незнании и выходить за пределы собственной компетентности для поиска способов действия в новых для них ситуациях. Ребёнок должен столкнуться с ситуацией (проблемой) и суметь её разрешить. Любой учитель начальных классов сегодня может назвать способы, которые позволяют создать проблемные ситуации на уроке.

Например:

ведение в учебники персонажей

вопросы, суждения, ошибки персонажей;

задания, для выполнения которых недостаёт знаний;

заголовки-вопросы; наблюдения за фактами языка, в том числе за ошибками, для объяснения которых нужны новые сведения, и др.

Три постулата заложены в основание новой технологии урока:

«Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя».

Урок дает ребенку опыт групповой интеллектуальной деятельности.

«Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры».

"Образовательные технологии деятельностного типа".

Деятельностный подход лежит в основе многих педагогических технологий:

- Проектной деятельности.
- Интерактивных методов обучения.
- Проблемно – диалогового обучения.

Именно эти технологии позволяют придать процессу усвоения знаний деятельностный характер, перейти от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских, в процессе которых и усваивается информация. Преодолеть зубрёжку. Перенести упор на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности. Усилить практическую направленность школьного образования.

Урок, оснащающий ребенка знаниями, не приближает его к счастью жизни. Урок, возвышающий ребенка до осмысления истины, способствует движению к счастью. Знания ценностны лишь как средство постижения тайн жизни и средство обрести свободу выбора в строительстве

собственной судьбы. Именно такие уроки влияют на целостное развитие личности и отвечают современным требованиям к образованию.

**Математика, Развивающая программа Л.В.Занкова,
3класс**

Тема: виды углов и их сравнение.

Садовникова Наталия Викторовна,
учитель начальных классов
МКОУ «Вихоревская СОШ №10»

Тип урока: «открытие нового знания» путём исследования.

Цель урока: создание условий для формирования первоначальных представлений детей об углах.

Задачи урока:

Обучающие: открыть способы сравнения углов, их обозначение.

Развивающие: развивать внимание, абстрактное мышление, наблюдательность, способность сравнивать, самостоятельно проводить анализ, делать выводы на основании рассуждений.

Воспитывающие: воспитывать у обучающихся интерес к математике, навыки культурного общения, активную личность.

Используемая технология: деятельностный подход, информационно – коммуникационная.

Формируемые УУД:

Регулятивные: умение ставить цель, учебную задачу; осуществлять контроль по образцу.

Познавательные: умение сравнивать и измерять углы на глаз и способом наложения; умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации для выполнения

учебных заданий; действия со знаково-символическими средствами (моделирование); логические – сравнение, опознание, обобщение.

Коммуникативные: планирование и осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; уметь слушать других, умение задавать учебные вопросы; владение монологической и диалогической формами речи;

Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения; оценивание собственной учебной деятельности по критериям, определенным совместно с учителем.

Оборудование: мультимедиа, документ – камера для проверки, клей для моделирования, 4 конверта с практическими заданиями, учебник «Математика –3 класс» автор И.И. Аргинская .

Подготовка к уроку: класс разбит на группы.

Основные термины и понятия: угол, лучи, вершина, название угла, прямой угол, тупой угол, острый угол, развёрнутый угол.

Ход урока

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1. Мотивация к учебной деятельности Цель: подготовка обучающихся к предстоящей	- Проверим общую готовность. Хочу пожелать на уроке удачи. Если мы хорошо поработаем, то урок должен получиться содержательным. А вы что от урока ожидаете?	Проверяю готовность Отвечают на вопросы	Позитивное отношение к предстоящей работе Включение в учебную деятельность

<p>й работе</p>	<p>Я приглашаю Вас на тур, заглянем вместе в мир фигур.</p> <p>С чем будем работать на уроке? - Вы готовы к работе? - Тогда в путь.</p>		
<p>2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности Цель: выведение проблемного вопроса на основе имеющихся знаний</p>	<p>Закладываем фундамент в знания, а помогут разноцветные кирпичики (конверты), с заданиями внутри, которые вы видите на ваших столах. Предлагаю разделить на творческие группы (по рядам) и поработать в группах. Работать будете по заданиям, которые будете доставать из кирпичиков (конвертах). Начнём с игры «Третий лишний»</p>	<p>Отвечают на вопросы презентации</p> <p>Проверяю т по образцу в презентации</p> <p>Отвечают на вопросы презентации</p>	<p>Овладение действием обобщения , построения рассуждений</p>

	<p>2.Разделите фигуры на 2 группы. (линии-многоугольники) Что это? (геометрические фигуры) 3.Кроссворд «Геометрические фигуры» По вертикали в кроссворде, какая фигура обозначена? (угол)</p> <p>Назовите тему урока</p>	<p>ии Проверяю т по образцу</p>	
<p>3. Постановка учебной задачи. Цель: создание условий для формулирования детьми цели урока</p>	<p>Что такое угол в вашем понимании? Кто вернее скажет математическим языком? (два луча имеющие общее начало) Для чего нужны углы? Для чего их изучают? Где встречаются углы?</p> <p>Уточняем тему и цель урока?</p>	<p>Высказывания детей</p>	

<p>4. Построение проекта выхода из затруднения («открытие» детьми нового знания).</p> <p>Цель: создание условий для решения учебной задачи и нахождения пути её решения</p>	<p>Практическая работа №1.</p> <p>Возьмите зелёные кирпичики, первое задание. Каждый возьмёт два луча и соединит между собой с помощью клея. Как склеивать не говорю, предполагаю разные варианты.</p> <p>Покажите, что у Вас получилось.</p> <p>Выходят 3 ученика с разными видами углов.</p> <p>Одинаковые ли эти углы?</p> <p>Кто выйдет в группу к 1 ученику? 2 ученику? 3 ученику?</p> <p>Чем похожи ваши углы?</p> <p>Какие бывают углы?</p> <p>Начертить в тетради острый, тупой, прямой угол.</p> <p>А если девочка Маша решила склеить в одну линию. Это будет</p>	<p>Дети соединяют два луча с помощью клея. Демонстрация модели.</p> <p>1 группа – острый угол 2 группа – тупой угол 3 группа – прямой угол</p> <p>Дети называют виды углов, чертят в тетрадях.</p> <p>Работают по</p>	<p>Овладение начальным и сведениями о развёрнутом угле</p> <p>Навыки моделирования.</p> <p>Осуществлять поиск нужной информации</p>
--	--	---	---

	<p>угол? Почему его так называют? Это угол новый?</p> <p>С каким видом угла познакомились?</p> <p>Найдите название этого угла на стр. 82, начертить развёрнутый угол.</p> <p>повторим название углов</p> <p>Откройте учебник стр.83 №168</p> <p>Чем похожи?</p> <p>Чем различаются?</p> <p>Назовите угол.</p>	<p>учебнику: находят название нового угла, рассматривают углы стр82,83,84</p>	
<p>5. Первичное закрепление во внешней речи.</p> <p>Цель: осознание и применение знаний, полученных при решении учебной задачи</p>	<p>посмотрите на экран, назовите угол, его имя</p> <p>Перелистнуть на стр.84</p> <p>Если обозначить одной буквой, то можно прочитать название углов.(нет)</p> <p>Что делать? Как? Где добавлять? (на лучах) Заглавные или строчные должны быть буквы? Чтобы прочитать название угла надо ввести обозначения</p>		<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</p>

<p>6.Самостоятельная работа с самопроверкой по</p>	<p>углов Как я буду читать этот угол? А если ученик прочитает так. (Учитель читает с ошибкой) Обязательно точка «О» должна быть вершиной и покажет о каком угле будет идти речь. А лучи помогут определить границы этого угла. Значит, лучи надо обязательно обозначать. <u>Слайд 17.</u> Дайте имя своим углам в тетради Практическая работа №2 Достаньте из красного кирпичика следующее задание. Раздайте по 1 листочку каждому. Как получить прямой угол? <u>Слайд 18</u> В жизни, чем пользуемся, чтобы построить прямой угол?</p>	<p>Ученики показывают линейки, угольник и</p> <p>Дети читают алгоритм сравнения углов в презентациях.</p> <p>Дети называют разного вида</p>	<p>Становление познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, сравнения, обобщения, сравнения собственных выводов с выводами одноклассников и учебника</p>
---	--	---	---

<p>эталону. Цель: обобщение и закрепление полученных знаний на основе практики</p> <p>7.Включен ие в систему знаний и повторение. Цель: тренировка ранее изученного алгоритма и подготовка введения нового знания на последующих уроках.</p>	<p>Как определить какой угол? Что делать? (наложить модель прямого угла) Наложить модель прямого угла, но при этом совместить одну сторону и увидим и вторая сторона совпала Какой вывод? (угол прямой.) Если больше – тупой угол, меньше – острый угол. Какое правило соблюдать при совмещении? Алгоритм сравнения углов</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Игра «Им угол имя подарил»</p> <p>Практическая работа №3 Достаём задание из белых кирпичиков. Собрать русскую народную</p>	<p>многоугольники</p> <p>Дети собирают из слов пословиц у и объясняю т её смысл.</p> <p>Дети показывают по документ – камере углы, которые отметили.</p> <p>Дорисовывают углы до образа. Показывают свои рисунки на документ –</p>	<p>Дети самостоятельно выполняют задания на применение нового способа действий,</p> <p>Ситуация успеха, способствующая включению в дальнейшую познавательную деятельность.</p> <p>Осуществлять контроль по образцу</p>
--	--	--	--

<p>8.Рефлексия я Цель: проверка достижений собственной цели, оценка эмоционального состояния и активности на уроке каждого обучающегося</p>	<p>пословицу. (Красна изба углами, а обед пирогами.) Что это значит? Почему вспомнили об этой поговорке на уроке. Практическая работа №4 Возьмите лист. Найти 1 группе - острые углы, 2 группе –тупые углы, 3 группе- прямые углы. Практическая работа №5 Посмотрите в тетради на углы. Я предлагаю пофантазировать и дорисовать до какого-то образа один из углов. Проверю себя Ответить на вопросы презентации Слово «угол» не просто так у нас на уроке, а чтобы могли оценить себя по критериям На букву У, на букву «Г», на букву «О»,</p>	<p>камере.. Дети отвечают на вопросы. Сравнивают свои ответы с ответами презентации. Дети оценивают себя словами на букву «У», на букву «Г», на букву «О», на букву «Л» Оценива</p>	<p>Умение излагать своё мнение, закрепление положительной мотивации на учебную деятельность.</p>
--	--	--	--

	<p>на букву «Л» А вот что придумал «угол» -умный -организованный -грамотный -любопытный</p> <p>Начертить отрезки высотой 5 см, разделить на см., оценить свою работу на шкале. Обменяться с соседом, оценить его.</p> <p>Вернемся к цели, поставленной в начале урока. Добились? Почему? Что было трудно? На все ли вопросы нашли ответы?</p> <p>Домашнее задание (на выбор учащегося):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выполнить задания учебника с.84 №168 2) Кроссворд по теме урока. 3) Изобразить на листах животного, используя при этом только углы. 	<p>ют свою работу по шкале, обмен листочка ми с соседом.</p> <p>Записыва ют домашнее задание.</p>	
--	---	--	--

**Окружающий мир, УМК «Школа России»,
4 класс**

Тема: «Мир древности: далёкий и близкий»

Ермакова Наталья Викторовна,
учитель начальных классов
МКОУ «Тангуйская СОШ»

Цель: познакомить с древним Египтом, Грецией и Римом

Задачи урока:

Образовательные:

1. Познакомить учеников с новой эпохой – Древний мир
2. Познакомить детей наглядно с постройками Древнего мира
3. Научить ребят обрабатывать воспринятую информацию

Развивающие:

1. Развивать устную речь
2. Развивать у детей умение работать с текстом
3. Развивать умение выделять главные мысли, выстраивать алгоритм ответа, внимание слушать.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к предмету
2. Воспитывать собранность и внимательность при самостоятельной работе с текстом учебника
3. На примере эпохи Древнего мира поразмышлять с учащимися над проблемой многобожия в тот период.

Формируемые УУД:

Познавательные:

– умение слушать, извлекая нужную информацию, понимать информацию, умение выполнять учебно-познавательные действия.

– осуществлять для решения учебных задач операции анализа, делать обобщения и выводы.

Регулятивные:

– адекватно оценивать свои достижения, умение взаимодействовать.

– умение адекватно воспринимать оценки и оценивать одноклассников.

Личностные:

– оценивать собственную учебную деятельность.

– осознавать свои трудности, стремиться преодолеть их, осваивать новые виды деятельности, осознавание себя, как личности и одновременно как члена общества.

– воспринимать речь учителя, непосредственно не обращённую к учащемуся.

– проявлять в некоторых случаях помощь .

– оценивать собственную учебную деятельность, причины неудач.

Коммуникативные:

– высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и отвечать на вопросы других, вступать в учебный диалог, осуществлять совместную деятельность в рабочих группах.

– согласование усилий по достижению общей цели, делать обобщения и выводы.

Методы обучения, используемые на уроке:

1. Рассказ учителя
2. Выступления учащихся
3. Объяснительно-иллюстративный метод
4. Прием критического мышления

Оборудование: учебник, физическая карта; слайды с изображением знаменитых сооружений Древнего Египта, Греции и Рима; репродукция картины К.П. Брюллова «Последний день Помпеи», плакат с изображением «Реки Времени», карточки для тестирования, карточки с домашним заданием, цветные кораблики, презентация.

ХОД УРОКА.

1. Организационный момент.

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Чтоб историю узнать
Книги надо нам читать.

Посмотрели друг на друга, улыбнулись друг другу
приветливо. Начинаем урок.

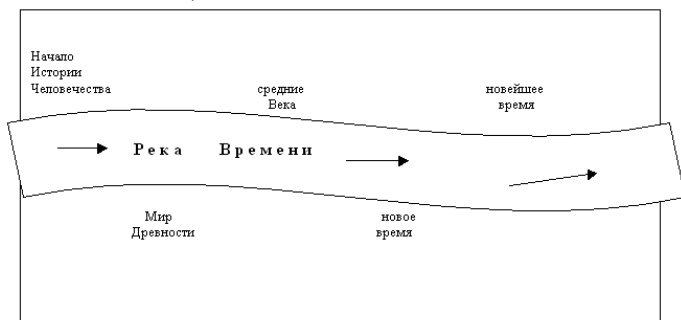
2. Сообщение темы и целей урока.

На доске 3 картинки с изображением древних богов.

Ребята, посмотрите на доску. Знаете вы кто эти люди? Как вы думаете в какой мир на уроке мы попадем? (Мир древности)

На прошлом уроке вы изучили «Новейшее время» в разделе «Страницы всемирной истории». На пройденных уроках вы путешествовали по реке Времени. Давайте вспомним:

Какие мысы вы проплывали? (на плакате дети читают названия эпох)



Что характерно для каждой эпохи времени? Какие события или открытия на этапе вам запомнились? (прикрепление картинок на реке Времени) Сегодня мы вернемся на тот мыс, который пропустили. Сделаем остановку на мысе Мир древности. Познакомимся с древним Египтом, древней Грецией и древним Римом.

3. Изучение новой темы.

а) Работать будем в группах. Каждой группе будет дано задание и план работы. После работы над заданием

каждая группа выступит с небольшим докладом по теме. На работу вам дается 8 минут и на выступление 3 минуты.

б) Работа в группах по учебнику и дополнительному материалу на карточках.

Дети читают текст. Выделяют основное по плану. Составляют краткий рассказ. Определяют докладчиков.

Физминутка.

К речке быстрой мы спустились,

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре –

Вот как славно освежились.

А теперь поплыли дружно.

Продолжать урок нам нужно.

в) **Проверка работы в группах.** Во время выступления одной группы - другие составляют «кластер». Сверяют кластер со **слайдами**. (на слайдах «кластеры» - Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим в виде пирамид) Рассказ детей сопровождается показом слайдов.

Итак, мы познакомились с тремя государствами: Египет, Греция, Италия (РИМ)

4. Закрепление изученного материала.

Проверим усвоение нового материала по тесту. Работа индивидуальная (**небольшой тест по пройденной теме на карточках**).

1. На берегах какой реки возникло Египетское государство?

а) Нил. б) Волга. в) Ниагара.

2. Кто такой бог Ра?

а) Бог воды. б) Бог солнца. в) Бог мудрости.

3. Какие грандиозные постройки умели возводить египтяне?

а) Храмы. б) Пирамиды. в) Арки.

4. Назовите столицу древней Греции.

а) Альпы. б) Афины. в) Апины.

5. Столицей какого государства является город Рим?

а) Ирак. б) Иран. в) Италия.

Теперь проверьте правильность выполнения теста. Оцените свою работу, по количеству правильно выполненных заданий (**5 - все вопросы, 4 - один не верный и т.д.**)

Поднимите руку, кто выполнил на 5, на 4, на 3. Молодцы!

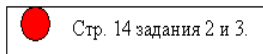
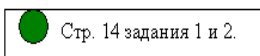
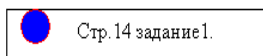
5. Итог урока.

На каком мысе реки мы сегодня побывали на уроке?

Что вам понравилось на уроке?

6. Домашнее задание.

У вас на партах лежат листочки с домашним заданием разного уровня сложности. С красной точкой на оценку “5”, с зелёной точкой – на оценку “4”, с синей точкой – на оценку “3”.



7. Рефлексия. Самооценка.

У вас на партах лежат кораблики трёх цветов.

Если вы считаете, что работали **хорошо**, возьмите **зелёный** кораблик;

если **старались**, но что-то не получилось – **синий** кораблик;

если ваша работа **не удалась**, то **красный** кораблик.

Поднимите свой кораблик вверх.

Мне очень приятно, что объективно оценили свою работу.

Приложение

План работы для первой группы.

Древний Египет (стр. 8-9 учебника).

1. Название реки, где возникло Египетское государство.
2. Расскажите о египетских богах.
3. Знаковая система письма египтян.
4. Постройки египтян.

5. Дополнительный материал.

В Древнем Египте.

В Египте, неподалёку от Каира, стоит крупнейшая пирамида мира и весит она около семи миллионов тонн. Эта чудо-пирамида является усыпальницей фараона Хеопса, её высота 148 метров. Она была построена без каких-либо машин или механизмов. Пирамиды строили крестьяне.

План работы для второй группы.

Древняя Греция (учебник стр. 10-11).

1. Столица древней Греции.
2. Рассказать об Акрополе.
3. Рассказать о Парфеноне.
4. Дополнительный материал.

Древняя Греция.

На севере Греции есть высокая гора, она называется Олимп. На вершине этой горы древние греки поселили своих главных богов. Главным среди греческих богов считался Зевс-громовержец, ему подчинены были бог моря Посейдон, бог подземного царства Аид и другие.

План работы для третьей группы.

Древний Рим (учебник стр. 12-13).

1. Дата основания древнего Рима.
2. Дополнительный материал.

Древний Рим.

Древний Рим, Римская империя – это название одного из самых знаменитых государств в истории человечества. Название Рима связано с именем его основателя – Ромула. Легенда говорит, что было это в 375 году до нашей эры. Больше двух тысячелетий стоит город Рим, ещё в древности его прозвали за долгую жизнь “вечным городом”.

3. Древние постройки Рима:

- Римский форум. Колизей. Пантеон. Помпеи.

Номинация II
**«Организация художественно-эстетической
деятельности младших школьников на уроках и во
внеурочной деятельности»**

Математика, УМК «Школа России», 4 класс
**Тема урока: « Повторение. Что узнали? Чему
научились? Деление и умножение чисел,
оканчивающихся нулями»**

Сторожева Оксана Юрьевна,
Учитель начальных классов
МКОУ «Калтукская СОШ»

Цели:

1. Закрепить вычислительные приёмы умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями, умения решать задачи, находить площадь прямоугольника, переводить одни единицы длины в другие.
3. Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание.
4. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, экологическую культуру детей.

Планируемые результаты:

предметные	метапредметные	личностные
использовать устные приёмы умножения и деления чисел на числа, оканчивающиеся нулями;	самостоятельно выделять и формулировать цели;	уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата;
находить площадь и прямоугольника;	получать информацию из текста,	использовать навыки самостоятельного

	обсуждать её;	контроля;
составлять и решать задачи на встречное движение;	использовать знаково – символические средства представления при решении задач;	проявлять интерес к предмету математики;
решать задачи на сравнение;	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности;
знать алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	выделять из темы урока известные данные;	умение работать в парах, группах слушать собеседника и вести диалог;
	выражать свою мысль, слушать товарища по парте.	аргументировать свою точку зрения.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, карточки для работы в парах, карточки с задачами для самостоятельной работы, карточки для индивидуальной работы, разноуровневые задания, эталоны для самопроверки.

Ход работы:

1. Орг момент.

Прозвенел и смолк звонок

Начинается урок.

Тихо девочки за парту сели.

Тихо мальчики за парту сели.

На меня все посмотрел

- Руки? На месте

- Ноги? На месте

- Локти? У края

- Спина? Прямая.

- Записали в тетрадях: Число и Классная работа.

Сегодня мы отправимся в путешествие на самый маленький материк на Земле. А вот как он называется, вы сейчас сами разгадаете, решив примеры.

2. Устный счёт: доска

$$84 \cdot 10 - 40 = \quad 10 \cdot (920 - 20) = \quad 184 \cdot 100 - 300 =$$

$$50 : 50 \cdot 100 =$$

$$78 \cdot 10 - 700 = \quad 8 \cdot (720 - 700) = \quad 100 \cdot 391 - 3000 =$$

$$24 \cdot 10 : 8 =$$

18100 80 9000 800 160 18100 36100 100

30 - Какая тема урока?

А В С Т Р А Л И

Я ---

- Ребята, что вы знаете про Австралию?

- Австралия располагается в южной части Восточного полушария и омывается Индийским и Тихим океанами. Каким видом транспорта нужно воспользоваться, чтобы попасть в Австралию?

3. Минута расслабления.

- Отправляемся в плавание на корабле. Закройте глаза и представьте себя на палубе. Шумит океан, кричат чайки, дует попутный ветер. */включить звуки моря/*

4. Работа по теме урока.

1). Геометрический материал. **Работа в парах по краткой записи карточки.**

- Мы отплыли от берега несколько миль и вдруг увидели на воде пластиковые сосуды, изделия из нейлона, пустые бутылки. Особенно бросился в глаза мазут. (Океан был загрязнён примерно 50 м в ширину, а в длину в 3 раза больше. Давайте узнаем площадь загрязнённого участка прямоугольной формы.

Ширина – 50 м

Длина - ? в 3 раза больше

S - ? м²

- Что нужно знать для нахождения площади? /длину и ширину/

- Знаем ли мы ширину? /да, 50 м/

- А длину? Сможем найти? /да/

Решение:

$$150 \cdot 3 = 150 \text{ м} - \text{длина}$$

$$150 \cdot 50 = 7500 \text{ м}^2 - S$$

$$\text{Ответ: } 7500 \text{ м}^2 - S.$$

2) Решение задачи на встречное движение

- Человек бывает безжалостен к природе. Стыдно за таких людей.

- Среди мусора я увидела интересную бутылку.

- Вы знаете, что такое бутылочная почта?

- Мы получили необычное послание. Чтобы тронуться дальше и не столкнуться с встречным судном, мы должны правильно составить и решить задачу. (уч-ся составляют задачу на встречное движение по рисунку в группах и решают с объяснением на доске и в тетрадях) с 37 № 23

Решение:

1) $98 \cdot 5 = 490 \text{ км}$ – прошёл первый теплоход

2) $1200 - 490 = 710 \text{ км}$ – прошёл второй теплоход

3) $710 : 5 = 142$ км/ч – скорость второго теплохода

Ответ: 142 км/ч скорость второго теплохода.

- Каким способом можно ещё решить эту задачу?

Второй способ

1) $1200:5=240$ км/ч – общая скорость сближения

2) $240-98=142$ км/ч – скорость второго теплохода

- Пока мы решали задачу, показался материк Австралия.

Устали, давайте разомнёмся.

5. Физкультминутка.

А теперь мы все зверята.

Поскакали, как зайчата.

Как жирафы потянулись

И друг другу улыбнулись.

6. Продолжение работы по теме урока.

1). Решение задачи на сравнение.

- В Австралии много животных, которых не встретишь больше нигде. В Австралии живут около 50 видов кенгуру. Один из самых крупных – рыжий кенгуру, до 2 м в высоту. А родившийся детёныш – 5 см. Определите, во сколько раз детёныш меньше своих родителей.

Карточки

/самостоятельная работа в тетрадях/

Взрослый – 2 м=200см

Детёныш – 5 см Во ? раз меньше

Решение: $200:5=40$ раз Ответ: В 40 раз детёныш меньше взрослого.

2) Решение примеров.

- Очень интересно древнее и таинственное животное – утконос. Тело его покрыто мягкой шерстью, роговой клюв

похож на утиный. Они живут по берегам рек, хорошо плавают и питаются мелкой рыбешкой и личинками насекомых. Он принёс нам задание:

/самостоятельная работа по вариантам /

В-1 3800•40 /152000/ 4680:60/78/

В-2 4200•60 /252000/ 3950:50/79/

3). Проверка.

7. Итог урока.

- Подходит к концу наше путешествие. Нам пора возвращаться домой.

Вот и кончился урок.

Подведём теперь итог.

- Чем сегодня занимались?

- В чём вы, дети, затруднялись?

Подведём итоги по эталонам самопроверки.

Я умею ...

Я смогу ...

Мне пригодятся ...

8. Домашнее задание с 35 №10, №11

Приложение 1

Эталон для самопроверки

устный счёт	геометрическая задача (работа в парах)	Задача на движение (работа в группах)	задача на сравнение (самостоятельная работа)	решение примеров (самостоятельная работа)

Технология, внеурочная деятельность, 3 класс
Программа: Мастерская «Умелые руки», раздел
программы: «Работа с бумагой».

Тема: Коллективный проект «Солнышко для мамы»

Черкунова Галина Тихоновна,
учитель технологии

МКОУ «Ключи-Булакская СОШ»

Цель занятия: Организация проектной деятельности, создание коллективной работы «Солнышко для мамы».

Задачи:

I. Развивающие:

1. Развитие регулятивных УУД: учить принимать и сохранять учебную цель; формировать умение осуществлять взаимоконтроль. Учить определять и формулировать цель и последовательность действий.

2. Развитие коммуникативных УУД: формировать интерес к общению и групповой работе; учить строить понятные для собеседника высказывания. Содействовать развитию коммуникативности, взаимопомощи, целеустремленности, умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.

3. Развитие познавательных УУД: развитие творческих способностей детей, трудолюбия, инициативы и самостоятельности.

4. Развитие личностных УУД: проявлять интерес к занятиям объединения «Умелые руки»; понимать значимость организации рабочего места

II. Образовательные:

Изготовить коллективную работу «Солнышко для мамы», закреплять ранее изученные и освоенные знания и умения, применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами.

III. Воспитательные:

Воспитывать чувство любви, уважения и благодарности к мамам, воспитывать желание осуществлять добрые дела, полезные другим людям.

Оборудование (для учителя и учащихся):

а) для учителя – изображение эмблемы солнца на ватмане, проектор;

б) для учеников – ножницы, клей, простой карандаш, цветная бумага.

Этапы урока	Ход урока Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
<p>I. Самоопределение к деятельности (организационный момент). 1-2 минуты</p>	<p>- Мне приятно видеть вас всех на занятии. Улыбнемся друг другу, мысленно пожелаем хорошего настроения, удачной работы и новых знаний. Сегодня на занятии нам нужны ножницы, цветная бумага, простой карандаш, клей. Давайте приготовим с вами наши рабочие места.</p>	<p>Подготовка к уроку. Приветствуют педагога. Настрой на занятие. Организация рабочего места.</p>	<p>Личностные: Проявлять интерес к занятиям объединения «Умелые руки»; понимать значимость организации рабочего места</p>
<p>II. Актуализация знаний</p>	<p>- Сегодня, когда я пришла на работу, мне передали вот эту красивую коробочку. Посмотрим, что там? В коробочке</p>	<p>Смотря</p>	<p>Коммуникативные: Умение слушать и вступать в</p>

<p>й. 7-8 минут</p>	<p>лежит диск. Давайте, этот диск включим и посмотрим, что же там есть интересного.</p> <p>- Ребята, понравился вам видеоролик? Как вы думаете, почему именно этот видеоролик записан на этом диске?</p> <p>- Ребята, а вы знаете, какой приближается праздник? Когда этот праздник отмечается? (Праздник мам, он празднуется в последнее воскресенье ноября, в этом году он отмечается 29 ноября)</p> <p>- Мама - самый родной на свете человек. Сколько всего вложено в слово «МАМА» и не перечесать. Но самое главное то, что своей жизнью мы обязаны ей, маме.</p> <p>- Илья приготовил для нас сегодня сюрприз. Давайте послушаем его.</p> <p>От чистого сердца, Простыми словами Давайте, друзья,</p>	<p>т видеор олик.</p> <p>Отвеча ют на вопрос ы педаго га.</p> <p>Вопрос но- диалог овое общен ие.</p> <p>Чтение стихот ворени я.</p>	<p>диалог; формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; формируем умение оформлять свои мысли в устной форме</p>
------------------------------------	---	--	--

	<p>Потолкуем о маме. Мы любим ее, Как хорошего друга, За то, что у нас С нею все сообща, За то, что, когда Нам приходится туго, Мы можем всплакнуть У родного плеча. Мы любим ее и за то, Что порою Становятся строже В морщинках глаза. Но стоит с повинной Прийти головою - Исчезнут морщинки, Умчится гроза. За то, что всегда Без утайки и прямо Мы можем доверить Ей сердце свое. И просто за то, Что она - наша мама, Мы крепко и нежно Любим ее.</p> <p>- Ребята, а как вы думаете, с чем можно сравнить маму? (Мама – ангел, солнышко, любимый человечек, лучший друг и т.д.) Почему? - Посмотрите, на доске написано несколько</p>	<p>Ребята благод арят Илью, за подгот овку стихот ворени я.</p> <p>Отвеча ют на</p>	<p><i>Духовно- нравственное становление:</i> Воспитывать чувство любви, уважения и благодарности к мамам, воспитывать желание осуществлять добрые дела, полезные другим людям.</p>
--	--	---	--

	<p>пословиц про маму.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ В материнском сердце для всех детей ласки хватит. ✓ Материнская ласка конца не знает. ✓ Родных много, а мать роднее всего. ✓ Сердце матери лучше солнца греет. ✓ При солнышке тепло, при матушке добро. <p>- А как вы думаете, почему именно с солнышком сравниваем маму? (Солнце – всех обогревает, ласкает своими лучами. Мама как солнышко обогревает нас своим теплом)</p>	<p>вопросы педагога.</p> <p>Вопросно-диалоговое общение.</p>	
<p>III. Постановка учебной задачи • 5 минут</p>	<p>- Ребята, приближается праздник, как вы думаете, что мы можем подарить маме?</p> <p>- А может кто-то уже догадался и назовет тему нашего занятия. (Изготовление солнышка для мамы)</p> <p>- Как вы думаете, из каких материалов можно сделать</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога.</p>	<p>Регулятивные: Целеполагание</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Предметные:</p>

	<p>солнышко?</p> <p>- Давайте сформулируем цель нашего занятия. (Будем работать с бумагой, продолжать учиться вырезать, конечный результат – коллективная работа «Солнышко для мамы»)</p> <p>- В знак любви и благодарности нашим мамам, мы выполним сегодня коллективную творческую работу.</p> <p>- Сегодня на занятии мы будем работать по группам, нам очень понадобится весь ваш запас дружбы. В группах работать быстрее, можем помогать друг другу. Попробуем с вамиделиться на группы. Как вы думаете, как нам лучше сформировать наши группы?</p> <p>- Ребята, а давайте с вами разделимся по цветам. Как вы думаете, бумага какого цвета нам нужна для солнышка? (Красная, оранжевая, желтая).</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Формируются группы.</p>	<p>Знание материалов и приспособлений по разделу: «Работа с бумагой».</p>
--	--	---	---

	<p>- Кто хочет вырезать красные лучики? Оранжевые? Желтые? Желаяющие вырезать красные лучики садятся за один стол, оранжевые за другой, желтые за третий.</p>		
<p>IV. Предварительная подготовка к практической работе • 5 минут</p>	<p>- На прошлом занятии мы вырезали с вами наши ладошки, сегодня мы продолжим с вами эту работу.</p> <p>- Как вы думаете, а для чего нам с вами вырезанные ладошки, где они нам пригодятся, если мы с вами говорим о солнышке? (Вырезанные ладошки послужат нам лучиками для нашего солнца)</p> <p>- Давайте, вспомним с вами наши правила рабочего человека объединения Мастерская «Умелые руки».</p> <p>- А почему каждую деталь надо вырезать аккуратно? (Вы должны постараться, что бы ваши работы были аккуратными, от каждого из вас зависит насколько красивая и аккуратная</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Называют правил рабочего человека.</p>	<p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Познавательные: Высказывают аргументированное суждение</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог</p>

	<p>будет наша работа)</p> <p>- В любой работе есть отдел технического контроля. Как вы думаете, что же это за отдел? (Те, кто следит за качеством)</p> <p>- Мы сегодня тоже выберем в каждой группе ребят, которые будут отвечать за качество. Это должен быть тот, кто умеет очень хорошо вырезать, он будет поправлять ваши вырезанные работы, если вдруг они окажутся не очень аккуратными.</p> <p>- Ребятам из технического контроля мы дадим значки с надписью «контроль», остальным ребятам значки «мастер».</p> <p>- Прежде, чем приступить к работе, давайте вспомним с вами правила по технике безопасности при работе с ножницами. (Ножницы подаем кольцами вперед; при вырезании поворачиваем</p>	<p>Вносят предложения и обсуждают их.</p>	
--	--	---	--

	<p>бумагу, а не ножницы; ножницы должны лежать на столе с замкнутыми лезвиями; работаем только на своем рабочем месте).</p> <p>- Не забываем, экономно использовать бумагу.</p>		
<p>V. Планирование работ 1 минута</p>	<p>Педагог предлагает проговорить последовательность действий одному из обучающихся (по желанию).</p> <p>- План работы: ребята в группах вырезают силуэты ладошек, ребята с отдела технического контроля проверяют аккуратность работы, вырезанные заготовки приклеиваем на заготовку солнца, что бы получились лучики.</p>		<p><i>Регулятивные:</i> Составление плана работы</p>
<p>VI. Практическая работа 20 минут</p>	<p>- Приступаем к работе в группах. Я попрошу Илью, Вику и Артема, что бы они вышли к доске и начинали приклеивать уже заранее вырезанные ладошки к силуэту солнышка, что бы нам</p>	<p>Работа в группах</p>	<p><i>Познавательные:</i> Структурирование знаний; осваивать проектную деятельность: работать в</p>

	<p>успеть выполнить работу до конца занятия. (Работаем аккуратно, не торопимся, заготовки приклеиваем близко друг к другу)</p> <p>- Вот наше солнышко и готово! Ребята, нашу работу мы унесем домой? А как мы ее понесем, если работу делали все вместе?</p> <p>- Давайте наше солнышко мы оставим в классе. К 29 ноября ребята старших классов будут оформлять в школе актовый зал для праздничного концерта ко Дню Матери и они разместят нашу работу на сцене. А мы перед праздником изготовим с вами маленькие солнышки и вы их подарите своим мамам.</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога.</p>	<p>группах, распределять роли, представлять работы классу, оценивать готовое изделие</p> <p>Регулятивные: Контроль, коррекция</p>
<p>VII. Итог работы 2 минуты</p>	<p>Анализ работы.</p> <p>- Ребята, нравится вам эта работа? А почему?</p> <p>- Сейчас каждая группа обсудит, как они сегодня поработали. Каждый в группе оценит не только</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога.</p>	<p>Личностные: Осуществляют самооценку деятельности</p> <p>Коммуникативные:</p>

	свою работу, но и работу других, на какую ступеньку вы бы поставили свою группу? Почему?		Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли
VIII. Рефлексия деятельности 1 минута	<p>- Ребята, у вас на столах лежат листочки «Ваше впечатление о занятии», выберите, пожалуйста, ту картинку, которая больше всего подходит вам.</p> <p>- Покажите свои листочки нашим гостям.</p>		<p>Познавательные: Рефлексия</p> <p>Личностные: Осуществляют самооценку деятельности</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли</p>
IX. Творческое задание 2 минуты	<p>- Я хочу, что бы вы все сегодня поблагодарили друг друга по цепочке. Спасибо Алена, за то, что ты очень аккуратно вырезала детали для солнышка и т.д.</p> <p>- Давайте все вместе скажем друг другу – спасибо.</p> <p>- Всем большое спасибо!</p>		<p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли</p>

Окружающий мир, УМК «Школа России», 1 класс
Тема: «Путешествие к озеру Байкал» (Год экологии: как провести комплексный урок «Путешествие к озеру Байкал»)

Предмет: внеурочная деятельность

Шестакова Любовь Николаевна,
учитель начальных классов
МКОУ «Кардойская ООШ»

1. До урока ученики - «географы» находят материал о том, как расположен Байкал, «экологи» рассказывают о природе, а «биологи» – о животных.
2. Учитель на уроке развивает умения сравнивать, анализировать, делать выводы; воспитывает чувство коллективизма и взаимопомощи.

2017 год по календарю образовательных событий – год особо охраняемых природных территорий в РФ. Озеро Байкал – уникальная экологическая система, правовую охрану которой регулирует [Федеральный закон от 01.05.1999 № 94-ФЗ](#) «Об охране озера Байкал».

Цель урока – обобщить и систематизировать знания по разным предметам, которые изучали в 1-м классе. Углублять и расширять знания детей о Байкале, знакомить с обитателями подводного мира Байкала, расширять кругозор учащихся, учить понимать красоту природы, воспитывать экологическую культуру, ответственность за судьбу озера, гуманное отношение к животным; способствовать совместному переживанию успеха, радости от умения коллективно работать и достигать желаемого результата.

Задачи

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники и информацию, полученную на уроке.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы находить и формулировать решение проблемных вопросов.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предварительно педагог делит весь класс на группы. Каждая группа собирает материал, который связан с озером Байкал.

Содержание урока

Дорогие дети!

Этап 1. Психологически настраиваем обучающихся на урок.

Сегодня погода может быть разной,

Но день быть обязан сегодня прекрасным!

Итоги подводим учение в школе

И вспомним о том, что запомнилось более.

Мы не только вспомним, что узнали, но и будем продолжать узнавать новое. Ведь человек всю жизнь познает неизвестное. И мы отправляемся в путешествие к одному удивительному месту. К озеру Байкал.

Почему именно туда?

Нам расскажут группы ученых.

Этап 2. Организуем познавательную деятельность.

Выступает ученный «географов»

Озеро Байкал- самое чистое и голубое озеро планеты. По праву считается одним из чудес света. Озеро расположено в центральной части Азии. На карте озеро имеет форму

молодого месяца. Байкал является крупнейшим хранилищем пресной воды Земли. Прозрачность воды достигает 40 метров. Байкал – это одно из величайших озер нашей планеты, колыбель многих племен и народов древности, протянулась по поверхности земли на 630 км. Отправляемся в путь с аистом.

Учитель проводит физминутку «Аист» (приложение 3)

Аист привел нас в лес, но лес не простой. Природа Байкала необычайна и разнообразна. Берега то пологие с чистыми песчаными пляжами, то расцвечены мраморами и кварцитами с необыкновенной растительностью на берегах, а то скалистые и опасные. Мы должны подняться по скалистым берегам Байкала, чтобы попасть в его сказочный лес. Необходимо пройти все кустарнички, деревца. А для этого надо показать, как мы умеем читать. Ребята надо повторять ясно, четко.

Дети произносят артикуляционную зарядку за учителем:

Ми-мэ- ма- мо- му

Ди-дэ- да- до- ду

Ви-вэ- ва- во- ву

Ни-нэ- на- но- ну

Молодцы! А теперь прочитайте слова (**Карточка 1 в приложении 2**)

Что общего между словами первого столбика? (они все односложные)

Докажите. (в слове мир одна гласная, значит один слог)

Как называют слова во втором столбике? (Трехсложные).

Докажите свое мнение. (в слове озеро три гласные – о, е, о, значит- три слога).

Разделите на слоги и поставьте ударение в словах «озеро», «Байкал».

Что объединяет слова всех трех столбиков? (обсуждение)

Составьте предложение на тему нашего путешествия. (зачитывают предложение)

Молодцы! Все деревца, кустарнички мы обошли в лесу! А в лес с нами пошел, ребята пошел Ваня.

Учитель проводит физминутку «Ваня» (приложение3).

Ваня нашел много грибов

Сколько грибов? Посчитайте! (7 грибов)

Ваня собрал грибов, но разложи их в разные корзинки.

Помоги разложить грибы в корзину по определенному признаку.

Почему так разложили? (по цвету, по размеру, съедобные/ несъедобные.)

Сравните количество съедобных и несъедобных грибов.

Чтобы добраться до озера Байкал, мы должны успеть на поезд.

Учитель проводит физминутку «Паровоз» (Приложение3)

Вот мы и приехали к озеру Байкал.

Выступает ученый «эколог». Тихо звучит аудиозапись «Байкал- звук озера».

Байкал - не только самое глубокое озеро на Земле, но очень большое озеро с пресноводной водой, такое большое, что его сравнивают с морем. Но в море вода соленая, а в Байкале пресная, т.е. несоленая, такая чистая и вкусная, что ее можно пить. Очень много рек впадает в озеро, а вытекает лишь одна большая река Ангара. Байкал удивительно напоминает море огромными размерами и глубинами, жестокими штормами, крутыми скалистыми берегами, поэтому в старину Байкал почтительно называли только море. Можно часами стоять на его берегу и неотрывно смотреть на игру воды и неба. Даже тот, кто живет там постоянно и видит Байкал ежедневно и ежечасно, не может сказать, что виде его хотя бы дважды одинаковым. Горы, реки, леса, природные стихии, растительный и животный мир- все самое лучшее, что есть в Сибири, отразилось в этом красивом озере- море.

Как ты красив, наш батюшка Байкал
Среди лесов, песчаных дюн и скал,
Стоит, не зная горести и бед,
Уж четверть сотни миллионов лет!
Задача каждого человека- сохранить чистоту этого озера.
Посмотрите, что-то плавает на поверхности озера.
Нужно очистить озеро. Но для этого надо применить наши
знания. Какие буквы лишние? Почему? (*Согласные*).
А теперь совсем очисти озеро, чтобы оно продолжало
оставаться самым глубоким и чистым.

Учитель проводит физминутку «Насос» (приложение 3).

Озеро стало вновь чистым. Животные, которые обитают в
этом крае, благодарны вам.

Выступает ученый «биолог».

Озеро является домом для большого количества видов
рыб. В нем водятся байкальский омуль и лососевые.
«Красные» рыбы представлены одним видом –
байкальский осетр. Осетры живут в Байкале 50-60 лет и
более. Этот вид рыб занесен в Красную книгу. Очень
интересны прозрачные голомянки. Они бледно- розового
цвета. Голомянки не мечут икру, а производят на свет
живых личинок до 2-3 тыс. штук. Тело голомянки
прозрачное. Сквозь хвостовую часть даже можно читать
крупные черные буква на белом фоне. Множество птиц
гнездятся по берегам озера. Чайки и бакланы каждую
весну заселяют скалистые острова и образуют «птичьи
базары». Бурые медведи часто выходят на берег. Нельзя
не упомянуть о байкальской нерпе, которая является
единственным пресноводным тюленем в мире. Осенью на
каменистых берегах можно увидеть многочисленные
лежки этих байкальских животных. В летние месяцы на
берегах островов скапливается до 2000 животных.
Основная пища нерпы – голомянко-бычковые рыбы.
Суточный рацион составляет 3-5 кг рыбы.

Задание от нерпы (карточка №2 в приложении 2, работа в парах).

Перед вами карточки с фотографиями животных Байкала. Рассмотрите внимательно, а затем подумайте и разделите этих животных на группы.

Учитель проверяет работу. Пары отчитываются (*разделили на рыб, зверей, птиц, насекомых.*)

Каковы особенности каждой группы?

Отправляемся в путь по окрестностям Байкала. В зимнее время Байкал покрыт плотным слоем льда. И в эти места приезжают любители-спортсмены, которые проводят хоккейные соревнования.

Лед необычный, как и все в округе. Он прозрачный. Почему? Вот и мы проведем спортивные состязания на берегах озера Байкала. Необходимо метко и четко забить гол в ворота. Правильный результат- попадание в цель. Постарайтесь не промахнуться (Карточка №3 в приложении 2, работа в парах).

Учитель оценивает результаты и рисует ученикам «Солнышко».



А теперь командная передача (карточка №3 в приложении 2).

Молодцы! Мы прошли все испытания и победно закончили наш путь. Надо вернуться домой. Приготовились! Глазки закрыли.

Раз, два, три, четыре, пять снова в школе мы опять.

Этап 3. Рефлексируем учебную деятельность

Урок сегодня был удачный,

Не прошел для вас он зря,

Вы все очень постарались.
Вам понравилось, друзья?
Продолжите предложение...

Я понял, что...	Слайд 7
Было интересно...	
Было трудно...	
Мне захотелось...	
У меня получилось...	

А теперь докажите, что наше путешествие действительно удалось.

Подчеркните правильные ответы (карточка 4 в приложении 2, работа в парах).

Оцените свою работу. Нарисуйте себе «Солнышко».



Спасибо всем за работу! Урок окончен!

Приложение 2

Карточка № 1

Путь	Озеро	Байкал
День	Ангара	Море
Мир	Глубина	Вода
Год	Чистота	Нерпа
Дно	Красота	Осетр

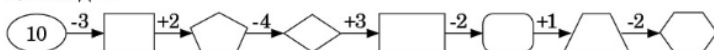
Карточка № 3

Результат попадания	Команда 1
+	$5 + 4 =$
-	$6 + 3 =$
	$10 - 7 =$
	$8 - 6 =$
	$11 - 4 =$
	$13 - 5 =$
	$8 + 4 =$
Итого	

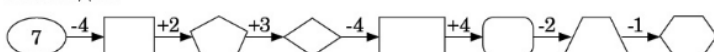
Команда 2	Результат попадания
$3 + 5 =$	
$5 + 4 =$	
$9 - 4 =$	
$7 - 5 =$	
$7 + 8 =$	
$6 + 5 =$	
$12 - 6 =$	
	Итого

Командная передача

Команда 1



Команда 2



Карточка № 4

Вопросы на повторение:

1. Что такое Байкал? (Варианты ответов: озеро, море, океан.)
2. Сколько лет Байкалу? (Варианты ответов: миллион, тысяча, 25 миллионов.)
3. Какая река вытекает из Байкала? (Варианты ответов: Волга, Селенга, Ангара.)
4. Что любит есть нерпа? (Варианты ответов: бычков, голомянку, карася.)
5. Какая рыба-великан живет в Байкале? (Варианты ответов: щука, карась, осетр.)
6. Какая из байкальских рыб рождает живых мальков? (Варианты ответов: бычок, омуль, голомянка.)

Приложение 3

Физкультминутка «Аист»

Аист, аист длинноногий,
Покажи скорей дорогу.
Аист отвечает:
Топни правой ногой,
Топни левой ногой.
Снова – правой ногой,
Снова – левой ногой.
Вот тогда придешь домой.

*Ходьба на месте.
Развести руки в стороны.*

*Топнуть правой ногой.
Топнуть левой ногой.
Топнуть правой ногой.
Топнуть левой ногой.
Развели руки в стороны и опустили.*

Физкультминутка «Ваня»

Ваня шел, шел, шел.
Белый гриб нашел.

Раз – грибок, два – грибок
Положили в кузовок.

*Ходьба на месте.
Наклон вперед, поднимаясь, показывают в руке воображаемый гриб.
Наклоны вперед.
Стоя, имитируют движения.*

Физкультминутка «Насос»

А теперь насос включаем
Воду из реки качаем.
Влево – раз, вправо – два, } 3 раза
Потекла ручьем вода.
Хорошо мы потрудились.

*Согнутыми руками рывки назад.
Наклоны вправо, влево.
Наклоны вправо, влево.
Развели руки в стороны и опустили.*

Литературное чтение, УМК «Школа России», 2 класс

Тема: «Живая шляпа» Н.Н.Носов

Ковалева Марина Ивановна,
учитель начальных классов
МКОУ «Покоснинская СОШ»

Тип урока: урок открытия нового знания.

Форма: урок в технологии РКМЧП (технология развития критического мышления через чтение).

Цели: создать условия для ознакомления с рассказом Н.Носова «Живая шляпа»; способствовать развитию навыков чтения, умения воспринимать информацию на слух.

Задачи: образовательные: способствовать формированию целостного представления об основной идее рассказа; содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков: бегло, сознательно и правильно читать; создать условия для выразительного чтения; развивающие: формировать коммуникативно-

речевые умения при работе с текстом художественного произведения; развивать эмоциональную отзывчивость при слушании и чтении произведения; **воспитательные:** воспитание нравственных чувств и этического сознания: способствовать сплочению детского коллектива, установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке, осознанию обучающимися ценности дружбы, поддержки, взаимовыручки.

Технология: объяснительно – иллюстративного обучения; словесной продуктивной и творческой деятельности; педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия); информационно - коммуникативная технология.

Методы организации учебного пространства: словесный, наглядный, практический

Формы организации учебного пространства: фронтальная, групповая.

Ресурсы: Ноутбук, мультимедиа, раздаточный материал, учебник «Литературное чтение» 2 класс, автор Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., толковый словарь, иллюстрации к произведению, портрет писателя, аудиозапись произведения.

ХОД УРОКА

1.Организационный момент. Психологический настрой.

-Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. Создает эмоциональный настрой на урок.

Сядьте ровно,

Ножки вместе,

Ручки полочкой на стол.

Начинаем разговор!

- Ребята, а когда уроки проходят интересно?

Дети отвечают на вопросы. Высказывают свою точку зрения (Когда интересный материал урока, когда над вопросами можно подумать и самим найти ответ и т.д)

-Вот и я сегодня хочу пожелать, чтобы вам на уроке было комфортно, уютно, чтобы вы с удовольствием работали, помогли своим товарищам, получили много полезной и нужной информации.

2.Создание проблемной ситуации (мотивация).

Организует диалог с обучающимися.

Читает стихотворение, держа в руках шляпу.

(Дети слушают стихотворение)

Шляпа - лучший друг на свете

Знают взрослые и дети.

При ярком солнце выручает

И быть модной помогает.

От дождя и снега спрячет,

Пожелает нам удачи!

-А кто из вас знает, что такое шляпа?

(Высказывают своё мнение).

-А сейчас послушайте, как значение слова «шляпа» трактуется в толковом словаре.

(Один из обучающихся ищет в словаре толкование слова).

(ШЛЯПА- ГОЛОВНОЙ УБОР С ВЫСОКИМИ ПОЛЯМИ.

По Ожегову)

-Какие бывают шляпы?

(большие, маленькие, летние, соломенные, мужские, женские, цветные и т. д.)

-Давайте поиграем в игру «Чья шляпа?»

Я буду показывать вам шляпы, а вы будете отгадывать кому она принадлежит.

(показывает картинки шляп, после отгадки детьми, показывает хозяина головного убора).

(Дети анализируют и доказывают, чей головной убор).

3.Актуализация знаний.

Организует диалог с учащимися, подводит их к формулированию цели урока

-Произведение, с которым мы сегодня познакомимся на уроке, написал один замечательный писатель. Имя его вам известно. Мы с ним знакомились на предыдущих уроках.

(Анализ, синтез, поиск информации, доказательство, высказывание предположений НОСОВ)

-Да, НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ НОСОВ

(вывешивается портрет писателя)

-Но прежде вспомним основные моменты из биографии Н.Носова.

(Отвечают на поставленные вопросы).

-Правда ли, что...

-Николай Носов родился в Одессе?

(Нет, недалеко от Киева в Украине).

-Отец писателя тоже был писателем?

(Нет, отец был артистом).

-Первый рассказ Николая Носова был написан для дочери?

(Нет, для сына)

-Герои произведений Н.Носова были взрослые?

(Нет, дети, попавшие в смешные ситуации).

-Писатель был участником Великой Отечественной войны?

(Да).

-Информацию о любом писателе можно найти только в библиотеке?

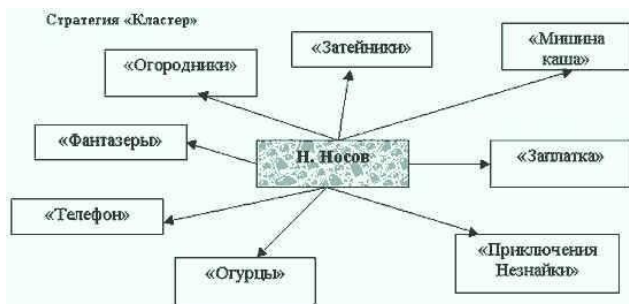
(Нет, еще в интернете).

-Как вы думаете, ребята, а какие у этого писателя произведения?

(Смешные, весёлые, юмористические и т.п.)

-Давайте поработаем над кластером. Вам необходимо соотнести названия к автору.

(Отвечают на поставленный вопрос. Дети читают название и соотносят к автору).



Почему «Сказка о рыбаке и рыбке» не соотнесли с автором?
(Потому, что эту сказку написал А.С.Пушкин).

4.Сообщение темы, постановка целей урока. Выявление места и причины затруднения.

-Осталось ещё одно название «Живая шляпа».

(Мы не знаем это произведение).

-Что же нам с ним делать?

(Давайте познакомимся с произведением).

-Давайте. А как вы думаете, почему так назван рассказ? А хотели бы вы об этом узнать?

(Не знаем).

- Вы верите в то, что шляпы бывают живые?
Аргументируйте свои высказывания.

(Нет, потому что...)

-Ребята, по вашему мнению, можно ли по названию данного произведения определить, о чём же пойдет речь?

(Да).

-Какую же задачу мы перед собой поставим?

(Формулируют задачи урока: подумать и объяснить, почему так назван рассказ).

-Откройте тетради и запишите число, классную работу и тему урока.

(Дети записывают):

Число

Классная работа

Н.Носов «Живая шляпа»

5.Открытие новых знаний.

А) стадия осмысления.

-Но прежде, чем мы начнём, знакомится с произведением Н.Носова «Живая шляпа», давайте вспомним значения некоторых слов.

(Отвечают на вопросы, объясняют значения слов).

-Что такое КОЧЕРГА?

(Инструмент из железа или другого огнестойкого материала, используется для выгребания углей, перемещения дров в горящем камине или печи. Обычно это толстый железный прут, загнутый на конце под прямым углом (один из обучающихся ищет в словаре толкование слова).

-Кто объяснит значение слова КОМОД?

(Низкий шкаф с выдвижными ящиками для белья и разных мелких домашних вещей).

-Каким словом можно заменить слово ТРЕСНУТЬ?

(Ударить).

-А слово ПЛЮХНУТЬ?

(Упасть, тяжело сесть).

-Запишите эти слова в тетради.

(Дети записывают слова).

Учитель заранее делит текст на смысловые части.

(Слушают, отвечают на вопросы, прогнозируют развитие событий).

-Ребята. Сейчас мы будем слушать аудиозапись.

Чтение 1 части – до слов «Что-то плюхнулось, упало»

-Как вы думаете, что плюхнулось на пол?

-А кто попробует предположить, что произойдет дальше?

Чтение 2 части - до слов «Прибежали на кухню и дверь за собой закрыли»

-Что же так испугало ребят?

-Понимали ли они, что шляпы не бывают живыми. Докажите словами из текста.

-Тогда что их так напугало?

-Предположите, смогут ли ребята побороть свой страх?

Чтение 3 части - до слов «сейчас я её как тресну клюшкой»

-Чей прогноз оправдался?

-А кто из мальчиков оказался посмелей: Володя или Вадик? Обоснуйте ответ.

-Как поведут себя мальчики дальше?

Чтение 4 части-до слов «шляпа как подскочит кверху».

6. Физ. минутка.

(Дети выполняют задания).

К шляпе дружно подойдем,

Ее взглядом обведем!

С нами, шляпа, не шути,

Ты не прыгай, не скачи!

Поскорей открой секрет-

Ты живая или нет?

-Предположите, чем закончится произведение.

Чтение заключительной части.

-Какие чувства испытали мальчики, когда узнали секрет шляпы?

(Страх).

Б) первичное закрепление.

-Так в чем же заключается главная мысль рассказа?

(Надо справляться со своим страхом).

-Верно..учись справляться со своим страхом, и тогда ты найдёшь выход из трудной ситуации.

7.Включение в систему знаний и повторений.

-Ребята, а сейчас мы проверим, насколько внимательны вы были при работе с произведением Н.Носова «Живая шляпа»

-А теперь поработаем.

(Учащиеся делятся на группы).

-Каждая группа сейчас получит задание.

Будьте внимательны при выполнении работ.

Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.

КОНВЕРТЫ НА СТОЛАХ.

Задание №1 (работа в группах)

(Приступают к выполнению заданий).

-расположите данные картинки в соответствии с развитием сюжета рассказа Н.Носова «Живая шляпа»

- Закончили работу. А сейчас проверим правильность выполнения своих заданий.

(Дети выходят к доске по очереди и вывешивают картинки по порядку).

Задание №2 (работа в парах)

Продолжи.

ВОЛКОВ БОЯТЬСЯ –В ЛЕС НЕ ХОДИТЬ.

СЕМЬ РАЗ ОТМЕРЬ –ОДИН РАЗ ОТРЕЖЬ.

У СТРАХАГЛАЗА ВЕЛИКИ.

-Какая из пословиц подойдёт к произведению. Объясните ответ.

(У страха глаза велики — в состоянии страха, человек склонен к преувеличению опасности или видит её там, где её нет.

Пословица говорится, когда на самом деле опасность не так велика. Пословица учит, бороться со своими страхами и управлять своими мыслями).

8. Самостоятельное чтение рассказа детьми.

-Давайте прочитаем текст по цепочке.

(Дети читают по очереди).

-Теперь можем выполнить ещё одно задание.

Задание №3 (работа в парах)

Прочитав авторские слова, вы должны, используя слова для справок, вписать в таблицу, какое чувство испытывали герои.

(Дети общаются и вписывают слова).

-Давайте посмотрим, что у вас получилось.

(Дети читают свои записи).

9.Подведение итогов урока.

(Дети отвечают на поставленные вопросы).

-Как называется рассказ, который мы читали?

-Кто написал?

-Можете ли посоветовать друзьям прочитать это произведение?

-Вернемся к вашим высказываниям и посмотрим, есть ли совпадения в ваших ответах с замыслом автора.

10. Домашнее задание.

-Предлагаю вам дома:

(Дети делают выбор и записывают домашнее задание).

-прочитать текст по ролям

-попробовать его пересказать

-написать отзыв к рассказу.

11. Оценки.

- На оценочных листах поставьте себе оценку.

(Оценивают результаты своей работы).

12.Рефлексия.

Продолжите предложение (на доске).

(Высказывают свои варианты ответов).

→ Мне было интересно...

→ Я узнал, что...

→ Мне захотелось ...

Окружающий мир, УМК «Школа России, 2 класс.

Тема урока «Про воду».

Пятышева Валентина Ивановна,
учитель начальных классов
МКОУ «Мамырская СОШ»

Цели педагогической деятельности:

- Познакомить с одним из главных богатств природы-водой;
- показать значение воды для растений, животных и человека;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Тип урока: Постановка и решение учебных задач.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: научатся: определять, где используется вода,

называть свойства воды; определять роль воды для жизни, природы; рассказы о значении воды для всего живого; анализировать схемы, показывающие загрязнение воды.

Метапредметные:

регулятивные- принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры;

планировать свои действия; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать свои действия;

познавательные- владеть основами смыслового чтения; высказываться в устной форме;

анализировать объекты, выделять главное; проводить сравнение, анализ, устанавливать причинно- следственные связи;

коммуникативные- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; допускать существование различных точек зрения, формулировать собственное мнение.

Личностные: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, уважительное отношение к иному мнению; сохранять мотивацию к учёбе, развивать способность к учёбе.

Методы и формы обучения: Объяснительно-иллюстративный, проблемный; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Оборудование: Презентация на тему «Красота воды» (самостоятельно разработанная); Учебник «Окружающий мир 2 класс» / А.А. Плешаков; Рабочая тетрадь «Окружающий мир 2 класс » / А. А Плешаков; Капельки воды из бумаги двух цветов; 5 конвертов с заданием; конверт с загадками;

Тесты по предмету «Окружающий мир 2 класс»/

Е.М. Тихомирова.

Этапы урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся	Универсальные учебные действия
-------------	---------------------------------	----------------------------------	--------------------------------

<p>Организационный момент</p>	<p>Проверяет готовность учащихся к уроку, создаёт эмоциональный настрой. - Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво, Друг на друга посмотрели, Улыбнулись, тихо сели.</p>	<p>Показывают готовность к уроку. Приветствуют учителя</p>	<p>Личностные: формируют навыки самоорганизации</p>
<p>Актуализация знаний Проведение домашнего задания</p>	<p>Откройте «Тесты по предмету «Окружающий мир» на стр.43 и выполните тест «Про воздух» - Кто хочет загадать свою загадку о воздухе?</p>	<p>Выполняют тесты Загадывают свои загадки</p>	<p>Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о воздухе.</p>
<p>Самоопределение к деятельности</p>	<p>-К вам в гости пришёл Капитошка. Он приготовил вам загадки. Послушайте (Приложение 1) - Предположите, о чём мы будем говорить на уроке? - Прочитайте тему урока на с.52</p>	<p>Отгадывают загадки Капитошки Определяют</p>	<p>Познавательные: высказываться в устной форме, осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно</p>

	учебника. - Какие учебные задачи поставим перед собой? - А что нам говорит Муравьишка? Прочитайте в учебнике.	тему, задачи урока	выделяют формируют цели и задачи. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; принимают другое мнение; допускают существование различных точек зрения
Организация познавательной деятельности	Загадывает загадку. (Приложение 2) Задаёт вопрос: - Давайте вспомним почему идёт дождь? Загадывает загадки. (Приложение 3) Задаёт вопрос: - А кто помнит, откуда берутся снег и лёд? Послушайте стихотворение о воде (Приложение 4) Задаёт вопрос: -Что нового узнали о воде? Просит открыть с.52	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы Слушают стихотворение	Познавательные: дополняют и расширяют имеющиеся знания; осуществляют поиск нужной информации в учебнике, анализируют объект, выделяют главное; извлекают необходимую информацию из просмотренной

	<p>учебника Задаёт вопрос: - Рассмотрите фотографии, обсудите друг с другом и подготовьтесь отвечать на следующие вопросы: - Какую роль играет вода в жизни людей, растений, животных? - Где используют воду? - Каковы причины загрязнения воды?</p> <p>Проводит физкультминутку (Приложение 5) - Рассмотрите фотографию и схему на с.53. - Почему загрязняется вода? - Что вы делаете для того, чтобы не расходовать воду напрасно?</p> <p>Просит открыть рабочую тетрадь на с.37-38 и выполнить задания 1,2</p>	<p>Отвечаю т на вопрос</p> <p>Работаю т в парах Ведут обсуждение</p> <p>Работаю т по учебник у</p> <p>Отвечаю т на вопросы Ведётся обсуждение</p> <p>Работаю т по учебник у</p>	<p>презентации</p> <p>Регулятивные : действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию; допускают существование других точек зрения;</p> <p>Личностные: проявляют интерес к новому материалу;</p>
--	---	---	---

	<p>Показывает и комментирует презентацию «Красота воды». (Знакомит с творчеством художника-мариниста И.К. Айвазовского и др.) Задаёт творческое задание. - Море изображали не только художники, но и поэты. Учитель читает отрывки из «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, в которых автор описывает море. Формулирует задание. Организует выставку работ. (Приложение 6)</p>	<p>Отвечаю т на вопросы</p> <p>Работа в парах Выполняют задания в рабочей тетради, проверяют друг у друга Просматривают слайды презентации Знакомятся с творчеством художника – мариниста И.К. Айвазовского и др.</p>	
--	---	--	--

		<p>Делятся на группы Каждая группа получает конверты с заданием нарисовать море из разных эпизодов сказки Отгадывают эпизоды сказки по рисункам</p>	
<p>Рефлексия. Итог урока.</p>	<p>Проводит беседу по вопросам: - Где в природе встречается вода? - Какое значение имеет вода для растений, животных и человека? - Как нужно охранять</p>	<p>Формулируют ответы на вопросы Делают выводы Определяют своё</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; оценивают своё эмоциональное состояние на</p>

	<p>и беречь воду? - Хорошо ли поработали на уроке? - Что нового и интересного узнали? -Если вам было всё понятно на уроке, то прикрепите к доске синюю капельку, а если нет, то красную капельку.</p>	<p>эмоциональное состояние на уроке</p>	<p>уроке. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; адекватно воспринимают оценку учителя</p>
--	--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЯ

<p>Приложение 1 Загадка: <i>Без рук, без ног на гору ползёт. (Вода)</i></p>	<p>Приложение 2: Загадка Шумит он в поле, и в саду, А в дом не попадёт. И никуда я не иду Покуда он идёт. (Дождь)</p>
<p>Приложение 3: Загадки Бел, да не сахар. Ног нет, а идёт. (Снег) Рыбам зиму жить тепло. Крыша – толстое стекло. (Лёд)</p>	<p>Приложение 4 Стихотворение Что такое вода? Что такое вода- интересно ребятам, Это то, без чего нам друзья, не прожить. Человечеству послана она во благо. И водой мы, конечно, должны дорожить. Что такое вода? Это реки и моря. Это лёд Антарктиды, это снег или град.</p>

	<p>Это синее озеро там на просторе. И красивый и громкий речной водопад. И весенний ручей, и осенняя лужа. Что такое вода? Я отвечу легко. Это то, что, бесспорно, нам жизненно нужно, Что в судьбу человека вошло глубоко</p>
<p>Приложение 5 Море очень широко, (Дети широко разводят руки в стороны) Море очень глубоко, (Приседают, коснувшись руками пола) Рыбки там живут, друзья. (Выполняют движение «Рыбка») А вот воду пить нельзя) (Разводят руки в сторону, приподнимая плечи)</p>	<p>Приложение 6 Отрывки из сказки 1 конверт: Море слегка разыгралось 2 конверт: Помутилось синее море 3 конверт: Не спокойно синее море 4 конверт: Почернело синее море 5 конверт: Видит, на море чёрная буря; Так и вздулись сердитые волны, Так и ходят, так воем и воют</p>

**Внеурочная деятельность «Мыслим, думаем, творим»,
1 класс**

**Творческое занятие по созданию проекта «Моя малая
Родина»**

Смирнова Руслана Ивановна,
учитель начальных классов
МКОУ «Зябинская СОШ»

Задача: Создать книжку – раскладушку из детских рисунков с сопровождающим поэтическим текстом, составленным коллективно из детских фраз, которые высказывают дети, отвечая на вопрос «Что значит для меня моя Родина?»»

Оборудование для учителя: интерактивная доска, презентация о родном крае в сопровождении фонограммы песни в исполнении Марка Бернеса «С чего начинается Родина», портрет Марка Бернеса, основа книжки-раскладушки.

Оформление доски: на доске закрытый фотографиями о родном крае проблемный вопрос занятия: «Что значит для меня моя Родина?», который откроется после того, как ребята представят принесённые фотографии (представление подготовлено дома заранее под руководством родителей) об отдыхе на природе в окрестностях родного края по плану:

1 – название фотографии

2 – какое время года

3 – что изображено

Оборудование для учащихся: акварельные краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, кисти, плотные альбомные листы, стаканчики для воды.

Ход занятия

1. Организационный момент (1 минута)

Здравствуйте ребята. Проверьте, всё ли у вас готово к занятию, нам понадобится всё для рисования.

2. Актуализация (3 минуты)

Сегодня у нас с вами творческое занятие. Сейчас внимательно просмотрите презентацию в сопровождении фонограммы песни в исполнении Марка Бернеса и постарайтесь угадать тему занятия (звучит фонограмма песни «С чего начинается Родина» в исполнении Марка Бернеса и одновременно на фоне песни демонстрируется слайд-шоу узнаваемых мест природы родного края). С помощью наводящих вопросов выясняется тема занятия - «Моя малая Родина»

3. Самоопределение к деятельности (5 минут)

На доске фотографии, которые вы принесли. Их нужно представить по плану и поставить на наборное полотно. Дети по очереди представляют каждый своё фото, таким образом открывается проблемный вопрос занятия: «Что значит для меня моя Родина?»

Давайте прочитаем вопрос хором, а отвечать на него вы будете каждый индивидуально с помощью рисунка. На рисунке попытайтесь изобразить то, что возникло у вас в мыслях сразу после этого вопроса.

4. а) Практическая индивидуальная работа в сопровождении спокойной музыки (11 минут)

Ребята рисуют, учитель подходит к каждому ученику, выясняет, кто и что рисует, распечатывает произнесенные ими фразы, разрезает и раскладывает высказывания в виде деформированного текста.

б) Физминутка:

По дорожке, по дорожке, скачем мы на правой ножке,

И по этой же дорожке скачем мы на левой ножке.

По тропинке побежим, до лужайки добежим,

На лужайке, возле ели, перестанем мы скакать,

Все за парты вместе сели, чтобы снова рисовать!

в) продолжение самостоятельной работы (8 минут)

Данил нарисовал посёлок

Фраза: «Для меня моя Родина – это мой посёлок»

Рома нарисовал дом.

Фраза: «Для меня моя Родина - это дом, в котором мы живём»

6. Редактирование текста (коллективная работа – 5 минут)

По мере завершения работ, ребята подходят к столу, на котором лежат фразы и вместе с учителем, коллективно составляют стихотворный текст, убирают или добавляют новые слова для рифмы по данной теме, прикрепляя отредактированные фразы на доску:

7.Рефлексия

«Что значит для меня моя Родина?»

(читаем все хором)

Для меня моя Родина – это посёлок,

Дом в котором родился, парк, в котором гулял,

Для меня моя Родина – мама и школа,

И букет, что для мамы сейчас рисовал.

Для меня моя Родина – лес за посёлком,

Летом – озеро, осенью – листьев краса,

Одинокое дерево, снежная горка,

В небе яркая радуга, птиц голоса.

8. Итог занятия

Номинация III
**«Духовно-нравственное развитие младших школьников
на уроках естественно-научного и художественно-
эстетического циклов и во внеурочной деятельности»**

**Внеурочная деятельность, УМК «Школа России»,
3 класс**

**надпредметный курс «Мир деятельности» под
редакцией Л.Г. Петерсон**

Тема: «Ценности нашей жизни. Дружба»

Волкова Татьяна Александровна,
учитель начальных классов
МКОУ «Тангуйская СОШ»

Актуальность темы занятия.

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей, личностных качеств созидателя, творца, универсальных учебных умений и способностей как условие безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом. Именно поэтому ФГОС выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию. (ФГОС НОО)

Курс «Мир деятельности» позволяет реализовать новый путь формирования УУД и умения учиться в целом. Задача ценностной линии курса – сформировать у ребенка нравственно-этические, духовные качества и ценностные

ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл.

Курс «Мир деятельности» проводится в рамках внеурочной деятельности

Послушайте - и Вы забудете,

Посмотрите – и Вы запомните,

Сделайте – и Вы поймете

(Конфуций, древнекитайский философ)

Эти слова актуальны и в наше время.

Цели занятия:

Образовательные:

1. Познакомить с понятием «дружба», «содружество», с законами жизни в содружестве
2. Составить единые правила жизни в классе («Кодекс класса»)

Воспитательные: формировать качество настоящего друга, умения дружить.

Развивающие: развивать инициативу, самостоятельность суждений, творческие способности, учить систематизировать свои знания.

Формирование УУД

Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать уважительные дружеские отношения друг к другу

Регулятивные: соотнести понятие дружбы с тем понятием, которое дадут ребята на уроке; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Познавательные: перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы.

Коммуникативные: признавать различные точки зрения и право каждого излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, формировать умения общаться в группах, парах; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Ожидаемый результат: составить «Кодекс класса» (единые правила жизни класса), создать такие условия, чтобы эти правила были приняты детьми, согласие детей с этими правилами, готовность их выполнять т. е. сформировать положительный опыт их применения в жизни, умение выстраивать дружеские отношения с помощью согласованных правил и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона

Оборудование: учебное пособие «Мир деятельности» под ред. Л.Г. Петерсон, 3 кл.; демонстрационный печатный материал; презентация к уроку.

Ход урока

I. Мотивация к учебной деятельности.

1. Стадия вызова. Определение темы

Звучит отрывок из песни о дружбе. («Песня про дружбу». Слова Д. Червяцова, музыка В. Богатырёва.)

Учитель: А чтобы тему занятия узнать, нужно нам кроссворд отгадать.

Работа в группе. Разгадывают кроссворд. (Заполняют таблицу.)

1. Хозяин лесной, просыпается весной,
А зимой под вьюжный вой спит в избушке
ледяной. (Медведь).

2. Одной ручкой всех встречает,
А другой провожает. (Дверь)

4. С неба звездой, в ладошку – водой (снежинка)

5. Стоит Антошка на одной ножке. (Гриб)

6. Из горячего колодца через нос водица льется. (Чайник)

Ответ: дружба. Проверка

	м	е	д	в	е	д	ь	
д	в	е	р	ь				
		м	у	р	а	в	ь	и
с	н	е	ж	и	н	к	а	
г	р	и	б					
		ч	а	й	н	и	к	

- Ребята, сегодня мы оказались в Школе Дружбы. Учителей Школы Дружбы зовут Доверие Иванович и Уважение Петрович. (Изображение учителей –и картинки.)

- Почему наших гостей зовут так? (Без уважения и доверия дружбы не получится, это главное в дружбе.)

Постановка проблемы: Что такое дружба? Дружба в классе? Дети высказывают разные мнения.

2 Определение цели .

-Исходя из темы, определите цель нашего урока.

Познакомиться _____

Составить _____

(Познакомиться с понятием «дружба»,с правилами дружбы в классе; составить единые правила жизни в классе).

II Основная часть

1 Актуализация знаний

- Назвать ценности нашей жизни, вставляя гласные буквы.

С ___ МЬ ___

ЗД ___ Р ___ ВЬ ___

ЗН ___ Н ___

- В народе говорят: **Дерево держится корнями, а человек друзьями»**

- Как понимаете это выражение? (Конечно, дружба -это огромная ценность в нашей жизни, которую надо беречь.)

- Давайте добавим «Дружбу» на наше дерево ценностей

- Но говорить будем не просто о дружбе, наш разговор будет

о дружбе в классе

-Как понимаете слова «Дружный класс»? (Все вместе дружат)

-Дружный класс по другому можно назвать.....

С __ ДР __ Ж __ СТВ ____

Приставка СО –значит вместе

СО-звезды, СО- трудники, СО- служивцы

Физкультминутка

2 Применение знаний и умений в выполнении заданий в игровой деятельности, групповой работы, практической работы

- Чтобы каждому в нашем классе- содружестве жилось комфортно, легко нужно соблюдать определенные законы. Познакомят вас с ними Учителя Школы Дружбы: Доверие Иванович и Уважение Петрович. Они подготовили для Вас особый урок, на котором вы узнаете законы содружества

- Ваша задача – послушать каждый закон содружества и определить, к какой картинке он подходит.

Презентация слайдов, работают по их содержанию.

Уважение Петрович:

1. Содружества первый закон

Пока вам ещё не знаком.

Чтоб было содружество в целости,

Найти надо общие ценности.

Ведь если ценности схожи, то и люди похожи тоже

Доверие Иванович:

2. Открою вам закон второй.
Покажется, что он простой:
Чтоб дружными на деле быть,
По правилам единым нужно жить.

Уважение Петрович:

3. Чтобы третий закон исполнять,
О друзьях надо многое знать:
Кто плаванье любит, кто пение,
Каковы у друзей увлечения?

Доверие Иванович:

4. Четвёртый закон простой –
Помогай, в стороне не стой!
Содружество станет крепче,
Жить каждому будет легче.

Обобщение: называют законы жизни в содружестве
(вклеивают в учебник наклейки)

3. Задание на пробное действие

Будем работать над вторым законом (посмотрите на картинку и закон)

-Можем ли мы с вами сейчас назвать правила для нашего содружества (да, нет, затрудняемся ответить)

4 Выявление причины затруднения Постановка проблемы (возникло затруднение)

А вы уверены, что все правила, которые вы предложили, примут все ученики нашего класса. (Нет, потому что мы их не составили и не приняли.)

3. Построение проекта выхода из затруднения

- Какую цель поставим перед собой?

Учитель предлагает карточки с пропущенными словами

Работа в группах. Ставим цель перед собой. (Пишут на листочках)

1. _____ единые правила содружеств

2. _____ единые правила содружества

Проверка. Покажите свои записи. Какие слова вы дописали?

1. Узнать (составить) единые правила содружеств
 2. Выполнять (применять) единые правила содружества
- Составим правила нашего содружества. Назовем их «Кодекс Содружества»
 - Что означает слово «кодекс»? (Свод законов, правил.)
 - Мы сейчас составим правила содружества, по которым мы с вами будем жить в классе.

5. Реализация построения проекта

Учащиеся работают в группах.

- Я приготовила для вас «ключи» - перечень правил, из которых выберите нужные и важные именно для вас.

Правила для составления Кодекса

- Называем друг друга по имени
 - Разговариваем друг с другом вежливо
 - Решаем конфликты мирно
 - Уважаем мнение другого
 - На перемене играем дружно
 - Делимся игрушками, сладостями... или оставляем их дома
 - Не обижаем и не обижаемся
 - Соблюдаем чистоту в классе
 - Отвечаем за свои поступки
 - Говорим громко, кричим
 - Недоброжелательно относимся к друг другу
- Составим **план нашей работы** (Дети предлагают варианты планов)

План составления Кодекса

1. Знакомимся с предложенными правилами.
2. Выбираем нужные правила.
3. Если необходимо, составляем своё правило.
4. Принимаем «Кодекс».

Работают в группах по плану, составляют «Кодекс Содружества»

Защита проектов. Каждая группа предлагают свои варианты правил. Принимают «Кодекс содружества 3 класса» в результате обсуждения, происходит голосование. Правила наклеивают на ватман, ставят свои подписи, вывешивают

-Какие новые знания вы сегодня открыли? (Узнали, что такое содружество, законы содружества, составили кодекс нашего класса.)

-Как вы думаете, можно ли дополнить при необходимости Кодекс новым правилом? (Да.)

- А как это следует сделать? (Предложить правило и спросить согласия у остальных.)

III. Рефлексия деятельности на уроке

1). Тест «ДРУГОВЕДЕНИЕ» (работают в паре)

1 Я принимаю _____ таким, какой он есть.

2 У меня с другом есть общие интересы и _____.

3 Мы оказываем друг другу бескорыстную _____.

4 У нас с другом есть взаимное _____.

5. Нам _____ быть вместе.

Слова-помощники: хорошо, ценности, друг, доверие, помощь.

Проверка по эталону

2).Составление синквейна к слову дружба. Работают в группах

Дружба

Крепкая, неразлучная, настоящая

Создаётся, укрепляется

Улей дружбой крепок

Содружество

Проверка Заканчиваем урок словами лучшего выпускника

Школы Дружбы kota Леопольда: **РЕБЯТА! ДАВАЙТЕ ЖИТЬ ДРУЖНО!**

**Внеурочная деятельность, УМК «Школа России»,
1-4 классы**

Тема: Конкурсная шоу-программа «Кулинарный поединок»

Ермакова Ирина Васильевна
учитель начальных классов
МКОУ «Тангуйская СОШ»

Цели: Познакомить учащихся с профессией повара. Расширить понятие о русской кухне. Познакомить с правилами приготовления блюд.

Развивать внимание, наблюдательность, расширять кругозор.

Закреплять знания о правилах гигиены.

Воспитывать самостоятельность, взаимовыручку.

Способствовать развитию коммуникативных навыков.

Вовлечение родителей в работу школы.

Актуальность выбранной темы:

В настоящее время в социуме нарушена связь поколений, утрачены семейные ценности, у детей теряется чувство принадлежности к семье. Приобщение детей к семейным ценностям, традициям, являясь частицей духовно-нравственного воспитания, способствует формированию представления детей о семье. Проведение совместных мероприятий для школьников и родителей делает школу и семью союзниками в воспитании детей, воспитывают у учащихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью.

Предполагаемые результаты:

Познавательные УУД:

- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- строить логические рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- умение строить монологические высказывания;
- формирование вербальных и невербальных способов информации;
- умение строить сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные УУД:

- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности.

Личностные УУД:

- проявлять понимание и уважение к семейным ценностям;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом;
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.

Оборудование:

Набор табличек с ингредиентами для приготовления борща, таблички с названием блюд, реквизит для эстафеты, материалы для приготовления торта, презентация.

Подготовительная работа:

Формируются команды из учащихся класса и родителей, команды готовят название, приветствие соперникам, домашнее задание, номера художественной самодеятельности.

Ход мероприятия:

Звучит песня «Варенье» в исполнении 4 класса.

Организационный момент, мотивация.

Тема нашего сегодняшнего мероприятия очень интересная. Наверное, вы уже догадались, что посвятим мы его вопросам питания – конкурсу кулинарии. Покушать изобильно и вкусно мы все любим, а вот приготовить самим и угостить других – кому не слабо? Это мы и проверим.

Приглашаем, ребята, сегодня в кулинарное царство на час,

Где живут морковка, картошка и капуста, - все приветствуют вас;

Где в огородах прекрасных огурцы, кабачки, помидоры живут.

И поверьте, друзья, не напрасно на часок вы задержались тут.

Разрешите представить наше высокое жюри:

Оцениваться конкурсы будут по пятибалльной системе.

Основная часть.

Мы очень рады приветствовать команды.

«Приветствие команд»

Для приветствия приглашается команда **4 класса**

«Дружные кулинары»

И где же взять такие строки,

Найти такие нам слова,

Чтоб от горячих шуток, смеха

У вас кружилась голова?

Команда наша так сумеет

Нарезать хлеб, намазать маслом бутерброд,

Назвать такое чудо так красиво,

Что съесть захочешь все-все-все.

Исполняют песню на мотив «Куплеты Курочкина»

Хвастать мы сейчас не станем,

Знаем мы, что говорим.

В поединке мы сразимся

А жюри сказать хотим:

Мы желаем нам победы

В поединке поваров.

И не надо сомневаться

Победить наш класс готов.

Для приветствия приглашается команда **3 класса «Чудо-повара»**

Если к блюду мы прибавим

И шутку и веселый смех,

То сохраните вы фигуры

На 115, может, лет.

Исполняют песню на мотив «Мы едем, едем, едем»

На сцене этой снова

И ты, и он, и я!

Мы – дружная команда,

Мы – чудо-повара.

Сейчас мы вам расскажем

Подробно, без прикрас,

Что выступить сумеем,

Покажем высший класс.

Для приветствия приглашается команда **2 класса «Веселые поварята»**

Мы, веселые поварята,

Хотим открыть для вас секрет,

Что в доме главное обед.

Готовить надо вкусно –

И вам не будет грустно.

Исполняют песню на мотив «Лучше нету того цветку»

Лучше нету того цветку,

Когда яблоня цветет.

Лучше нету той минуты,

Как победа к нам придет.

Мы, жюри, вас очень любим

И надеемся на вас.

И жюри нас не засудит,

Ведь оно не против нас.

Для приветствия приглашается команда **1 класса «Ребята-поварята»**

Мы Ребята-поварята, вас приветствуем, друзья!

Победить вам всем желаем, без победы ведь нельзя!

Исполняют песню на мотив «Бременские музыканты»

Ничего на свете лучше нету,

Если съест морковную котлету.

Съест на завтрак, съест бы и на ужин,

И ты с каротином будешь дружен,

Будешь со здоровьем тоже дружен.

I конкурс: «Варим борщ»

Ах, каких мне выбрать овощей

Для салата, винегрета и для щей?

Как мне только разобраться и понять,

Что мне для обеда выбирать?

На столах разложены карточки с продуктами (одинаковые для всех команд). Проводится эстафета. Первый ученик одевает фартук, бежит выбирает карточку с продуктом, несет ее на следующий стул, возвращается к команде, одевает фартук следующий участник и бежит. После этого карточки сдаются жюри.

Пока жюри проверяет ингредиенты для борща, мы послушаем **песню «Семечки»** в исполнении 1 класса.

Слово жюри.

II конкурс: «А знаете ли вы?»

На столе лежат карточки с описанием блюд. Участники подходят к столу берут карточку, читают и говорят как называется блюдо. Участниками являются один ученик и одна мама от каждой команды. За каждый правильный ответ команда получает один балл.

Для детей:

Щи

Жидкое кушанье, род супа из капусты или щавеля, шпината.

Окрошка

Традиционный холодный суп. Относится к блюдам национальной русской кухни. За основу берутся мелко нарезанные овощи, рыба или мясо, все заливается квасом, предпочтительнее более кислым.

Кисель

Напиток, изготавливаемый на основе натуральных соков из лесных ягод с добавлением крахмала

Рассольник

Блюдо русской национальной кухни, основу которого составляют соленые огурцы, кроме того мясные ингредиенты, крупы, овощи. Для усиления вкуса может добавляться рассол.

Для родителей:

Тефтели

Кушанье в виде шарика из мясного или рыбного фарша – жареные.

Фрикадельки

Кушанье в виде шарика из мясного или рыбного фарша, сваренные в бульоне.

Бефстроганов

Кушанье из мелких кусочков мяса, тушенных в сметане.

Кулебяка

Продолговатый пирог с начинкой из мяса, капусты, рыбы или каши.

III конкурс: «Назови блюдо»

Я называю овощ, участники должны записать на листок блюда, которое можно приготовить из этого овоща или с добавлением его. За каждый правильный ответ один балл. Время для конкурса у вас две минуты.

Команды начали! А мы с болельщиками проведем разминку на знание русских пословиц и поговорок. Тема все та же русская кухня.

Без печки холодно — ... (без хлеба голодно).

Много снега — ... (много хлеба).

Не впору и обед... (коли хлеба нет).

Свой хлеб слаще... (чужого калача).

Щи да каша —... (пицца наша).

Кашу маслом... (не испортишь).

Плох обед, если... (хлеба нет).

Закончили работу, сдаем свои работы жюри. А пока жюри подводит итоги, мы послушаем **песню «Кап – кап – кап»** в исполнении 2 класса.

Слово жюри.

IV конкурс: «Домашнее задание»

Конкурс «Домашнее задание» Приготовить веселый бутерброд и защиту.

Слово жюри.

V конкурс: «Украшим торт»

На картонной основе («торт») из тюбика с зубной пастой необходимо украсить торт. Для этой работы у вас 2 минуты.

Пока кулинары работают, мы послушаем **песню «Хомяки»** в исполнении 4 класса.

Слово жюри.

VI конкурс: «Конкурс-эстафета»

Повара должны уметь хорошо готовить, знать виды посуды, уметь украсить торт, но еще и быть быстрыми и ловкими. Следующее состязание на ловкость и сноровку. Участвует вся команда. На ложке необходимо пронести яйцо. Но вас ждет подвох: два яйца вареные, а два сырые. Жюри дает первой команде 4 балла, второй – 3, третьей – 2, а четвертой – 1 балл.

Команды готовы. На старт, внимание, марш.

Пока жюри подводит окончательные итоги, мы послушаем **песню «К нам гости пришли»** в исполнении 3 класса.

Приступаем к награждению. Слово жюри.

Рефлексия.

Дорогие участники, болельщики и гости я вас сейчас попрошу ответить мне на один вопрос. Но вы не должны произносить слова вслух. Если да то вы топаете ногами, а если нет, то хлопаете в ладоши.

А теперь вопрос: вам понравилось наше шоу?

А в заключении я приглашаю 4 класс. Они нам исполняют песню, а кто знает тот пусть подпевает.

Звучит песня «Тюря – тюря» в исполнении 4 класса

Ведомость для жюри
Конкурсная шоу-программа
«Кулинарный поединок»

Внеурочная деятельность, 1 класс

Курс «Волшебный карандаш»

Тема: «Узоры снежинок»

Куровская Анна Сергеевна,
учитель начальных классов
МКОУ «Ключи-Булакская СОШ»

Направление внеурочной деятельности -
общеинтеллектуальное

Цель занятия:

- познакомиться с различными видами снежинок, их особенностями и образованием;
- развивать исследовательские способности;
- воспитывать эстетические чувства.

Проблемы, решаемые обучающимися:

- Где рождается снег?

- Что такое снежинки? Как они образуются?

- Как выглядят снежинки?

Планируемые результаты:

Личностные:

- участвовать в оценке работ.

- иметь воображение, уметь фантазировать, иметь представление о многообразии и красоте форм, узоров, в природе.

- стремление самоконтролю и анализу своих действий.

Регулятивные:

- применять и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения

- организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

- выполнять учебное действие в соответствии с заданием

Коммуникативные:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем

- работать индивидуально

- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.

Методы:

1.Словесные методы: объяснение, описание, разъяснение.

2.Наглядный метод (демонстрация иллюстраций)

Оборудование: фотографии снежинок

Ход занятия

I. Организационный момент

1. Организация рабочего места

- На столе у вас лежат: гуашь, простой карандаш, ластик, кисточки и лист бумаги.

2. Эмоциональный настрой

Учитель читает стихотворение:

Снеговик письмо шлет другу:
«Я тебе желаю вьюгу ...
Чтоб метель весь год мела...
Льда, сугробов, снежных горок
И морозов минус сорок...
И душевного тепла!»

II. Актуализация опорных знаний.

- Отгадайте загадки:

1. Он из снега слеплен ловко:
Три колобка и нос – морковка. (Снеговик)
 2. Чернокрылый, красногрудый
Он у нас найдёт уют.
Не боится он простуды,
С первым снегом тут как тут! (Снегирь)
 3. Большая белая скала
Всю зиму крепла и росла,
Но от весеннего тепла
Скала осела, потекла... (Сугроб)
 4. Висит под крышей
Кулёк ледяной,
Он полон капли
И пахнет весной. (Сосульки)
 5. Как по небу, с севера,
Плыла лебедь серая,
Плыла лебедь сытая,
Вниз кидала, сыпала
На поля, озёрышки
Белый пух да пёрышки. (Снежная туча)
- В какое время года все это бывает? (*Зимой*)
- Назовите еще признаки зимы. (*Дети называют признаки, пока кто-нибудь не скажет слово снег*)
- Из чего состоит снег (*Из снежинок*)

III. Определение темы занятия

- Как вы думаете, что мы сегодня будем рисовать?
(Снежинки)

- На какие вопросы вам хотелось сегодня ответить? (Где рождается снег? Что такое снежинки? Как они образуются? Как выглядят снежинки?)

IV. Открытие новых знаний

- Как бы вы ответили на эти вопросы? (Ответы детей)

Рассказ учителя. Что такое снег? Это много, очень много красивых снежинок; они падают и падают с высоты на землю, на деревья, на крыши домов — чистые, хрупкие, сверкающие.

Они тоже падают из туч, как и дождь, но только образуются не совсем так, как дождь!

Раньше думали, что снег — это замерзшие капельки воды. Думали, что идет он из тех же туч, что и дождь. И вот не так давно была разгадана тайна рождения снежинок, и тогда узнали, что снег никогда не родится из капелек воды. Капельки воды могут стать градинками, комочками непрозрачного льда, который идет иногда летом вместе с дождем или во время грозы. Но капельки воды никогда не превращаются в снежинки, красивые шестиугольные звездочки. Все бывает совсем по-другому.

Водяные пары поднимаются высоко над землей, туда, где царит сильный холод, и здесь сразу же из водяных паров образуются крохотные льдинки-кристаллики. Это еще не те снежинки, какие падают на землю, они еще очень малы. Но шестиугольный кристаллик все время растет, развивается и наконец становится удивительно красивой звездочкой. Снежинки медленно-медленно опускаются, они собираются хлопьями и падают на землю.

Физминутка

Кружатся снежинки (дети кружатся на носочках)

В воздухе морозном (медленно приседают, руками показывая плавное движение снежинок)

Падают на землю (встают, ловят воображаемую снежинку на ладошку)
Кружевные звёзды
Вот одна упала
На мою ладошку.
Ой, не тай, снежинка, (бережно прикрывают снежинку)
Подожди немножко. (на ладони другой ладошкой)

V. Практическая работа

Ученикам раздаются фотографии снежинок.

- Я предлагаю вам исследовать снежинки, рассмотреть узоры и ответить на мои вопросы.
- Как выглядят снежинки, сколько у них лучей? (Шесть)
- Ученые долго изучали снежинки, и пришли к выводу, что на свете нет одинаковых снежинок. Я уверена, что и у вас получатся абсолютно разные снежинки.

Ученики рисуют снежинки.

VI. Выставка работ

Работы вывешиваются на доску и обсуждаются.

VII. Рефлексия

- Что нового узнали на нашем занятии?
- Что больше всего понравилось на занятии?
- С каким настроением вы уходите с занятия?

Номинация IV
«Использование средств и ресурсов информационно-образовательной среды на уроках в начальной школе»

Английский язык, 3 класс
Тема урока: Days of the week

Котилевская Екатерина Алексеевна,
Учитель английского языка
МКОУ «Вихоревская СОШ №2»

Цели урока	Образовательные: 1. Совершенствование звукопроизносительных навыков на основе ряда английских звуков. 2. Введение и первичное лексических единиц по теме. 3. Тренировка навыка чтения. Развивающие: 1. Развитие мышления, памяти и внимания учащихся. 2. Развитие инициативы учащихся. Воспитательные: 1. Содействовать повышению уровня мотивации на уроках различные приемы обучения. Дидактическая: формирование УУД в условиях решения учебных и практических задач.
Тип урока	урок открытия нового знания
Технологии	коммуникативная, здоровьесберегающая, работа с учебником и рабочей тетрадью Favourite English.
Образовательные ресурсы	English Favourite, С.Г. Тер-Минасова, Узунова, Сухина, 2013 год.

Наглядно-демонстрационный материал	Карточки с задачами на английском языке, карточки для проведения рефлексии, мультимедийная презентация, колонки, видеофрагмент.
Оборудование	Учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, мультимедийная установка, наглядно-демонстрационный материал.
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование фонетических и лексических навыков в рамках темы. 2. Умение правильно понимать значение лексических единиц (ЛЕ) по теме. 3. Умение использовать ЛЕ в заданной ситуации. 4. Тренировка навыка чтения текста и диалога с изученными лексическими единицами. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушать и понимать речь учителя. 2. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Действие со знаково-символическими средствами. 2. Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в

	<p>учебном сотрудничестве).</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>1. Формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p>
--	--

Организационная структура урока

Используемые сокращения:

КУУД – коммуникативные универсальные учебные действия

РУУД – регулятивные универсальные учебные действия

ПУУД – познавательные универсальные учебные действия

ЛУУД – личностные универсальные учебные действия

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся, режим работы	УУД
I 1	Этап мотивации и целеполагания: приветствие.	Проверяет готовность учащихся к уроку; приветствует учащихся. Good morning, boys and girls! It's nice to meet you. Sit down, please.	Ведут элементарный этикетный диалог, оперируя необходимым языковым и речевым материалом. Форма работы: хоровая	КУУД – оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения

				.
2	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.	Учитель предлагает обучающимся записать домашнее задание. And first of all open your diaries and write down your homework. р. 33, ex. 2 wb	Ученики записывают домашнее задание, определяют смысл задания. Форма работы: индивидуальная.	КУУД – слушать и понимать речь учителя.
3	Определение темы урока	Учитель предлагает учащимся определить задачи урока, просмотрев небольшой видеоролик.	Определяют задачи урока с опорой на видеофрагмент. Форма работы: фронтальная.	КУУД – планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
II 4	Этап актуализации и пробного учебного действия: фонетическая зарядка.	Учитель предлагает учащимся обратить внимание на экран, где расположена таблица английских звуков, назвать хором на	Развивают звукопроизносительные навыки, тренируются в произношении звуков по теме. работы: хоровая	ПУУД – действие со знаково-символическими средствами. КУУД – слушать и

		указанный звук, проверить звучание.	отработка.	понимать речь учителя.
5	Введение лексических единиц.	Учитель предлагает ребятам записать и перевести слова с английского на русский язык, используя словари.	Записывают новые слова, переводят слова в тетради. Форма работы: фронтальная.	ПУУД – слушать и понимать речь учителя.
Ш 6	Этап закрепления с проговариванием во внешней речи: речевая разминка.	Учитель демонстрирует речевую модель, предлагает отработать фразу хором. I think today is ... Какое задание необходимо нам выполнить далее, чтобы как следует подготовиться к контрольному тесту? Правильно, сейчас мы разыграем небольшой диалог.	Учащиеся отрабатывают фразы диалога хором, затем переводят их, готовятся, а затем разыгрывают их в парах, распределив заранее роли. Форма работы: хоровая, парная.	КУУД – слушать и понимать речь учителя.
7	Физминутка	Выполнение физминутки с использованием	Учащиеся повторяют движения за	КУУД – слушать и

		музыкального видеоролика.	учителем, исполняя соответствующую рифмовку. Форма работы: групповая.	понимать речь учителя.
8	Этап включения в систему знаний и повторения	Учитель выдает карточки, объясняет задание, дает время на выполнение.	Ученики выполняют задание, направленное на тренировку орфографии на основе изучаемых ЛЕ. Затем производят проверку. Форма работы: парная	ПУУД – действие со знаково-символическими средствами.
IV 9	Тренировка навыка чтения на основе упражнения в учебнике.	Учитель предлагает прочитать упражнение в учебнике.	Ученики выполняют упражнение в учебнике, направленное на тренировку навыка чтения. Форма работы: индивидуальная.	ПУУД – Действие со знаково-символическими средствами.

<p>V 10</p>	<p>Этап рефлексии деятельности на уроке: подведение итогов, рефлексия.</p>	<p>Учитель предлагает выразить свое мнение, путем выбора ответа на карточке.</p>	<p>Учащиеся оценивают свои достижения в усвоении знаний, путем выбора.</p>	<p>РУУД - совместно с учителем и одноклассниками и давать оценку деятельности на уроке. РУУД – формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p>
-----------------	---	--	--	---

Методическая разработка урока по русскому языку. 3 класс.

Онищук Светлана Витальевна,
учитель начальных классов
МКОУ «Турманская СОШ»

Ход урока

I. Организационный этап

Цель: создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Приветствие <i>-Здравствуйте, девочки! Здравствуйте, мальчики! Здравствуйте, гости! Здравствуйте, всем добрый день!</i>	<i>- Здравствуйте! - Здравствуйте! - Здравствуйте!</i>
Солнце красное проснулось, В гости к нам пришло с утра, Всем ребятам улыбнулось: - Начинать урок пора! МЭНЭДЖ МЭТ– инструмент для управления классом. Табличка в центре стола, позволяющая удобно и просто распределить учеников в одной команде (партнёр по плечу, по лицу; партнер А, Б) для организации эффективного учебного процесса в командах.	<i>Участники рассаживаются в группы по 4 человека. Занимают свои места за партами как показано на табличке</i>

Формируемые УУД:

К: организация совместной деятельности для достижения общей цели;

Л: формировать положительное отношение к уроку

Р: самостоятельно организовать свое рабочее пространство;

Методический комментарий: Действие в громкой речи.

Мотивационный компонент: создание ситуации успеха.

II. Актуализация знаний

Цель: актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания: внимание, мышление; организовать фиксацию актуализированных способов действий.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Прием «отсроченная загадка»</p> <p>Постановка проблемы: Верители вы что, <i>1.Имена существительные могут обозначать действие?</i> <i>2 Слова БЕГ, ХОДЬБА – это глаголы?</i></p> <p>Проверка ТЭЙК ОФ – ТАЧ ДАУН – «встать – сесть» - структура для получения информации о классе. - Я вижу, что мнения разделились. Верные ответы на эти вопросы мы получим в ходе урока.</p> <p>Задания группам: 1 гр. - Вставить пропущенные буквы. <i>Разделить слова на слоги, из первых слогов составить новое словарное слово.</i> К . Р . НДАШ С . СИСКА Б . ГАЖ</p> <hr/> <p>2гр</p>	<p>Игра «Верю - не верю» <i>На бланках в таблице ставят + или - .</i> <i>Если учащиеся считают утверждение верным, то они встают, в противном случае они остаются на местах.</i> <i>1 номера команд выходят и вытягивают карточку с заданием.</i> <i>Выполняют задание в</i></p>

<p><i>Вставить пропущенные буквы. Найти и подчеркнуть слово, в котором совпадает количество букв и звуков.</i></p> <p>П . ЛЬТО ЯБЛ . КО С . БАКА</p> <p>3 гр</p> <p><i>Вставить пропущенные буквы. Найти и подчеркнуть одушевленное существительное женского рода.</i></p> <p>СМ . ТАНА С . БАКА С . РАЙ САХ . РНАЯ</p> <p>4 гр</p> <p><i>Вставить пропущенные буквы. Найти и подчеркнуть слово, состоящее из корня и окончания.</i></p> <p>Р . ДИСКА УЧИТ . ЛЬН . ЦА С . БАКА ПЯТЬД . СЯТ</p> <p>5 гр</p> <p><i>Отгадать загадку. Подобрать к отгадке родственные слова, выделить корень.</i></p> <p>Я верный человека друг. Имею множество заслуг. На цепь привязан во дворе. Зимою сплю я в конуре. Охочусь с другом на волков. Пасу на пастбище коров. Бегу по тундре вековой в упряжке, снежную зимой. Я в мире лучшая служака.</p>	<p>группах</p>
---	----------------

Кто я? Ты угадал ? ... Проверка ... - Какое слово получили?	<i>Во всех группах получилось слово СОБАКА</i>
---	--

Формируемые УУД:

К: планировать учебное сотрудничество, участвовать в коллективном обсуждении; проявлять при этом понимание, уважительное отношение к партнёру. Делиться информацией с другими

П: уметь осознанно выполнять задание; проверить правописание словарных слов

Р: оценивать результаты своей и чужой деятельности, взаимоконтроль

Л: эмоциональное принятие задания

Методический комментарий:

Актуализация знаний и выявления затруднений в индивидуальной деятельности учащихся.

Действие в громкой речи.

Внутреннее осмысление проблемы.

настрой на осмысление целей новой учебной задачи;

Рефлексия.

В ходе выполнения разных заданий с разными словарными словами приходят к одинаковому ответу - СОБАКА.

ФОУД: командная

III. Открытие новых знаний

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
ДЖОТ ТОТС (– «запишите мысли») - структура, в которой участники громко	<i>Не соблюдая очередности,</i>

<p>проговаривают придуманное слово по данной теме, записывают его на листочках и кладут в центр стола лицевой стороной вверх. На столе у каждой команды лежат листы формата А4. Учитель предлагает участникам под номерами 1 взять чистый лист бумаги, разделите его пополам, половину отдать партнеру по плечу. Затем эту половинку разделить пополам и половину отдать партнеру по лицу. Теперь каждый участник делит лист на 2 части.</p> <p>- Подумать и записать глаголы, обозначающие действия собаки.</p> <p><u>Сверка с эталоном</u></p> <p><i>Лежит, спит, сидит, стоит, бежит, ходит, прыгает, ест, пьет, ласкается, лижет, плавает, ищет, кусается, сторожит, охраняет, играет</i></p> <p>Постановка проблемной задачи</p> <p>- Наш с вами друг Антон считает, что этот список можно добавить еще одним словом - ЛАЙ. Вы согласны?</p> <p>- Что можете сказать об этом слове? К какой части речи относится?</p> <p>- В русском языке есть так называемые “конфликтные” слова. А что такое конфликт? (Конфликт – это спор, разногласие). У “конфликтных” слов трудно определить часть речи.</p> <p>Выход на тему урока</p> <p>- Сегодня на уроке нам предстоит выяснить, как нужно действовать, чтобы правильно определить часть речи и составить памятку - подсказку.</p>	<p><i>каждый участник должен заполнить 2 листочка, следовательно, в центре стола окажутся 8 листочков. По истечении времени зачитываются варианты слов каждой команды.</i></p> <p><i>Высказывают мнение.</i></p> <p><i>Пробуют определить часть речи, испытывают затруднение: вопрос как у существительного, обозначает действие, как у глагола-</i> ПРОТИВОРЕЧИЕ. <i>Знакомятся с новым</i></p>
---	---

<p>ФИЗМИНУТКА (см. ниже) - Чтобы ответить на наш проблемный вопрос: как определить часть речи, давайте вспомним три особенности, которыми различаются части речи и, посмотрим на какую особенность Антон обратил внимание, а на какие - нет? По каким признакам мы делим слова на части речи? 1. На какой вопрос отвечает 2 Что обозначает 3 Как изменяется. Проверка. Вывод: слово ЛАЙ – имя существительное, т.к. изменяется по падежам.</p>	<p><i>понятием.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы</i></p> <p><i>К доске выходит ученик и пробует изменить слово ЛАЙ по временам, затем по падежам.</i></p>
---	--

Формируемые УУД:

П: Вести наблюдения извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с новым способом деятельности и использовать в практических целях. Осуществлять коллективные целенаправленные наблюдения, вести рассуждения,

К: планировать учебное сотрудничество; участвовать в командном обсуждении

Р: вносить необходимые дополнения и корректировать учебное действие, взаимоконтроль

Л: ориентация в нравственном содержании, оценивать свои трудности, готовность совместно с партнерами искать пути их преодоления

Учебная задача: учиться распознавать конфликтные слова и определять к какой части речи они относятся.

Сверка с эталоном

Цель: расширение словарного запаса

Побуждающий диалог.

Вопросы, побуждающие к продуктивной деятельности.

ФОУД: коллективная.

Составление плана последовательности действий.

Построение логической цепочки рассуждений.

IV. Физкультминутка

МИКС ФРИЗ ГРУП – структура, в которой участники смешиваются под музыку, замирают, когда музыка прекращается, и объединяются в группы, количество участников в которых зависит от ответа на какой либо вопрос.

Включается музыка, дети начинают передвигаться по классу. Когда музыка остановится, замирают и слушают вопрос.

Отвечает в паре тот, у кого темнее волосы

Отвечает тот, кто ниже ростом.

Отвечает тот, чья фамилия стоит раньше по алфавиту.

- Какие части речи изменяются по падежам?

- Сколько в русском языке падежей и как они называются?

Методический комментарий:

Задания физминутки позволяют повторить необходимый теоретический материал для решения учебной задачи.

V. Закрепление нового способа деятельности

Цель: Применение усваиваемых предметных знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий).

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>КОНЭРС – «углы» - структура, в которой ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта.</p> <p>В 4 угла класса размещается определенный материал.</p> <p>- Собаки с древних времен помогали человеку. И сейчас они освоили многие профессии : цирковые, ездовые, спасатели, поводыри, охранники. Выберите ту иллюстрацию, чья собачья профессия вам больше нравится.</p> <p>КАРТОЧКА</p> <p>Прочитайте. Найдите и подчеркните конфликтные слова, превратите эти слова в глаголы. Запишите пары слов .</p> <p>Звуки – это то, что мы слышим. Гудок машины, тиканье часов, стук, шелест, писк, жужжание... Звуки окружают нас всегда и везде.</p> <p>КАРТОЧКА</p> <p>Образуйте от данных слов глаголы. Запишите.</p> <p>любовь _____</p> <p>тревога _____</p> <p>радость _____</p> <p>защита _____</p> <p>память _____</p> <p>мир _____</p> <p>КАРТОЧКА</p> <p>Образуйте от глаголов существительные.</p>	<p><i>Ученики должны сделать выбор и подойти к тому углу, где им понравилось содержание иллюстрации (формируются группы сменного состава)</i></p> <p><i>Самостоятельная работа (индивидуальная, парная или групповая в зависимости от распределения по углам)</i></p>

<p>Запишите новые слова.</p> <p>ненавидеть - _____</p> <p>печалиться- _____</p> <p>успокаиваться- _____</p> <p>нападать - _____</p> <p>_____</p> <p>забывать - _____</p> <p>ссориться - _____</p> <p>_____</p> <p>КАРТОЧКА</p> <p><i>Подберите к данным словам антонимы. Запишите.</i></p> <p>ненависть - _____</p> <p>печаль - _____</p> <p>нападение - _____</p> <p>забывчивость - _____</p> <p>ссора - _____</p> <p>злоба - _____</p> <p>КАРТОЧКА</p> <p>Образуйте от данных слов родственные слова другой части речи.</p> <p>боль – _____</p> <p>бег – _____</p> <p>холод – _____</p> <p>гадание – _____</p> <p>крик – _____</p>	
---	--

Формируемые УУД:

Л: оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности

Р: адекватно воспринимать оценку одноклассников, учителя; анализировать эмоциональное состояние,

полученное от совместной успешной или неуспешной деятельности

К: уметь формулировать собственное мнение и позицию.

Методический комментарий:

Ситуация выбора по желанию детей.

Формирование навыков межличностного взаимодействия.

ФОУД: командная парная, индивидуальная (в зависимости как распределились по углам)

Уровени усвоения знаний: применение знаний по образцу (II уровень) и применение знаний в незнакомой ситуации (творческий III уровень)

VI. Итог урока

Цель: способствовать формированию рефлексии. Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов собственной деятельности, команды, всего класса.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
- Какую проблему мы поставили в начале урока? - Как решили эту проблему?	<i>Ответы учащихся. (Как правильно определять части речи). (Составили памятку по определению частей речи)</i>
Рефлексия - На уроке я узнал... - Мне было легко... - Мне было трудно... - Мне понравилось... - Я научился	<i>Выбирают и продолжают любую фразу.</i>

Методический комментарий:

Рефлексия и оценка процесса и результата деятельности.

Действие в громкой речи.

**Внеурочная деятельность, УМК «Школа России», 1-4
классы**

**Тема: Конкурсная шоу-программа «Кулинарный
поединок»**

**Математика, УМК «Планета знаний»,
3 класс**

Ермакова Ирина Васильевна
учитель начальных классов
МКОУ «Тангуйская СОШ»

Доценко Лилия Николаевна,
учитель начальных классов
МКОУ «Вихоревская СОШ №10»

Тема урока: «Распределительный закон умножения
относительно сложения»

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель: способствовать созданию условий для
самостоятельного открытия учащимися
распределительного закона умножения относительно
сложения.

Задачи:

- Формировать представление о формулировке и записи распределительного закона умножения относительно сложения через формулу; умение по применению на практике распределительного закона умножения относительно сложения и записи его в общем виде, используя буквы.
- Развивать математическую речь, логическое мышление, умения сравнивать, наблюдать, анализировать, выдвигать гипотезы, размышлять, отыскивать разные решения, классифицировать, обобщать, формулировать выводы и отстаивать свою точку зрения.
- Продолжить работу по воспитанию любви к предмету, любознательности, чувства сопереживания и

уважительного отношения к мнению одноклассников, культуры общения.

Средства обучения: картон. планшеты для фиксации работы в парах, геометрические фигуры для создания формулы, распечатки на каждый стол распределительного закона (разрезан.), маркеры, интерактивная доска, проектор.

Этапы урока	Ход урока
1. Мотивирование к учебной деятельности	<p><i>Учитель:</i> - Сегодня очень хороший солнечный день. Давайте мы улыбнёмся друг другу и начнем наш урок. Есть такой замечательный детский поэт Роман Сеф и сегодняшним эпиграфом нашего урока я хочу вам предложить отрывок из его стихотворения: Кто ничего не замечает Тот ничего не изучает Кто ничего не изучает Тот вечно хнычет и скучает... - Как вы думаете, что хотел сказать автор этими словами? <i>Высказывания детей:</i> -Если не хочешь скучать, значит нужно быть внимательными, всё замечать, и тогда скучать не будешь. <i>Учитель:</i> Верно. Давайте, и мы скучать не будем.</p>
2. Актуализация и фиксирование индивидуума	<p><i>Учитель:</i> - Посмотрите на следующее задание - Что можете сказать про эту запись? <i>Высказывания детей:</i> - Это числа. Здесь есть чётные и нечётные числа. Они двузначные.</p>

<p>льного затруднения в пробном учебном действии</p>	<p><i>Учитель:</i> - А кто из вас внимательный? Есть ли какая-то связь этих чисел с сегодняшним днём? <i>Высказывания детей:</i> - Это дата: 24 ноября 2016 года <i>Учитель:</i> - Молодцы! Вы очень наблюдательны. Запишите число в тетради.</p>
<p>3. Выявление места и причины затруднения</p>	<p><i>Учитель:</i> сегодня с нами учатся сказочные персонажи Каждый из них решил доске выражение. Посмотрите на их доску и скажите, над какой темой они работали? <i>Высказывания детей:</i> «Математические законы» <i>Учитель:</i> - Ребята, давайте, и мы с вами продолжим изучение этой темы. -Давайте разберемся, какие математические законы применяли наши герои? -Какой математический закон применил Нолик? $18+7+12=18+12+7=30+7=37$ -Составьте буквенное выражение, сформулируйте его. Работа в парах. Ребята пишут на планшетах составленные выражения: <i>Высказывания детей:</i> Это переместительный закон сложения. $a+v=v+a$; от перестановки слагаемых сумма не меняется. Проверка. -Какой математический закон применил Файер? $23+27+26+24=50+50=100$</p>

	<p>-Составьте буквенное выражение, сформулируйте его. Работа в парах. Ребята пишут на планшетах составленные выражения. <i>Высказывания детей:</i> Это сочетательный закон сложения $(a+b)+c=a+(b+c)$; при сложении нескольких чисел их можно как угодно группировать в любом порядке. Проверка -Какой математический закон применила Шпуля? $5*7*2=5*2*7=-70$</p>
4. Построение проекта выхода из затруднения	<p><i>Учитель:</i> составьте буквенное выражение, сформулируйте его. Работа в парах. Ребята пишут на планшетах составленные выражения. <i>Высказывания детей:</i> Это переместительный закон умножения $(a*b)*c=a*(b*c)$; от перестановки множителей произведение не меняется. Проверка Какой математический закон применила Симка? $42*3=(40+2)*3=40*3+2*3=120+6=126$ <i>Высказывания детей:</i> Мы не можем написать буквенное выражение, потому что не знаем этого закона. <i>Учитель:</i> Какую цель мы поставим себе на уроке, ребята? <i>Высказывания детей:</i> -Изучить новый закон, научиться применять новые знания при решении задач и примеров.</p>
5. Реализация	<p><i>Учитель:</i> Поиграем в магазин. Вы покупатели и пришли в магазин купить 3</p>

<p>я построенн ого проекта</p>	<p>тетради, одна тетрадь стоит 12 рублей. Возьмите раздаточный материал и положите столько денег, сколько вы заплатите за одну тетрадь. Как это записать? Прочитать? <i>Высказывания детей:</i> $(10+2)$; это сумма чисел 10 и 2 <i>Учитель:</i> - Как посчитать, сколько будут стоить 3 тетрадки? <i>Дети:</i> надо сумму чисел 10 и 2 умножить на 3. $(10+2)*3$ <i>Учитель:</i> верно, разложите деньги, которые вы заплатите за эту покупку. Проверка Сколько купюр по 10 рублей, сколько по 2 рубля? Посмотрите внимательно на деньги, как можно посчитать стоимость покупки? <i>Высказывания детей.</i> $10*3+2*3$, $10*2*3$, $12*3$. Выбираем верное выражение, удобный способ. Запись на доске и в тетради: $(10+2)*3=10*3+2*3=36$ <i>Учитель:</i> что вы сделали, чтобы умножить сумму на число?</p>
<p>б. Первично е закреплен ие с комменти рованием во внешней речи.</p>	<p><i>Учитель:</i> соберите из разрезанных предложений правило, по которому сумму умножали на число. Работа в парах. Проверка <i>Учитель:</i> это свойство умножения называется распределительный закон. Давайте составим шуточную формулу распределительного закона, используя геометрические фигуры. Работа ребят с раздаточным материалом в</p>

	парах. Проверка. На мультимедийной доске ребята составляют формулу из геометрических фигур.
Физминутка	«Фиксипелки. Помогатор» видео.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	<p><i>Учитель:</i> какова наша задача на уроке? <i>Высказывания детей:</i> применять новые знания при решении задач и примеров. Наши герои, предлагают вам проверить полученные вами знания– Опираясь на распределительное свойство умножения, вставьте такие числа, чтобы равенства были верными. Работа в тетрадях. Проверка $4*(10+6)=_+_$ $(_+10)*3=15+_$ $2*(_+_)=16+12$ $(17+8)*_ =170+80$</p>
8. Включение в систему знаний и повторение.	<p>Распределительное свойство умножения применяют при решении задач. Посмотрите на слайд и составьте задачу. Представьте ситуацию, о которой говорится в задаче? О чем будет задача? Давайте составим краткую запись, опираясь на рисунок. Сколько мешков продали в первый день? Сколько мешков продали во второй день? Что можем узнать, используя эти данные? Сколько весит каждый мешок? Какое выражение составим? Работа в тетрадях и у доски. -Какой математический закон применим для решения этого выражения? <i>Высказывания детей:</i> распределительный закон.</p>

	<p><i>Учитель:</i> проверим это предположение, выполнив вычисления. Комментируют дети. Запишите ответ.</p>
<p>9. Рефлексия учебной деятельности (итог, домашнее задание)</p>	<p><i>Учитель:</i> ребята, дома вы продолжите закреплять навык применения нового математического закона при решении № 7 стр. 85</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мне сегодня было очень интересно с вами на уроке. Спасибо вам. Продолжи фразу: <ul style="list-style-type: none"> • Я узнал (а) ... • Я повторил (а) ... • Я научился (лась) ... - Какое вы сегодня сделали открытие? - Как формулируется распределительный закон умножения относительно сложения? - Где мы можем его использовать? - Как вы сами оцениваете свою работу на уроке. Выберите на смайлик на интерактивной доске смайлик и подарите его нашим героям фиксикам.

Информатика, УМК «Школа России», 4 класс

Тема урока: «Алгоритм»

Перфильева Екатерина Александровна,
учитель начальных классов
МКОУ «Ключи-Булакская СОШ»

Цель:

- Познакомить учащихся с понятием алгоритма, с разработкой алгоритма, созданием графического объекта;
- Расширить знания о графическом редакторе Paint;
- Соблюдение правил по технике безопасности;
- Развитие логического мышления, творческого потенциала школьника.

Оборудование: плакат, рисунок, компьютер, тетради, ручки, цветные карандаши, ластик.

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Актуализация прежних знаний.

Прежде чем пройти новую тему, мы с вами повторим пройденный материал.

- Для чего нужна компьютерная графика?

- Какие вы знаете инструменты для создания редактора Paint ?

- Как запускается графический редактор Paint ?

Давайте с помощью компьютерной графики нарисуем «Снеговика».

Все нарисовали? Молодцы! Теперь все слушаем меня.

III. Новая тема.

В природе все взаимосвязано, все на все влияет, и все зависит друг от друга. Складываются сложные цепочки событий. Если вынуть хоть одно звено, вся цепочка разорвется. Что будет, если из всем известного дела – заваривания чая – выбросить только одно действие: не наливать воды в чайник, когда ставить его на плиту? Результат – расплавленный чайник. Или – не класть в чайник заварку. Результат – вместо ароматического чая будет противный кипяток. Надо научиться выстраивать в нужном порядке все звенья какой-нибудь жизненной или математической задачи, надо научиться предугадать, что будет, если случиться то-то и то-то.

Эти умения нужны при обработке информации. Информацию нужно обрабатывать по определенным правилам, которые выполняются в определенном порядке. План действий над информацией по определенным

правилам приятно называть *алгоритмом*. Алгоритм состоит из команд. Если правильно придумать команды и выполнить их одну за другой без ошибок, то можно решить поставленную задачу.

IV . Работа в тетрадях.

Составление алгоритма задачи.

- А теперь составим алгоритм задачи «Слепить снеговика». Такого, как вы нарисовали на компьютере. Алгоритм можно записать по-разному:
- Шаги алгоритма можно записать словами. Шаги будем нумеровать, чтобы выполнить их последовательно один за другим.

Алгоритм «Снеговик»

1. Слепить из снега большой шар и положить его на землю.
2. Слепить шар меньше первого, и положить его на первый шар.
3. Слепить третий шар, меньше второго, и положить его на второй шар.
4. Надеть ведро на третьем шаре.
5. Сделать глаза из угольков на третьем шаре.
6. Воткнуть морковку между угольками.

Вот снеговик и готов. Этот способ записи алгоритма называется *словесным*.

- Эти действия можно изобразить с помощью рисунков. Перед вами 6 прямоугольников: столько, сколько шагов в алгоритме. В каждом прямоугольнике нарисуйте очередной шаг алгоритма. (Учащимся раздаются прямоугольники, они рисуют шаги алгоритма).

- Все нарисовали? Молодцы! Теперь, глядя на ваши рисунки, любой человек сможет слепить снеговика. Мы использовали два разных способа записи алгоритма: словесный и с помощью рисунков, а

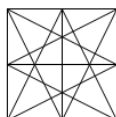
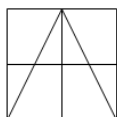
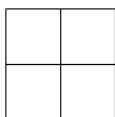
результат получили одинаковый.

Физкультминутка

V . Работа с компьютером.

- А теперь сели за компьютеры, открыли графический редактор Paint . Смотрим на доску, здесь написан алгоритм создания орнамента. По этому алгоритму создадим орнамент.

1. Выбрать инструмент *Прямоугольник*. В меню настройки инструментов выбрать тип закрашки «только границы».
2. Используя клавишу Shift построить четыре одинаковых квадрата, соприкасающихся сторонами.
3. Выбрать инструмент *Линия*.
4. Соединить середину верхней стороны полученного большого квадрата с его противоположными углами.
5. Повторить пункт 4 для всех сторон большого квадрата.
6. Раскрасить элементы орнамента разными цветами в соответствии с приведенным выше образцом.



VI . Подведение итога урока.

Что вы сегодня узнали на уроке? Что вспомнили? Что делали?

VII . Выставление оценок.

VIII . Задание на дом: Придумать алгоритм, записать, нарисовать в виде рисунка.

Математика, УМК «Школа России», 3 класс

Тема: Таблица умножения и деления на 8.

Щапова Наталья Григорьевна
учитель начальных классов
МКОУ «Большеокинская СОШ»

Тип урока: введение нового материала

Цель: обеспечить знание учащимися конкретного смысла умножения и деления на 8;

Задачи: учить записывать и выполнять умножение и деления числа на 8;

совершенствовать умение решать задачи на умножение;
развивать сообразительность, логическое мышление, внимание, память, самостоятельность;
способствовать развитию учащихся и активизировать их познавательную деятельность;
воспитывать чувство взаимопомощи, трудолюбие, развивать интерес к предмету.

Универсальные учебные действия, формируемые у учащихся на уроке:

-познавательные УУД (дети формулируют познавательные цели, анализируют объекты, проводят классификацию по различным критериям, проводят анализ информации, строят речевые высказывания в устной форме, строят рассуждения);

-личностные УУД (устанавливают значимость познавательной деятельности, оценивают усвоение содержания материала);

-коммуникативные УУД (сотрудничают в поиске и сборе информации, оценивают действия партнёра, учатся учитывать позицию собеседника);

-регулятивные УУД (ставят учебные задачи, проводят контроль).

Оборудование: компьютер, учебник «Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. ч.1.М.Моро.

Ход урока:

1. Мотивирование к учебной деятельности.

Ты улыбкой, как солнышком, брызни,

Выходя по утру из ворот.

Понимаешь, у каждого в жизни

Предостаточно бед и забот.

Разве любы вам хмурые лица

Или чья- то сердитая речь?

Ты улыбкой сумей поделиться

И ответную искру зажечь.

-Ребята, доброе утро и приятного вам учебного дня .

Откройте тетради, запишите число, классная работа.

Минутка чистописания.

Отгадайте загадку.

Цифра с виду как игрушка -

Неваляшка-погремушка.

Не удариться ей оземь.

Всем понятно - это... (восемь)

Запишем это цифру в строчку.

Дайте характеристику этому числу.

б) Увеличьте в 8 раз: 2,5,3

Уменьшите в 8 раз: 8,24,16

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

Начнем урок с гимнастики ума.

Арифметический диктант. Записывайте только + или -.

7 увеличить в 3 раза будет 21. (+)

25 разделить на 5 получится 6 (-)

Сумма чисел 38 и 4 равна 43 (-)

Разность чисел 48 и 8 равна 40 (+)

45 уменьшить на 6 получится 38 (-)

Дети решают, записывая только +, -.

Один ученик работает у доски. Самопроверка

Индивидуальная работа во время устного счёта.

Карточка №1 $36:4*4+18:3*7+30:5=$

Карточка №2 $2*4*8-32:4*6+24:6=$

Карточка №3 $54:6:3+28:7-10:5=$

- Сколько ног у пяти цыплят? (10)
- Всего три куртки, на каждую нужно пришить по 3 пуговицы. Сколько надо купить всего пуговиц? (9)
- Каждый след имеет 5 пальцев. Сколько пальцев имеют 4 следа?
- 15 тюльпанов разложили в 3 вазы поровну. Сколько тюльпанов в каждой вазе? (5)
- Задача на внимание: Двое шустрых поросят так замёрзли, аж дрожат.
Посчитайте и скажите,
Сколько валенок купить им?

Ответы: 10, 9, 20, 5, 8.

- назовите числа в порядке убывания.

- назовите двузначные числа.

- назовите чётные числа.

Задачи:

3. Самоопределение к деятельности

Прочитайте девиз урока:

Кто неправильно застегнул первую пуговицу, уже не застегнётся, как следует.

- Как вы думаете, почему эти слова Иоганна Вольфганга Гёте я выбрала девизом.

(Надо очень хорошо подумать, прежде чем отвечать: математика любит думающих.)

Если неправильно выполнил первый шаг, то следующий будет неверным).

Ребята, посмотрите на доску,
какие примеры вы уже можете решить?

Решите их в парах.

$$2*8=$$

$$3*8=$$

$$5*8=$$

$$6*8=$$

$$7*8=$$

Как вы вычисляли ? (Поменяли множители местами)

$8*8=$ остался один пример.

Сформулируйте тему урока.

Таблица умножения и деления на 8

Какие цели поставим себе на урок?

Запишите в тетрадь данный пример, кто знает ответ? (64)

**$8*8=64$ будем менять слагаемые
местами?(нет)**

Какой пример будет следующим?

- Поработаем по цепочке, задавая в разброс составленную таблицу на 8 .
- А теперь составим таблицу деление на 8 .
- Каким правилом воспользуемся чтобы составить таблицу деления. *(если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель.)*

4. Первичное закрепление.

• А теперь давайте убедимся, что таблица умножения нам действительно необходима.

1) Работа по учебнику.

Стр. 62 №1, №2 (проверка в парах)

Физкультминутка

- Раз - подняться, потянуться,
- Два - нагнуться, разогнуться,
- Три - в ладоши, три хлопка,
- Головою три кивка.
- На четыре - руки шире,
- Пять - руками помахать,
- Шесть - на место тихо сесть.

5. Закрепление изученного материала

№5 с. 62

- Прочитайте задачу.
- Что такое периметр прямоугольника?
- Как найти периметр? (сложить длину и ширину и умножить на 2)
- Как найти площадь прямоугольника? (длину умножить на ширину)

(Решают самостоятельно. Самопроверка по ключу на доске, 1 ученик у доски.)

6. Самостоятельное решение заданий по выбору (цветные карточки)

1.Сравни

1 дм и 6 см

24 см и 4 дм 2 см

10 см и 20 мм

5 дм 3см и 53 см

3см и 5 дм

2. Найди значения выражений

$$7*3+3*5-5*6=$$

$$(45+19):8+27=$$

$$54:6*4-18:9=$$

$$30:5:3+78=$$

7.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)

Наш урок подходит к концу.
Какая была наша цель?
Мы достигли её?
Какое новое знание приобрели сегодня?
Как вы думаете, в жизни таблица умножения нам пригодится?
Кто, по – вашему, очень хорошо работал на уроке?
Вам понравился урок?
Что понравилось, а что не понравилось?
Оцените себя при помощи смайликов
Домашнее задание. Учебник: с. 62 №4(1), 6

Математика, УМК «Школа России»,1 класс
Тема урока: Число и цифра 0.

Рейс Раиса Ивановна,
учитель начальных классов
МКОУ «Вихоревская СОШ №10»

Тип урока: открытие нового знания.

Цель: познакомить обучающихся с числом 0 как с характеристикой пустого множества и соответствующей ему цифрой.

Задачи: создать условия для формирования представлений учащихся о числе ноль как отсутствие объектов пересчета;

- формировать умение записывать его, выполнять математические операции с нулём (вычитание, сложение, сравнение);

- сохранять здоровье детей путём чередования различных видов деятельности и активного отдыха, использования ИКТ, создания комфортной и доверительной атмосферы в классе.

Формируемые УУД:

предметные: формирование понятия числа и цифры 0; написание цифры 0;

личностные: формирование положительного отношения к учёбе и своим знаниям: осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.

Метапредметные: развитие навыка работы с учебником; развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения; уточнение и расширение словарного запаса учащихся при использовании математической терминологии.

Регулятивные: развивать умение определять тему и цель деятельности на уроке с помощью учителя; понимать учебную задачу урока и стремиться выполнять ее.

Познавательные: формировать умение ориентироваться в учебнике, делать выводы на основе полученной информации.

Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: урок сочетания различных видов деятельности: фронтальной, парной, индивидуальной.

Методы: объяснительно – иллюстративный, частично – поисковый.

Планируемый результат: знать название числа 0; уметь находить число 0 в числовом ряду; уметь записывать цифру 0.

Межпредметные связи: окружающий мир, русский язык.

Система контроля: контроль учителя, взаимоконтроль, самоконтроль.

Оборудование: учебно-методическое обеспечение: Математика: учебник 1 класс, Моро М.И., Волкова С.И. М: «Просвещение». 2015г., часть 1;

рабочая тетрадь по математике: 1 класс, Моро М.И., Волкова С.И. М: «Просвещение», 2015г.

Электронные образовательные ресурсы: математика, 1 класс, электронное приложение к учебнику М. И. Моро и др. (CD) ОАО Издательство «Просвещение», 2013г.,

- презентация к уроку Power Point,

- ПК, проектор, экран, документ-камера.

Ход урока:

I. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности.

Начинается урок.

И пойдёт нам всем он впрок.

Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать.

А теперь тихонько сели.

Наши ушки на макушке,

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

- Кто из вас готов отправиться за новыми знаниями?

Сегодня на уроке мы с вами узнаем что-то новое и постараемся помочь друг - другу, если в этом будет необходимость и порадуемся хорошим ответам. Согласны?

- Настраиваемся на урок. Расскажите правила поведения на уроке (на доске схема- рисунок: ухо, глаз и знак вопроса), (учимся слушать и слышать, смотреть и видеть, думать и задумываться).

II. Актуализация опорных знаний

Спланируем свою работу на уроке.

Поднимаясь по «лестнице успеха», вам предстоит выполнить задания на повторение нумерации чисел от 1 до 10, задания необходимо оценивать значками: - всё понял,

- затрудняюсь, - ничего непонятно

Ну а сейчас как всегда - гимнастика для ума.

Будем играть, на вопросы отвечать и Незнайке помогать, который вновь у нас в гостях.

1) Назовите соседей числа 3 (4,5), 8 (7,9).

2) Игра «Да-нет»: $5+1=6$, $4-1=5$, карандаш длиннее указки, шкаф ниже стола, линейка шире доски, ваша мама выше вас.

Поиграем «Наведи порядок»: (числа 7,9,5,6,8, 4,2,3 расположены вразброс), что заметили?»

Помоги Незнайке заселить 2 домика. $7=6+\dots$, $5=\dots+2$ (вставляем пропущенные числа).

III. Постановка учебной задачи

Итак, как я уже сказала, мы познакомимся с новым, очень интересным и необычным числом. Я прошу вас быть собранными и внимательными, чтобы в конце урока вы могли бы ответить на вопрос, а почему это число интересное и необычное.

Для того, чтобы определить нашу сегодняшнюю тему урока, давайте ответим на некоторые вопросы:

- Сколько в нашем кабинете окон? (3), а на среднем подоконнике комнатных цветов? (2), пальцев на ваших двух руках у каждого? (10), огнетушителей (1), Сколько дедушек учится в нашем классе? Сколько говорящих котят ты знаешь?

- Сколько знакомых тебе шенят умеют стирать?

- Какой ответ получился в выражении $1-1$? (0)

- Как вы считаете, какова тема нашего урока?

- Как выдумаете, чему мы должны научиться на уроке? Что нового мы должны узнать?

Физминутка «Максимка» (мультимедиа)

Вы устали, засиделись?

Вам размяться захотелось?

Отложите вы тетрадки,

Приступаем мы к зарядке (презентация-танец).

IV. Построение проекта выхода из затруднения («открытие» детьми нового знания).

Как вы думаете, что обозначает число 0? (пустоту, пустое множество, ничего).

Число ноль — пустое место

Или просто — ничего.

Ноль раздулся в знак протеста,

Чтоб заметили его.

Перед каким числом будет стоять число 0? (перед 1, потому что он меньше всех остальных чисел).

Есть ли у него «соседи»? Состав числа? Почему? (запись на доске.)

А что ещё вы знаете о числе ноль?

(Оно ничего не обозначает. Все цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 обозначают какое-нибудь число, а 0 - его отсутствие!)

Если оно ничего не обозначает, тогда зачем нужно это число? Ведь 0 ничего не меняет? (ответы детей)

- Раньше, когда не было этого числа и цифры, так и делали: место нуля оставляли пустым. И вы догадываетесь, наверное, что из-за этого в русском языке появились такие устойчивые сочетания слов, как:

1) «Ноль внимания», что это значит? (Никакого внимания.)

2) «С нуля начинать», как вы это понимаете? (На пустом месте, когда ещё ничего нет.)

-Как вы думаете, почему же мы с этим числом познакомились после всех этих чисел: 1, 2,3,4,5,6,7,8,9 ? Может, нам оно не нужно? Какое-то загадочное число...(ответы детей).

Информация для детей. А вы знаете, ребята, что в древности, много лет тому назад до нашей эры, в действительности этого числа и в помине не было. Впервые начали его использовать не греки и не арабы, а индейцы. Это число было таинственное, загадочное. Люди

его боялись. Ведь оно обозначало пустоту! А сейчас мы без этого удивительного числа не можем жить!

Например, вот число **1**. Что нужно сделать, чтоб оно превратилось в число десять, а может кто –нибудь знает, как получиться 100 или 1000 при помощи 0? *(нужно к нему (числу 1) с правой стороны приставить нули.)*

Кто может прочитать эти числа (10, 20, 30). Где мы их можем увидеть? (в календаре), показываю через документ – камеру календарь.

А если поменять местами цифры в этих числах, что получится? (01, 02, 03). Что это? (телефоны экстренных служб).

А как же без нуля вы представляете работу на компьютере, вообще, всю нашу жизнь?! Поэтому что мы должны сделать?

(Хорошо изучить его и понять всё то, что с ним связано).

- На какую букву похожа эта цифра? (на О)

Цифра вроде буквы О –

Это ноль, иль ничего.

Круглый ноль такой хорошенький,

Но не значит ничегошеньки *(С. Маршак).*

– А что ещё вам напоминает цифра 0?

Повернуть её ты можешь, (показываю на плакате цифру 0)

Головой поставить вниз,

Цифра будет всё такой же,

Правда ведь, скажи?

Могу назвать его мячом,

А хочешь дыркой назовём,

А можно бубликом,

почти, что кругленьким,

Но как его не назовём

Он называется...(нулём).

Давайте научимся красиво и правильно писать цифру 0.
***Нам пора без лишних фраз
К делу приступить сейчас.***

Ноль не значит ничего,
Но нельзя и без него,
Без нуля не обойтись,
Ты писать его учись.
Ты уже нарисовал,
Аккуратненький овал?
Нету проще ничего:
Ноль похож на букву О.

-Покажите левую ладошку, давайте почувствуем на ладошке, какой 0 по форме. Нарисуйте его пальчиком. (Открываем рабочую тетрадь на с.26).

Объяснение написания цифры 0: с правой стороны клетки, немного ниже верхнего угла, начинаем писать овал влево вверх (верхний мостик), который опускается на середину нижней стороны клетки, прописываем овал (нижний мостик). Потом опять округло двигаемся вверх к началу верхнего овала.

Обводим цифры и пробуем написать самостоятельно на строке с образцами.

Физминутка .

Раз – подняться, потянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка,

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – за парту тихо сесть.

Семь, восемь - лень отбросим.

V. Первичное закрепление во внешней речи.

1. Работа по учебнику, с.70. (при проверке использовать документ-камеру),

VI. 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Р.Т., с.26. (при проверке использовать документ-камеру)

VII. Включение в систему знаний и повторение.

1. Поможем Незнайке вместе с зайкой. Научим Незнайку правильно вычитать единицу, добираемся до нуля, 4-1, 3-1, 2-1, 1-1.

2.Помоги белочке посчитать грибы в корзине(2,3,4,5,0).

3.Учебник с.71., составь рассказ и выполни запись (использовать документ-камеру). работа в паре

4.Сам.работа по карточкам в паре. Проверка через документ-камеру.

а) для слабых:	б) для сильных:
5 - 5 =	7-...=0
8 - 8 =	4+...=6
6 - 6 =	6-...=0
9 - 9 =	8 - ...=1

VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

Наш урок подходит к концу.

- Что нового узнали на уроке?

Вернёмся к началу урока: почему это число интересное и необычное?

- Кто доволен своей работой?

- Кто считает, что ему ещё надо немного постараться, чтобы ещё больше знать?

- Я не сомневаюсь, ребята, что все вы научитесь этому, потому что вы умеете трудиться.

Работая над каждым заданием, вы оценивали свои достижения.

-Перед вами лесенка успеха (на доске), оцените всю свою работу на уроке: если вы поняли эту тему, поставьте себя на самую верхнюю ступеньку.

-Если вам еще не всё понятно и немножко трудно, то на среднюю ступеньку. - Если вам было всё очень трудно, то это нижняя ступенька.

- Подумайте, на какой ступеньке вы?

- Почему вы так считаете, объясните свой ответ.

-Выйдите к доске и поместите магнитик на одной из ступенек.

Наш урок заканчивается. Вы всё сумели! Все смогли! Мы сегодня МОЛОДЦЫ! Кто-то из вас в начале урока сказал, что ноль похож на бублик, поэтому, чтобы ещё лучше запомнить эту цифру, каждый из вас получает вкусный бублик. (Все дети получают бублик, напоминающий о числе и цифре ноль).

Расскажите дома родителям, что нового вы сегодня узнали про это удивительное число.

Приложение 1

Используемые ресурсы на уроке

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма видпрежъявления информации	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Презентация	Мультимедийный Практический	Информационная, иллюстрации, задания	Авторская презентация учителя
2	Письмо цифры 0	Мультимедийный Практический	Иллюстрация (анимация)	http://files.school-collection.edu.r

				u/dlrstore/d50a53eb-cf3d-47c6-a649-9aafb0599212/ResFile.SWF
3	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро «Математика»	Мультимедийный Практический	Практические задания	1CD

122. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.

$$\begin{array}{lll}
 7 - \square = 0 & 5 - \square = 0 & 9 + \square = 9 \\
 4 + \square = 6 & 8 - \square = 8 & 6 + \square = 6 \\
 6 - \square = 0 & 9 - \square = 4 & 9 - \square = 0 \\
 7 - \square = 1 & 8 - \square = 1 & 6 - \square = 1
 \end{array}$$

Анализ конспектов уроков, показал: учитель в системе использует электронные ресурсы, что способствует повышению мотивации учащихся, результативности работы учителя.

5 - 5 =	5 - 5 =	5 - 5 =	5 - 5 =
8 - 8 =	8 - 8 =	8 - 8 =	8 - 8 =
6 - 6 =	6 - 6 =	6 - 6 =	6 - 6 =
9 - 9 =	9 - 9 =	9 - 9 =	9 - 9 =
5 - 5 =	5 - 5 =	5 - 5 =	5 - 5 =
8 - 8 =	8 - 8 =	8 - 8 =	8 - 8 =

6 - 6 = 9 - 9 =	6 - 6 = 9 - 9 =	6 - 6 = 9 - 9 =	6 - 6 = 9 - 9 =
5 - 5 = 8 - 8 = 6 - 6 = 9 - 9 =	5 - 5 = 8 - 8 = 6 - 6 = 9 - 9 =	5 - 5 = 8 - 8 = 6 - 6 = 9 - 9 =	5 - 5 = 8 - 8 = 6 - 6 = 9 - 9 =
5 - 5 = 8 - 8 = 6 - 6 = 9 - 9 =	5 - 5 = 8 - 8 = 6 - 6 = 9 - 9 =	5 - 5 = 8 - 8 = 6 - 6 = 9 - 9 =	5 - 5 = 8 - 8 = 6 - 6 = 9 - 9 =

Номинация V
«Работа с одаренными детьми на уроках в начальной школе»

Литературное чтение, УМК «Перспективная начальная школа», 2 класс

Тема: Сергей Козлов «Когда ты спрячешь солнце, мне грустно»

Щавелева Лариса Владимировна,
учитель начальных классов
МКОУ «Кузнецовская СОШ»

Пояснительная записка

Урок разработан по учебнику «Литературное чтение. 2 класс», автор Н. А. Чуракова, в соответствии с концепцией УМК «Перспективная начальная школа». При планировании урока учтены разные уровни развития обучающихся. Для детей со склонностью к филологии для самостоятельной работы предусмотрены задания творческого характера.

Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний

Цель деятельности учителя: создать условия для формирования представления о том, что такое точка зрения; учить пользоваться этим представлением: различать разные точки зрения в произведении искусства и в высказываниях своих одноклассников; осознавать особенности своей собственной позиции; показать, что можно видеть мир по-новому благодаря силе своего воображения.

Планируемые результаты (предметные): *научатся* определять главное переживание в тексте, его основную мысль; эмоционально откликаться на произведения о животных.

Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):

регулятивные - принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

познавательные - используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; **коммуникативные** - умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;

личностные - осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

Методы и приемы организации учебной деятельности учащихся: беседа по вопросам учебника и по заданиям; самостоятельная работа по индивидуальным и парным заданиям;

Формы работы: фронтальная, работа в паре, индивидуальная.





Используемые технологии: технология системно-деятельностного подхода, личностно – ориентированные, информационные, здоровьесберегающие; проблемно-развивающие, уровневой дифференциации.




Учебно-методическое обеспечение: компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация (PowerPoint 2010); маршрутные листы для индивидуальной работы (дифференцированы по уровням)

Содержание урока


№	Этапы	Деятельность учителя	Деятель	Методы
----------	--------------	-----------------------------	----------------	---------------

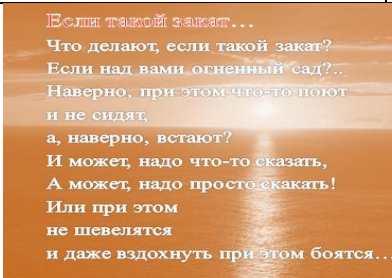
	урока		ность учащих ся	ческий коммен тарий
1	1.Орган изацион ный момент. Мотивац ия к работе.	Учитель приветствует детей. Здравствуйе, ребята. Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны и добры. Мы все здоровы и готовы узнавать новое. - Ребята, от чего зависит успех нашего урока?	Учащие ся отвечаю т на вопросы учителя, настраив аются на урок	Психоло гически й настрой и мотивац ия учащихс я
2	Актуал изация получен ных ранее знаний. Провер ка знаний	Овсей Дриз «Игра» Слайд 1  -Что можно сказать о пропущенных словах? Слайд 2	1 Выразит ельно читают, договар ивая слова. Определ яют принадл ежность пропуще нных слов к частям речи.	Проверк а домашне го задания (выразит ельное чтение) в виде речевой разминк и.

3		<p>Вот я вижу: ... стоит</p> <p>... промчался за</p> <p>Видю, как ...</p> <p>И опять</p> 	<p>Это слова – действи я предмет ов</p>	Классификация, способность
	<p>- Что можно сказать о пропущенных словах в этой строфе? - Какое слово может быть лишним?</p> <p>Слайд 3</p>	<p>Пропущены слова – названия предметов</p>	<p>выполнять логические операции</p>	
	<p>Вот я вижу: ...</p> <p>Раскачал ...</p> <p>Видю я как шмель влетел</p> <p>И опять вокруг меня темн</p>	<p>Шофер(Кто?) – одушевленное</p> <p>Пропущены слова – признаки и предметов</p>	<p>и</p>	
<p>Снова вижу: ...</p> <p>Видю, как ...</p> <p>Кто бы ... , как эт</p> <p>... и ...</p>   	<p>Слова – действия предметов</p>			
<p>- Какие слова пропущены?</p>				

	<p>Постановка учебной задачи. Формулирование школьниками целей урока.</p>	<p>- А можно ли, не закрывая глаз, видеть всё новые картины? А с закрытыми глазами это возможно?</p> <p>Слайд 5</p>  <p>Слайд 6</p>  <p>- Расскажите, с какими произведениями автора вы знакомы, кто их главные герои.</p> <p>Появляются иллюстрации:</p> 	<p>Ответы ребят</p> <p>Высказывают свое мнение</p> <p>Ответы учащихся:</p> <p>«Ёжик в тумане»</p> <p>- Ёжик</p> <p>«Красота»</p> <p>- Ёжик, Медвежонок, Заяц.</p>	<p>Умение слушать собеседника, правильно доносить свою мысль до слушателей</p>
--	--	---	---	--


<p>Постановка учебной задачи. Формулированы основные школьными темами и задачами урока.</p> <p>Открытие нового знания.</p> <p>Первичный синтез.</p>	<p>- Откройте содержание и скажите, с каким произведением С.Козлова мы познакомимся сегодня? Слайд 7</p> <div data-bbox="351 373 749 675" data-label="Image"> </div> <p>- Перечитайте название произведения, рассмотрите иллюстрации и выскажите предположение: кто герои произведения и почему ему может быть грустно? - Можно ли по названию текста сказать, о чём он, то есть определить его тему? Что бы вы хотели узнать на сегодняшнем уроке? Чему мы сможем научиться?</p>	<p>«Когда ты прячешь солнце, мне грустно»</p> <p>Высказывают предположение</p>	<p>Умение определять цели и задачи усвоения новых знаний</p> <p>Умение обосновывать свои суждения. В сотрудничестве с учителем умение ставить новые задачи</p> <p>Способность</p>
--	--	--	---

<p>(Первичное восприятие текста.).</p>	<p>- А сейчас познакомимся с произведением С.Козлова. Чтение по «цепочке». Успевайте следить глазами.</p>	<p>Читают произведение по разметке, следят по тексту</p>	<p>действовать по намеченному плану, оценивать прослушанное</p>
<p>Проверка первичного восприятия.</p>	<p>– Какое ежедневное событие в жизни природы наблюдают Ежик и Медвежонок, глядя на гору? Слайд 8</p>  <p>- Всегда ли удастся его наблюдать? - Мы уже встречались с описанием подобной красоты в стихотворении. Кто вспомнит автора и название?</p>	<p>Ответы учеников, участие в беседе.</p> <p><i>Ежик и Медвежонок наблюдают закат.</i></p> <p><i>Не всегда. Может быть пасмурно, или идет</i></p>	<p>Владение монологической формой речи</p>

			<p><i>дождь. Могут мешать дома, деревья.</i></p> <p><i>«Если такой закат» Эмма Мошковская</i></p>	
Физминутка-релаксация	 <p>Если такой закат... Что делают, если такой закат? Если над вами огненный сад?.. Наверно, при этом что-то поют и не сидят, а, наверно, встают? И может, надо что-то сказать, А может, надо просто скакать! Или при этом не шевелятся и даже вздохнуть при этом бояться...</p>	<p>Слушаю т музыку и выполняют движения за учителем по тексту стихотворения</p>	<p>Эмоциональный отклик</p>	
Анализ произведения. Определение основной	<p>Что же «делают, если такой закат», Ежик с Медвежонком? Как они переживают красоту происходящего? - Сейчас я попрошу вас поработать в парах.</p>	<p><i>Ежик с Медвежонком молча любят ся происхо</i></p>	<p>Контролирование своей деятельности по результату</p>	

	<p>мысли произведе-ния.</p>	<p>В маршрутных листах выполните задание 1. Вы будете находить ответы на вопросы в тексте. Как только пара подготовит ответы – поднимаете вместе руки</p> <p>Фронтальная проверка, самооценка</p>	<p><i>дящим, глядя на гору и на небо вокруг.</i></p> <p>Отвечаю т на вопросы , зачитыв ают фрагмен ты текста, участву ют в диалоге.</p>	
	<p>Закрепл ение изученн ого. Самост оятельн ая работа</p>	<p>Работа по маршрутным листам. Выполнение задания 2 (Взаимопроверка, оценивание). Выполнение задания 3. Самопроверка по эталону. Слайд 9. Самооценка</p>	<p>Работаю т по маршрут ным листам. Задания диффере нцирова ны по уровню сложнос ти (см.прил ожение)</p>	<p>Осущест вление действи й по заданно му плану. Умение полно и точно вырази ть свои мысли. Для одаренн</p>

		<p style="text-align: center;">Когда ты прячешь солнце грустно Сергей Козлов</p> <p>Сказка Ёжик и Медвежонок на картинах заката Ежику грустно, когда закат</p>		<p>ых ребят задания носят творческий характер.</p>
<p>Рефлексия. Оценивание</p>		<p>– Объясните выражение «Когда ты прячешь солнце – мне грустно».</p> <p>- А вам удалось представить те картины заката, которыми любовались Ежик с Медвежонок? А последний пейзаж?</p> <p>– Перечитайте красочные картины заката. Можете ли вы все это представить?</p> <p>– Вернитесь к названию сказки: кто так говорит и кому?</p> <p>- Ребята, которые работали по листам №2, озвучьте, пожалуйста, свою творческую работу.</p> <p>- Оцените свою работу в маршрутных листах.</p> <p>- Кто доволен работой на</p>	<p>Отвечаю т на вопросы</p> <p><i>Речь идет о закате.</i></p> <p><i>Это слова Ежика, обращенные к горе.</i></p> <p>Ребята, которые выполняли задания творчески</p>	<p>Умение строить собственные рассуждения на заданную тему. Способность преодолевать трудности.</p> <p>Адекватно</p>

		<p>уроке? - Предлагаю вам закончить предложения: <u>Сегодня на уроке я...</u> <u>Слайд 11</u></p> 	<p>ого характера (одаренные), зачитывают свои варианты концовки и сказки.</p> <p>Оценивают свою работу.</p> <p>Высказывания ребят</p>	<p>принимать оценку взрослого и сверстника.</p>
<p>Домашнее задание (по выбору)</p>		<p>Подготовить пересказ сказки, пересказ отрывка по иллюстрации, сочинить свою сказку про красоту заката. Слайд 12</p>	<p>Выбирают задание. Записывают в дневник</p>	<p>Ценностно-смысловая ориентация</p>

		 <ul style="list-style-type: none"> • Подготовить пересказ отрывка • пересказ отрывка и иллюстраций; • сочинить свою сказку о красоте заката. 		
--	--	---	--	--

Использованные источники:

1. «Литературное чтение. 2 класс», автор Н. А. Чуракова.
2. «Литературное чтение. 2 кл. Методическое пособие. Чуракова Н.А., Малаховская О.В.
3. Яндекс.картинки <https://yandex.ru/search/?text>
4. znanio.ru. Шаблоны презентаций.

Предмет «Геометрия вокруг нас» (внеурочная деятельность), 3 класс

Тема урока: «Многоугольники. Виды многоугольников»

Куровская Валентина Тихоновна,
учитель начальных классов
МКОУ «Ключи-Булакская СОШ»

Педагогические цели урока:

- расширить и уточнить сведения о многоугольниках;
- развивать математическую речь, логическое мышление, пространственное воображение, творческие способности;
- содействовать воспитанию трудолюбия, аккуратности, чувств товарищества и интереса к геометрии.

Планируемые результаты (предметные): узнают, какие бывают многоугольники, научатся находить их элементы и давать название многоугольнику.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; развивать навыки контроля и самоконтроля.

Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, излагать свое мнение, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Познавательные: создать условия для развития наглядно-образного мышления, способствовать развитию мыслительных операций анализа и синтеза;

Личностные: развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы; формировать потребность быстро и правильно решать поставленные задачи, навыки работы в паре и группах, воспитывать учебную активность.


Оборудование: карточки с примерами, фигуры четырехугольников и многоугольников, конверты для работы в группах.

Этапы урока	Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
Организационный момент	Закончилась перемена, Прозвенел звонок. И мы начинаем Математический кружок. -Я очень рада всех приветствовать на	Создаёт эмоциональный настрой на	Слушаю учителя, улыбаются, желают удачи друг	<i>Коммуникативные:</i> - умение слушать и понимать

	<p>нашем очередном занятии по геометрии. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу, пожелайте удачи на уроке, постарайтесь на уроке хорошо работать и не отвлекаться.</p>	урок.	другу.	ть речь других; - включение в учебный процесс.								
<p>Актуализация знаний.</p> <p>Повторение таблицы умножения.</p>	<p>- Давайте немного «разогреемся» и повторим таблицу умножения. Предлагаю решить примеры, ответы записать в порядке возрастания и прочитав получившееся слово, которое определит тему сегодняшнего занятия.</p> <table border="1" data-bbox="296 1157 565 1300"> <tr> <td>$7*8=К$</td> <td>$48:8=О$</td> </tr> <tr> <td>$40:5=О$</td> <td>$5*2=Г$</td> </tr> <tr> <td>$63:9=Г$</td> <td>$35:7=Н$</td> </tr> <tr> <td>$8*8=И$</td> <td></td> </tr> </table>	$7*8=К$	$48:8=О$	$40:5=О$	$5*2=Г$	$63:9=Г$	$35:7=Н$	$8*8=И$		Предлагает решение примеров в табличных случаях в умножения и деления.	Решают примеры в парах, доказывают правильность решения, отгадывают зашифрованное слово	<i>Коммуникативные:</i> - умение сотрудничать, работать в парах, при необходимости и вступать в дискуссию, анализировать, доказывать,
$7*8=К$	$48:8=О$											
$40:5=О$	$5*2=Г$											
$63:9=Г$	$35:7=Н$											
$8*8=И$												

				отстаивать свое мнение .
<p>Определение темы занятия.</p> <p>Постановка целей и задач</p>	<p>- Прочитайте получившееся слово.</p> <p>- Тема нашего занятия «Многоугольники».</p> <p>- Попробуйте сформулировать цели и задачи нашего занятия.</p> <p>- На уроке мы уточним и расширим сведения о разных видах многоугольников; научимся правильно их называть.</p> <p>Попробуем изображать многоугольники разными способами.</p>	<p>Следит за речью обучающихся, помогает правильно сформулировать цели и задачи урока.</p>	<p>Читают получившееся слово, определяют тему, ставят цели, формулируют задачи.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> - постановка учебной задачи; - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя</p>

<p>Актуализация знаний. Обобщение и систематизация знаний о видах четырехугольников.</p>	 <p>- Внимательно рассмотрите фигуры, найдите «лишнюю», докажите, что вы правы. - Данные фигуры образуют группу, которая называется «Четырехугольники». - Почему их так назвали? (4 угла, 4 стороны, 4 вершины) Найдите и покажите их на каждом четырехугольнике. - Дайте каждому из четырехугольников свое имя. (ромб, параллелограмм, прямоугольник, трапеция, квадрат)</p>	<p>Предлагает рассмотреть фигуры, выявит лишнюю фигуру, докажет правильность решения. Следит за речью обучающихся.</p> <p>Учит правильно показывать углы, вершины и сторон</p>	<p>Определяют «лишнюю» фигуру, доказывают свою точку зрения. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выходят к доске, работают с фигурами.</p> <p>Вспомнят, дают название четырехугольникам</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>- проявление любознательности к изучаемому материалу <i>Коммуникативные:</i></p> <p>- развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь</p>
--	--	--	---	--

	<p>Обратите внимание! В любом многоугольнике одно и тоже количество углов, сторон и вершин.</p>	ы.		<p>мощь по ходу выполнения задания.</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>«Знает каждый школьник, Что такое четырехугольник. Сколько будет в нем углов? (1,2,3,4) Сколько будет в нем вершин? (1,2,3,4) И четыре стороны тоже каждому верны»</p>	<p>Следит за выполнением физкультминутки.</p>	<p>По ходу выполняют движения: при счете углов хлопают в ладоши, при счете вершин топают ногами, стороны показывают руками.</p>	<p><i>Личностные:</i> - установка на здоровый образ жизни.</p>
<p>Изучение новой темы. Многоугольники и их</p>	 <p>- Внимательно рассмотрите фигуры. Кто знает, как</p>	<p>Показывает различные многоугольники, просит</p>	<p>Рассматривают геометрические фигуры. Считают вершины и</p>	<p><i>Познавательные:</i> - уметь добывать новые знания:</p>

<p>виды.</p>	<p>правильно называется каждая из них? - Сколько углов в семиугольнике? - Сколько вершин в десятиугольнике? - Сколько сторон в пятнадцатиугольнике? - Как определить название многоугольника? - Что проще всего считать? (Вершины) - А теперь попробуйте ответить на более сложные вопросы: бывают ли одноугольники? Двугугольники? - Как называется многоугольник, у которого 100 вершин?</p>	<p>их назвать . Обращает внимание, что при названии многоугольника, достаточно (проще) посчитать количество вершин</p>	<p>называю т многоугольники. Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>находить ответы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> - умение слушать и понимать речь других</p>
<p>Применение знаний и умений</p>	<p>- Предлагаю разбиться на группы (кол-во человек разное) 1 группа получает</p>	<p>Помогает детям разделиться</p>	<p>Делятся на группы, договариваются</p>	<p><i>Личностные:</i> - проявление</p>

	<p>листы цветной бумаги, ножницы, линейку и простой карандаш.</p> <p>2 группа получает листы белой бумаги, краски и кисточку.</p> <p>3 группа остается без сподручного материала.</p> <p>Каждая группа работает над проектом создания многоугольников.</p> <p>- У какой группы задание оказалось самым легким? Самым трудным? Почему? Какое задание оказалось самым интересным?</p> <p>- Какой группе удалось выполнить задание лучше? Почему?</p>	<p>на группы по их способностям .</p> <p>Нацеливает на работу:</p> <p>1 группа – чертит и вырезает многоугольники из цветной бумаги ;</p> <p>2 группа – рисует фигуры кисточкой и красками;</p> <p>3</p>	<p>и распределяют обязанности, выполняют задание.</p> <p>При затруднении, учитель делает подсказку 3-ей группе.</p>	<p>любопытности к изучаемому материалу,</p> <p>- аккуратность и четкость выполнения работы ,</p> <p>- способность к самооценке.</p>
--	--	--	---	---

		группа изображает фигуры, используя свои тела и части тел.		
Математический диктант	А сейчас проведём Математический диктант. «Да» и «нет» не говори, а вот руки подними. («да» - поднимаем одну руку, «нет» - поднимаем две руки) 1.Любой ли четырёхугольник является параллелограммом? (нет) 2.Любой ли параллелограмм является четырёхугольником? (да) 3.Параллелограмм – это	Проводит математический диктант. Следит за правильностью выполнения задания	Внимательно слушаю т вопросы , правильно отвечаю т (поднимают обе руки или одну)	<i>Личностные:</i> - установка на здоровый образ жизни, - развитие внимательности четкости при выполнении задания <i>Коммуникати</i>

	<p>пятиугольник? (нет)</p> <p>4.Любой ли квадрат является прямоугольником? (да)</p> <p>5.Любой ли прямоугольник является квадратом? (нет)</p> <p>6.Любой ли параллелограмм является ромбом? (нет)</p> <p>7.Трапеция – параллелограмм? (нет)</p> <p>- Удалось ли правильно ответить на все вопросы? Почему?</p>			<p><i>вные:</i></p> <p>- умение слушать и понимать речь учителя</p> <p><i>Регулятивные:</i> - уметь оценивать свои действия</p>
<p>Подведение итогов урока.</p>	<p>- Чему сегодня на уроке научились?</p> <p>- Достигли цели, которую поставили в начале урока?</p> <p>- Оцените свою работу на уроке (лестница успеха). Почему вы поставили себя именно на</p>	<p>Задаёт вопросы по подведению итогов урока.</p> <p>Предлагает оценить свою</p>	<p>Подводит итоги урока. Оценивают свою работу на уроке, объясняют, почему они себя</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>- способность к самооценке и оценке группы, класса.</p>

	<p>высокую (среднюю) ступеньку?</p> <p>- Есть ребята, которые остались на нижней ступеньке?</p>	<p>работу на уроке</p>	<p>так оценили .</p>	
<p>Рефлексия</p>	<p>Сегодня на уроке я узнал...</p> <p>Сегодня на уроке я научился...</p> <p>Сегодня на уроке самым интересным...</p> <p>Сегодня на уроке трудным оказалось...</p>	<p>Проводит рефлексию проведенной работы на уроке. Следит за правильной речью обучающихся.</p>	<p>Проводит самооценку результатов своей деятельности и деятельности всего класса</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- уметь оценивать правильность выполнения действия</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>- Вы любите фантазировать?</p> <p>Настало время проявить творчество и воображение.</p> <p>Предлагаю поработать дома.</p> <p>1.Выполните аппликацию из геометрических</p>	<p>Объясняет домашнее задание, показывает образец работы.</p>	<p>Получают творческое домашнее задание. Определяются, какую работу</p>	<p>Личностные:</p> <p>- развитие творческих способностей,</p> <p>- проявл</p>

	<p>фигур, используя цветную бумагу.</p> <p>2. Используя геометрический магнитный конструктор, соберите интересн. предмет.</p> <p>2.Сочините сказку (историю) про многоугольники.</p> <p>Начните ее так: «За горами, за лесами, За широкими морями, Против неба – на земле Жил старик в одном селе. Многоугольником он звался...»</p> <p>- Лучшие работы будут выложены на сайте класса и представлены на выставке школы во время проведения математической декады.</p> <p>Желаю всем удачи!</p>	<p>Помогает определиться с выбором задания.</p>	<p>будут выполнять.</p> <p>Получают настрой на полноценную творческую работу</p>	<p>ение любознательности к изучаемому материалу, - аккуратность и четкость выполнения работы .</p>
--	--	---	--	---

Номинация VI
**«Организация образовательной деятельности детей,
испытывающих особые образовательные потребности»**

**Физическая культура, УМК «Школа России»,
2-3 комплект- класс.**

Внеклассное – спортивное мероприятие

Ардышева Галина Александровна,
учитель физической культуры
МКОУ «Боровская СОШ»

Тема: «Покорители горы Орехов камень»

Цель:

- формировать потребности в занятиях спортом;
- развивать подвижность, ловкость, стремление побеждать,
- способствовать сохранению и укреплению физического здоровья;
- познакомить обучающихся с природой родного края, с природными достопримечательностями, где ребята проживают.

В игре участвуют обучающиеся 2 - 3 классов, ребята соревнуются в личном первенстве.

Домашнее задание: обучающиеся должны придумать себе псевдоним.

Под звуки мелодии шума леса и пения птиц, ребята входят в зал.

Ведущий: Добрый день, уважаемые участники! Я рада приветствовать вас на нашем мероприятии, посвященном 90 - летию Братского района, а также местности, в которой вы живете.

Наша спортивная программа называется « Покорители горы - Орехов Камень».

Сегодня в игре принимают участие следующие ребята (Ф.И. участника). Ребята по очереди должны представиться (назвать свой псевдоним)

Сегодня нам предстоит покорить гору - Орехов камень. Но путь для её покорения будет нелегким, и я надеюсь, что мы с вами преодолеем все трудности, и достигнем желаемой цели.

И так мы отправляемся.

1 этап. «Водная преграда - речка Шаманка»

Шум реки.(фонограмма)

Ведущий: Вблизи нашего посёлка протекает река Шаманка, и это будет наша первая преграда, с которой мы должны справиться. Вы должны перейти через реку на противоположный берег, взять рюкзак и обратно вернуться.

Задание: пройти по «мостику» (скамейке), пройти по тросу (лежащему на полу канату), взять рюкзак и вернуться обратно, преодолев те же препятствия.

Ведущий: Молодцы ребята, с первым заданием вы хорошо справились. Наш путь долг и нам в пути предстоит обедать, так давайте же пополним запас наших продуктов. Одни ребята будут собирать кедровые шишки, другие съедобные грибы, а третьи ягоду. Кто быстрее пополнит свои корзинки.

2 этап. « Сбор лесных запасов»

По всему залу развешаны картинки с лесными запасами (шишки, грибы, ягоды), ребята должны собрать в свою корзинку определенный лесной запас. В корзинке должно оказаться по 10 картинок.

Звуки ливня и шум ветра, громыхание грома (фонограмма)

3 этап. « Постройка шалаша»

Ведущий: Ай, какое невезение надвигается гроза и будет дождь. Вам нужно построить временное убежище.

Из коробок, гимнастических палок, мата, скамейки, степа, барьера для бега обучающиеся должны построить шалаш. Затем ребята садятся в шалаш и исполняют песенку «**Вместе весело шагать по просторам**» (звучим мелодия этой песни)

Ведущий: Пока вы пели песню, дождь кончился и нам нужно идти дальше. Воздух стал чистым и приятным. Впереди у вас лесная чаща. Давайте определим по запаху, через какую чащу вам нужно пройти и какие деревья там растут.

4 этап «Лесная чаща»

Ребятам выдаются коробки, в которых лежат веточки деревьев, нужно определить породы деревьев и записать их на листочке.

Ведущий: Но вот опять на нашем пути река, это речка носит название Бельма. В этой реке водится рыба хариус и налим. Я предлагаю вам порыбачить.

Шум реки. (фонограмма)

5 этап «Весёлая рыбалка»

С помощью импровизированных удочек учащиеся ловят рыбу (на конце веревки магнит, на рыбках прикреплена скрепка).

Ведущий: Пока мы с вами рыбачили, вы незаметно подошли к подножью горы - Орехов камень. Теперь нам нужно сделать последний шаг, это покорить гору.

6 этап «Покорение горы Орехов камень» (преодоление полосы препятствий)

1. перепрыгивание через скамейку,
2. перепрыгивание через барьеры,
3. проползание под скамейкой,
4. прыжки на скакалке, прыжки по степам,
5. снять со стены звезду и повесить её на шею,
6. бег в обратную сторону тем же маршрутом

7. и в конце взобраться на гимнастического коня, снять бандану и повязать её на шею или на голову.

Ведущий: Ну вот, и покорилась вам гора, вы на её вершине. Перед вашим взглядом открывается очень красивая панорама: зеленое море тайги, речки, протекающие у подножья, чистый воздух.

Просмотр презентации «Природа родного края»

Ведущий:

Всем спасибо за вниманье,
За задор, за звонкий смех,
За огонь соревнования,
Обеспечивший успех.

Вот настал момент прощанья,
Будет краткой наша речь,
говорим всем: «До свиданья!

До счастливых новых встреч!

Номинация VII
**«Организация проектной деятельности на уроках и во
внеурочной деятельности в начальной школе»**

**Окружающий мир, УМК «Школа России»,
2 класс.**

Тема занятия – проекта: «Экологический поезд»

Корина Любовь Петровна
учитель начальных классов
МКОУ «Харанжинская СОШ»

Цель: способствовать формированию у детей целостного восприятия мира и заботы об окружающей среде.

Планируемые результаты:

1. Личностные:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на жизнь,
- формирование эстетических потребностей и чувств, потребности в здоровом образе жизни.

2. Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать, сохранять учебную задачу занятия, работать над средствами её осуществления,
- Формировать умение понимать причины успеха/неуспеха при выполнении практических задач, уметь договариваться, идти на компромисс.

Оборудование:

1. Проектор. Презентация «Экологический поезд»
2. Рисунки. Карта полушарий. Глобус.
3. Цветные карандаши, фломастеры. Прайс – листы.

Прайс – лист

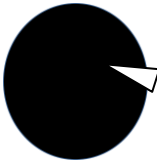
№ остановки. Новые понятия.	Задания	Решение поставленных задач
<p>Экология. Эколог. Станция. Вагон. Тепловоз. Пассажир</p>	<p><i>Мы речь ведем о том, Что вся Земля – наш дом – Наш добрый дом, просторный дом – Мы все с рожденья в нем живем. Еще о том ведем мы речь, Что мы наш дом должны беречь. Давай докажем, что не зря На нас надеется Земля.</i></p>	<p>изучает взаимоотношен ия растений, животных и человека. В последнее время экология занимается сохранением растений, животных, то есть сохранением жизни на Земле.</p>
<p>1 Станция «Лесная»</p>	<p>У вас есть чистые листики от деревьев. На каждом из них напишите обращения к людям о бережном отношении к лесу. Для этого поработайте в группах</p>	<p>Наши обращения: Не уничтожайт е лес беспощадно . Нам нечем будет дышать.</p>
<p>2 Станция «Водная»</p>	<p>Запишите, какие три состояния имеет вода. Я и туча, и туман, и ручей, и</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>

	океан. И летаю, и бегу, и стеклянной быть могу.	_____
3 Станция «Подзем ная»	Запишите ответы на предложенные вам загадки,	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
№ 4 Станция «Воздушна я»	Я невидимка и без меня ты не проживёшь ни часу.	_____
№ 65 Станция «Заводская »	Очень нужны очистные сооружения, переработка отходов, бережное отношение к окружающей среде.	2017 год - год _____ _____
№ 6 Станция «Сказо чная»	Напишите пожелания на капельках	
№ 7 Станция «Школь ная»	Прочитаем похвальные слова природе, напечатанные в ваших прайс – листах Благо дарить тебе надо, Природа! Благодарить!	

Конспект внеклассного занятия.

Этапы занятий. Новые понятия, термины	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Введение в занятие</p> <p>Экология. Эколог. Станция. Вагон. Тепловоз. Пассажир</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Перед вами прайс – лист. Прочитайте стихотворение.</p> <p>3. Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему Земля – наш дом? - Как понять последние строчки? Как на нас надеется Земля? Почему? - Какая наука занимается проблемой чистоты, взаимосвязи живых существ и неживой природы? (Впишем в прайс – лист слово ЭКОЛОГИЯ) - Кто такие экологи? - Догадались, о чём мы будем беседовать, какие проблемы решать? <p>А чтобы нам побывать во многих местах, мы с вами помчимся на экологическом поезде.</p> <p><i>Мы речь ведем о том, Что вся Земля – наш дом – Наш добрый дом – просторный дом – Мы все с рожденья в нем</i></p>	<p>Дети читают, отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Подводят к самоопределению темы занятия-проекта.</p> <p>Мы будем решать экологические проблемы.</p> <p>Читают цели.</p> <p>Знакомятся со станциями.</p>

	<p><i>живем. Еще о том ведем мы речь, Что мы наш дом должны беречь. Давай докажем, что не зря На нас надеется Земля.</i></p> <p>- Давайте прочитаем, с какой целью мы поедем на этом поезде.</p> <p>— Какие станции нам встретятся?</p> <p>- Какое значение они имеют в жизни нашей планеты, страны, посёлка?</p> <p>В этих красивых вагончиках мы с вами помчимся. Можем ли отправляться в путешествие? Почему? Молодцы!</p> <p>Прицепим тепловоз и сядем в вагоны. Расскажите, как должны вести себя пассажиры?</p> <p>А чтобы было веселее путешествовать, споём песню В. Шаинского «Голубой вагон»</p>	<p>Дети строят предположения, что это за станция и о чём мы там узнаем.</p> <p>Нет. Вагоны есть, но нет тепловоза, который тянет вагоны.</p> <p>Дети поют песни и прибывают на первую станцию.</p>
<p>1 Станция «Лесная»</p> <p>Обраще</p>	<p>- Как называется первая станция?</p> <p>- О чём жужжит пчёлка?</p> <p>Прочитаем.</p> <p>Почему ей не с кем поговорить?</p> <p>Негде нектар собрать?</p>	<p>Дети выполняют творческую работу.</p> <p>Проверив её,</p>

<p>ние к людям (жителям Земли)</p>	<p>Что случилось? - Можем ли мы помочь пчёлке и другим обитателям леса? Как? У вас есть чистые листики от деревьев. На каждом из них напишите обращения к людям о бережном отношении к лесу. Для этого поработайте в группах</p>	<p>убеждаются, что задание выполнено правильно и читают обращения на слайде № 6.</p>
<p>2 Станция «Водная»</p> <p>Три состояния воды : жидкое, газообразное, твёрдое.</p>	<p>- Посмотрите на модель Земли - глобус. Какого цвета на нем больше? Вы знаете, что голубым цветом на глобусе изображена вода. Много у нас воды? - Да, воды много. Но не всю воду могут употреблять человек, животные, растения для своей жизни. Для живых существ пригодна только пресная вода, а остальная вода, в океанах, морях, солёная. Пресной же воды очень мало, всего 3%.</p>  <p>Посмотрите на схему. Видите, какая это маленькая</p>	<p>Голубого. Много.</p> <p>Обучающиеся отвечают,</p>

	<p>часть. Ею нужно дорожить. Вода — очень интересное вещество. Она одна-единственная бывает в трех состояниях: твердом, жидком, газообразном. Какие это три состояния воды? Я и туча, и туман, и ручей, и океан. И летаю, и бегу, и стеклянной быть могу. - Кто же губит воду? (Человек.) Рассказ ученика – эколога, охраняющего водную гладь Земли. Необходимый источник жизни - воду — загрязняет и губит человек. Каждый день в реки, озера и моря устремляются потоки сточных вод, мутных и ядовитых. То и дело мы узнаем о новых, губящих морскую живность нефтяных катастрофах и не менее ужасных последствиях кислотных дождей. Промышленные предприятия буквально прячут «концы в воду», ежедневно сбрасывая туда тонны ядовитых веществ. Страшно, что один из самых драгоценных</p>	<p>отгадывая загадку, объясняя её смысл..</p> <p>Дети любят слайды, читают обращение.</p>
--	---	---

	<p>ресурсов планеты — вода - может быть отравлен окончательно.</p> <p>А ведь как приятно в жаркий день утолить жажду глотком холодной родниковой воды! Помните: воду надо беречь. А как нам беречь воду? Расскажите.</p> <p>- Давайте полюбуемся красотой водной глади и прочитаем замечательные слова.</p> <p>- Понравилось вам на этой станции?</p>	
<p>3. Станция «Подземная»</p> <p>Песок, гранит, нефть, глина, золото – полезные ископаемые.</p>	<p>Он очень нужен детворе. Он на дорожке во дворе, Он и на стройке, и на пляже, И он в стекле расплавлен даже. (Песок)</p> <p>Очень прочен и упруг, Строителям надежный друг. Дома, ступени, постаменты Красивы станут и заметны. (Гранит).</p> <p>Без нее не побежит Ни автобус, ни такси, Не поднимается ракета. Отгадайте, что же это. (Нефть)</p> <p>Если встретишь на дороге, То увязнут сильно ноги. А сделать миску или вазу, Она понадобится сразу.</p>	<p>Дети отгадывают загадки, записывают ответы. Называют все предметы одним словом – полезные ископаемые.</p>

	<p>(Глина) И в шах я, и на шее Блеск мой озаряет всё Я на пальцах, куполах, Я блистаю просто так. (Золото) Докажите полезность ископаемых . А теперь подумайте, как их добывают и что остаётся на этом месте. - вы правы, вот что остаётся после добычи. Вам сейчас предстоит важная работа. Обсудите, что можно сделать, чтобы и полезные ископаемые добывать, и не вредить Земле.</p> <p>Вы правы, давайте ваши высказывания подтвердим ещё раз, прочитав тезисы на Физминутка. Давайте выйдем из экологического поезда и отдохнём на природе.</p> <p>Закончите стихотворные строчки и поимпровизируйте движениями.</p> <p>Ечь-ечь-ечь, нельзя траву сухую ...(жечь). Ать-ать-ать, не будем гнезда ... (разорять). Оры-оры-оры, я не трону ...</p>	<p>Дети обсуждают.</p> <p>Ребята решают экологическую проблему.</p>
--	--	---

	<p>(мухоморы). Ой-ой-ой, подкормлю я птиц... (зимой). Аем-аем-аем, деревья мы ... (сажаем). Су-су-су, не станем мусорить в ... (лесу). Омы-омы-омы, очистим ... (водоемы). Ор-ор-ор, потушу в лесу ... (костер). Орнем-орнем-орнем, цветок не вырву с ... (корнем). Эвья-эвья-эвья, нельзя ломать ... (деревья). Эчь-эчь-эчь, природу будем мы ... (беречь).</p>	
<p>№ 4. Станция «Воздушная»</p>	<p>Кто летает вокруг нас невидимкой? О нём нам расскажет учёный, который очень хорошо изучил проблему воздуха. (Рассказ ученика). Кратко информацию со слайда. А как мы с вами охраняем и бережём воздух?</p>	<p>Воздух. Дети рассказывают. Затем смотрят это на слайде.</p>
<p>№ 5 Станция «Заводская» Стоки Загрязнен</p>	<p>- Откуда к нам приходит одежда, колбаса, самолёты, бумага и многое другое? - А нужно ли нам всё это? Посмотрите на фотографии. Что хотите сказать?</p>	<p>Это делают на фабриках и заводах.</p>

<p>ия Очистные сооруже ния</p>	<p>Как же быть? Подвести к выводу о необходимости очистных сооружений. Вот так примерно они выглядят Учитель: мы недаром сегодня всё занятие посвящаем экологической проблеме. Этот год объявлен годом ЭКОЛОГИИ. Много средств будет выделено на очистку отгрязи, от отходов, на очистные сооружения, на бережное отношение к природе – матушке.</p>	<p>Очень нужно. Загрязняется воздух, деревья, люди будут болеть.... Ребята предлагают свои решения.</p>
<p>№ 6 Станция «Сказоч ная»</p>	<p>Вы любите сказки? Я тоже люблю. Сейчас вам сказочная Фея прочитает чудесную экологическую сказку (девочка в костюме Феи). Мы послушаем внимательно и выполним сказочное волшебное задание. Это будет следующая страничка – станция нашего проекта. (Фея читает сказку, дети помогают, читая по слайду. А теперь возьмите дождевые капельки, изготовленные из бумаги и напишите на них, выразив словами ваши чувства о нашем путешествии.</p>	<p>Фея- девочка читает, дети слушают. Дети пишут пожелания, учитель прикрепляет капельки над поездом на доске.</p>

<p>№ 7. Станция «Школь ная» и конечная</p>	<p>Скажите, кто были пассажирами поезда? Понравилось вам путешествие? Как вы думаете, мы хоть чуть – чуть решили экологические проблемы нашей планеты, нашей страны, посёлка, школы, своего дома? Докажите вместе с гостями нашего путешествия. На следующем занятии мы нарисуем экологические знаки: запрещающие, предупреждающие, разрешающие. А сейчас под стук колёс сядем в наш поезд и хором прочитаем замечательное стихотворение Давайте будем Дружить друг с другом, Как птица – с небом, Как ветер – с лугом, Как парус – с морем, Трава – с дождями, Как дружит солнце Со всеми нами.</p>	<p>Мы, ученики. Да. Конечно, решили.</p>
<p>Рефлекси я.</p>	<p>Под стук колёс поезда, под нежный красивый дождик и летающих птиц давайте прочитаем похвальные слова природе, напечатанные в</p>	

	ваших прайс – листах Благо дарить тебе надо, Природа! Благодарить!	
--	---	--

Метод проектов

Чучупал Ольга Васильевна,
Учитель начальных классов
МКОУ «Большеокинская СОШ»

Метод проектов

В настоящее время одной из основных задач современного образования становится раскрытие потенциала всех участников образовательного процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Решение данных задач невозможно без вариативности образовательных процессов, в связи с этим появляются различные инновационные педагогические технологии, которые требуют глубокого научного и практического осмысления. Общеизвестно, что для любого учителя самым важным в работе является повышение эффективности обучения. Этот вопрос требует непрерывного поиска решений, которые смогут оптимизировать учебный процесс. Как же учитель сможет сформировать положительную мотивацию учащихся к изучению учебного материала, создать условия полного раскрытия творческого и интеллектуального потенциала школьников, развития их познавательных интересов? Существуют разнообразные инновационные формы, позволяющие сделать учебную деятельность максимально

эффективной. Одной из наиболее часто используемых форм является проектная технология.

Говоря о методе проектов в образовательной системе, необходимо отметить актуальность этого метода на современном этапе. Практически все учебные учреждения демонстрируют результаты работы детей, занимающихся различными проектами. К показу этих достижений стимулирует система различных конкурсов и конференций, организованных учреждениями системы образования. Если углубиться в историю возникновения метода проектов, то он не является принципиально новым в мировой педагогике, но его сегодня относят к педагогическим технологиям XXI века как метод, предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире.

Практика использования метода проектов показывает, что “вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее”. Под методом проектов подразумевается система обучения, при которой ребенок приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий — проектов.

На основании этого можно определить следующие цели и задачи:

- выявить педагогические приёмы, определяющие эффективность обучения проектно - исследовательской деятельности;
- апробировать комплекс приёмов и методик обучения проектно-исследовательской деятельности с тем, чтобы создать условия для выбора обучающимися разных

образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; Изучив материалы научно-методической литературы, в своей деятельности использую рекомендованную А.И. Савенковым систему тренинговых занятий, позволяющих обучающимся выявлять (лучше в игровой форме) проблемы, разрабатывать гипотезы, наблюдать, классифицировать.

1. Основная часть

1.1. Актуальность выбора темы

Путей развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка существует много, но собственная исследовательская практика, бесспорно - один из самых эффективных.

Дети уже рождаются с врождённым поисковым рефлексом: что это? где это? зачем это? какое это? Не все дети являются маленькими гениями. Но у любого ребёнка есть свои сильные стороны, свой дар, своё исследовательское поведение. А если не обращать на них внимание в детстве – это может оставить отпечаток на всей дальнейшей жизни ребёнка: он будет чувствовать себя бездарным и пустым человеком.

Как известно, возраст 6-12 лет - очень важный период развития ребёнка. Именно в этот период закладывается основа для подготовки детей к творческому труду.

Поэтому важно именно в начальной школе создать психолого-педагогические условия для реализации возрастной потребности в поисковой активности. Без навыков исследовательской учебной деятельности сложно освоить предлагаемую основной и старшей школой программу.

Задача развития творческих способностей моих учеников является приоритетным направлением работы для меня на данном этапе.

1.2. Методологическое обоснование.

Реализация цели началась с подготовительного этапа. Проведено анкетирование родителей с целью определения значимости развития исследовательского поведения детей и готовности родителей к сотрудничеству.

Оказалось, что родители понимают необходимость формирования творческих навыков обучающихся. Значит, учитель может рассчитывать на помощь родителей, но при этом продумать формы сотрудничества.

Чтобы найти пути и средства реализации поставленной цели, я продумала следующие вопросы, на которые требовалось дать ответы в первую очередь:

1. На каком содержательном материале и через какие формы работы можно наиболее полно реализовать задачи?
2. Какими учебными и вспомогательными материалами можно обеспечить работу? (фонд библиотеки, хрестоматии, сборники, дидактические материалы, интернет и т.п.)
3. Какие виды деятельности возможны в работе? (Например, использование методов анализа; проведение эксперимента, наблюдения; работа в паре, группе, индивидуально; логическое рассуждение)
4. Какова доля самостоятельности ученика в работе, в чем он может проявить инициативу?
5. Какие критерии позволят учителю и ученику оценить успехи? (наблюдение активности на занятиях; беседы с учениками, родителями; анализ работ обучающихся; тестирование)
6. Каким образом в процессе работы будет фиксироваться динамика интереса (анкетирование на первом и последнем занятии, собеседование в процессе работы после выполнения каждого вида работ).
7. Чем может завершиться для ученика занятие? Какова форма отчетности?

1.3. Введение элементов исследовательской деятельности в структуру уроков начальной школы

На первом этапе ориентировалась на мнение А.И. Савенкова, что программа обучения проектно-исследовательской деятельности обучающихся должна начинаться с тренинговых занятий по развитию информационно-поисковых умений, которые позволят обучающимся овладеть специальными знаниями, умениями, навыками исследовательского поиска.

В качестве примера я кратко остановлюсь на некоторых из них.

1) Развитие умений видеть проблемы (формирование способности развивать собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон)

Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Учитель читает детям неоконченный рассказ.

Утром небо покрылось черными тучами, и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги...

Задание: продолжить рассказ, представив себя в роли мальчика, гуляющего во дворе с друзьями; водителем грузовика, едущего по дороге; летчиком, отправляющимся в полет; мэром города; вороной, сидящей на дереве;

Задание «Тема одна – сюжетов много».

Придумайте как можно больше сюжетов на одну и ту же тему. (Например, тема «Осень», «Деревня», «Лес». Можно нарисовать лес осенью, улетающих птиц, работы на полях, школьников, идущих в школу и т. д.)

Задание «Составь рассказ, используя данную концовку»

«... Так я и не выучил стихотворение».

«... Сидевший в клетке попугай не обратил на это никакого внимания».

2) Развитие умений выдвигать гипотезы (уметь предвидеть события, предполагать, используя слова: может быть, предположим, допустим, возможно, что если, наверное).

Задание «Давайте вместе подумаем»

Почему у белого медведя нос чёрный?

Гипотезы, предложенные детьми:

1. Может быть, чтобы быть заметным и его боялись окружающие?
2. Наверное, потому что всё время держит его по ветру, чтобы дорогу запоминать?
3. Предположим, чтобы медвежата его видели.

Упражнения на ориентирование по обстоятельствам.

При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным? При каких условиях эти же предметы могут быть совершенно бесполезны и даже вредны? Например, соль, сахар, мобильный телефон.

Задание «Найди возможную причину события»

Машина резко затормозила.

Молоко прокисло.

3) Развитие умений задавать вопросы

Задания для развития умения задавать вопросы уточняющие (верно ли что? надо ли? должен ли?) и восполняющие (кто? что? где? почему?).

Задание «Найди загаданное слово». Дети задают друг другу разные вопросы об одном и том же предмете, начинающиеся со слов что, как, почему, зачем. Обязательное правило – в вопросе должна быть невидимая явно связь. Например: в вопросе об апельсине звучит не «Что это за фрукт?», а «Что это за предмет?».

Возможен и более сложный вариант. Один из участников загадывает слово, но сообщает всем только первую букву (звук). Участники задают ему вопросы. Например: Это то, что находится в доме? Этот предмет оранжевого цвета? Используется ли этот предмет в перевозке грузов? Это не животное? Ребенок, загадавший слово, отвечает «да», «нет».

Игра «Угадай, о чем спросили».

Ученику, вышедшему к доске, дается несколько карточек с вопросами. Он, не читая вопроса вслух и не показывая, что написано на карточке, громко отвечает на него.

Например, на карточке написано: Почему совы охотятся ночью? Ребенок отвечает: «Они днём плохо видят, поэтому охотятся ночью». Всем остальным надо догадаться, каким был вопрос.

4) Подбор литературы по заданной теме

Рассмотри выставку книг на доске. На каждой книге ты видишь номер. Выбери и запиши номера тех книг, которые рассказывают:

- об использовании человеком науки и техники
- об истории человечества
- об исследователях и учёных

5) Ориентировка в словаре, справочной литературе

6) Ориентировка в тексте, ключевые слова

7) Ответы на вопросы к тексту

8) Следующий шаг – пробные самостоятельные исследования - написание рефератов.

Например, подготовка реферата на тему «Пингвины»

К теме прилагается комплект книг:

- Ликум А. Всё обо всём / Популярная энциклопедия для детей;
- Чарушин Е. Моя первая зоология;
- Животный мир / Энциклопедия. Том 2. М.: Росмен;
- Большой атлас животных.

План

1. Где живут пингвины?
2. Чем эти птицы не похожи на других?
3. Жизнь императорских пингвинов.
4. Как пингвин научился летать.
5. Заключение.

Порядок работы:

1. Внимательно прочитай план реферата.

2. Найди в книгах страницы, на которых есть нужная информация, и сделай закладки.
3. Каждый пункт плана – это абзац текста.
4. Напиши краткое вступление (это ответ на первый вопрос)
5. Подробно ответь на вопросы основной части плана.
6. Сделай короткое заключение.

9) На втором этапе приступаем к формированию умений и навыков **проектно-исследовательской деятельности** соответственно этапам выполнения учебного проекта.

Этапы работы над проектом	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1 этап Иницирующий.	Формулирую проблему, ситуацию, цель, задачи.	Вживаются в ситуацию, осуществляют уточнение целей и задач.
2 этап Основополагающий.	Предлагаю: организовать группы, распределить в группах роли, спланировать деятельность. Знакомлю с различными формами презентации результатов.	Анализируют проблему, разбиваются на группы, распределяют роли, планируют работу, выбирают форму презентации результатов.

3 этап Прагматический.	Консультирую, ненавязчиво контролирую, репетирую презентацию результатов.	Работают самостоятельно и сообща, консультируются, собирают информацию, «добывают» недостающие знания, готовят презентацию результатов.
4 этап Заключительный.	Обобщаю результаты, подвожу итоги, оцениваю умения обосновывать своё мнение, работать в группе на общий результат.	Защищают проект, проводят рефлексию деятельности, дают оценку её результативности.
5 этап Итоговый	Представление готового продукта. Рефлексия выполненной работы.	

На всех этапах работы важно иметь в виду, что главный из ожидаемых нами результатов – это приобретение и развитие ребёнком новых проектно-исследовательских умений и навыков.

1.4. Результативность использования проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

Остановлюсь выборочно на конкретных примерах учебных проектов, которые были разработаны моими учениками.

Основополагающий вопрос: Как живут наши четвероногие друзья?

Проблемные вопросы: Кто ты собака? Можно ли собакам поставить памятник?

Что попросила бы собака, если бы умела говорить?
Человек несёт ответственность за своего четвероногого друга, делаясь при этом лучше, добрее, искреннее.

Проект «Путешествие по произведениям Н.Н.Носова»

1.Узнать:

1. Кто он – Николай Николаевич Носов?
2. Что общего в произведениях Н.Н. Носова?
3. Незнайка – положительный или отрицательный герой?
4. Какие поступки героев вызывают у вас смех?
5. Можно ли сказать, что автор смеётся над героями?

2.Прочитать:

- «Бобик в гостях у Барбоса».
- «Веселая семейка: повесть, рассказы».
- «Витя Малеев в школе и дома».
- «Живая шляпа и другие рассказы».
- «Незнайка в Солнечном городе».
- «Незнайка на Луне».
- «Приключения Незнайки и его друзей».
- «Ступеньки: рассказы».
- «Тук – тук – тук!: рассказы».
- «Фантазеры: рассказы».

3.Составить викторины, ребусы, загадки.

4.Разыграть сценку.

5.Нарисовать иллюстрации.

6.Разучить песни

7.Написать сочинение «Мой любимый герой»

Наши проекты

№	Тема	Предмет	В каком виде
---	------	---------	--------------

п/п			представлена
1	«Наши младшие друзья»	Окружающий мир	Презентация,
2	«Москва - столица нашей Родины»	Окружающий мир	Презентация
3	«Седая земля»	Окружающий мир	Альбом
4	«100 лет Н.Н.Носову»	Литературное чтение	Презентация
5	«Успенскому – 75»	Литературное чтение	Презентация
6	«Летающие цветы»	Окружающий мир	Презентация, буклет
7	«Что в имени моём?»	Внеклассная работа	Презентация
8	«Семья слов»	Русский язык	Альбом
9	«Азбука животных»	Обучение грамоте, окружающий мир.	Папка
10	«Математические сказки»	Математика	Папка
11	«Богатства,	Окружающий	Личные работы

	отданные людям»	мир	
12	«Моя родословная»	Окружающий мир	Личные работы
13	«Волшебница-зима»	Внеклассная работа	Папка
14	«Такой незнакомый я»	Внеклассная работа	Альбом

2. Что приобрели обучающиеся при работе над проектами?

Во-первых, деятельность. Каждый ученик что-то обдумывал, предлагал, сочинял, воображал, т.е. развивал мыслительную деятельность. Была и коммуникативная деятельность – все делились своими мыслями, идеями. Была и практическая работа. Работа по выполнению проектов была групповой, такая организация подразумевала распределение ролей, выполнение работы каждым учеником и объединение усилий каждого в единый результат. Работа над проектами позволяет выработать и развить специфические умения и навыки проектирования, а именно: освоение навыков целеполагания, формулирования проблемы, планирования работы, умение ориентироваться в информационном пространстве, умение самостоятельно конструировать свои наработки, презентовать их.

3. Литература:

1. Загвязинский В.И., Поташник М.М. Как учителю подготовить и провести эксперимент. Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2015.-144 с.

2. Каменский А.М. Психологические проблемы учебно-воспитательного процесса. - СПб, 2006. -94с.
3. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.П. Дубенского. - Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. - 59 с.
4. Савенков А.И. Исследования на дому. Методические рекомендации // Исследовательская работа школьников, 20012, №1 с.34-45, №2 с.73-78.

Технология, УМК «Школа России», 3 класс

Масликова Ольга Валерьевна,
учитель начальных классов
МКОУ «Кежемская СОШ»

Урок является частью долгосрочного проекта «Пальчиковые куклы для кукольного театра» (Приложение)

Тема: Кукольный театр.

Тип: урок-проект

Формы работы: групповая.

Цель урока: Развитие умения работать в группах в должном темпе. Научить детей шить пальчиковых кукол.

Задачи урока:

- 1.Развивать умение планировать и последовательно выполнять свои действия.
2. Мотивировать детей на сотрудничество в совместной работе, к самостоятельным действиям и поступкам.
3. Воспитывать у обучающихся трудолюбие, чувство взаимопомощи, дисциплинированности на уроке технологии.

Планируемые результаты:

Личностные:

- проявление творческого отношения к процессу обучения;

- заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- развитие трудолюбия, способности к самостоятельным поступкам и действиям, к преодолению трудностей.

Познавательные:

- постановка и формулирование познавательной цели и проблемы;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные:

- взаимодействие (формировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания);
- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебно-познавательных и практических задач;
- оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения.

Регулятивные:

- планировать свои действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- контроль и коррекция.

Предметные:

- умение моделировать несложное изделие, используя одинаковую основу, заготовки лапок, ушек, хвостов, мордочек, глазки;
- умение пользоваться шаблонами, пользоваться ножницами и клеем.

Оборудование для обучающихся: учебник (с.130-134), кожаный материал, пуговицы, иголка, нитки, ножницы, клей, салфетки.

Оборудование для учителя: компьютер, проектор, электронное приложение к учебнику, шаблоны, образец изделия.

Ход урока:

1. Мотивация к учебной деятельности.

- Ребята, вы любите кукольное представление?
- Сегодня на уроке мы будем готовить кукольное представление.
- Что же такое театр кукол?

Электронное приложение к учебнику (определение театра)

Театр — форма исполнительского искусства, которая включает в себя музыку, архитектуру, живопись, кинематограф, фотографию.

Существует драматический и оперный театр, мюзикл и театр эстрады, театр кукол, зверей, теней. Главные работники театра - режиссёр, постановщик, актёры, гримёры, художники, осветители, рабочие сцены, билетёры, гардеробщики, пожарные.

Театр кукол — это искусство, в котором актёр кукловод создаёт художественный образ благодаря сценическому взаимодействию с театральной куклой.

- На первый взгляд все куклы кажутся одинаковыми, а между тем они различны. Главное отличие – в их устройстве.
- Ребята, я попросила найти информацию о куклах.
- Кто из Вас может поделиться своими находками? (ответы детей)

Рассказ учителя.

- Простейшими являются **перчаточные куклы** (куклы надеваются на руку, как перчатка, только не на пять пальцев, а на три).

- Какую Вы знаете первую перчаточную куклу? (Петрушка). Показ перчаточной куклы.

- **Тростевые куклы** управляются специальными проволочками или палочками, которые можно маскировать в одежде кукол. Показ куклы.

- Наиболее сложная **кукла - марионетка**. Она управляется нитками или тонкими проволочками. В руке актера – вага (подвижный крестообразный держатель). На ней собраны нити, идущие к различным частям тела куклы. Показ куклы.

- Большой вклад в развитие кукольного театра внес **Сергей Владимирович Образцов**. Он известный актер-кукольник. В Москве есть кукольный театр, который назван в честь Образцова.

2. Постановка учебной задачи.

- А сегодня мы с вами будем смотреть пальчиковое представление, куклы будем надевать на пальчик. Посмотрите внимательно на афишу.

- Можно ли по афише определить, что мы будем смотреть? (сказку «Теремок»)

- Ребята, у нас готова декорация, есть афиша, но нет главных героев.

ПРОБЛЕМА

- Может кто-то из Вас подскажет, как выйти из положения? (разные мнения)

- Лучшее предложение, это сделать куклы своими руками.

- Сформулируйте тему и цель урока. (Должны научиться делать своими руками пальчиковые куклы).

ПОИСК РЕШЕНИЯ

3. Объяснение работы.

- Сегодня мы будем работать по группам.
- Рассмотрите внимательно афишу. Как вы думаете, из какого материала можно изготовить куклы? (ткань, фетр, кожзаменитель, нитки, бросовый материал, папье-маше)

МАТЕРИАЛЫ

- Сегодня я предлагаю выполнить куклы из кожзаменителя. Из материала, который нам хорошо знаком. Вспомните все, что вы знаете о кожзаменителе. (ответы детей)
- Какие материалы нам потребуются для работы? (кожзаменитель, нитки, клей)
- Как Вы думаете, какие инструменты будут помогать нам в работе? (ножницы, игла, карандаш)

ИНСТРУМЕНТЫ

- Давайте вспомним правила ТБ при работе с ножницами и иглами.
- Какие правила вы вспомнили? (ответы детей)
- Также не забывайте правила поведения во время работы, вы их знаете.

БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА

- Каждая группа изготовит по одной кукле, т.е. по одному герою (Мышка-норушка, Лягушка-квакушка, Зайчик-побегайчик, Лисичка-сестричка, Серый Волк и Мишенька-медведь). Для этого нужно распределить обязанности. Один из группы готовит туловище, другой лапки, хвостик, мордочку и грудку, третий все это оформляет и помогает другим. В каждой бригаде есть бригадиры, которые будут следить за безопасностью труда в группе.
- У кого возникнут затруднения, могут обратиться к технологической карте, в учебниках на стр.133.
- Я надеюсь, что Вы самостоятельно, сможете выбрать цвет поделки, проявить свою фантазию, воображение в оформлении поделки (глазки, носик, мордочка, грудка, хвостик).

- Сейчас обсудите, кто из Вас, что будет делать. Какого цвета будет изделие? Как будет выглядеть мордочка? Готовы?

РАЗРАБОТКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ

4. *Физ.пауза* (под музыку)

Мы маленькие куколки

Мы любим танцевать

Вертеть головкой, ручками

И глазками моргать.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ

5. *Практическая работа в группах.*

- Отдохнули? А теперь за работу.

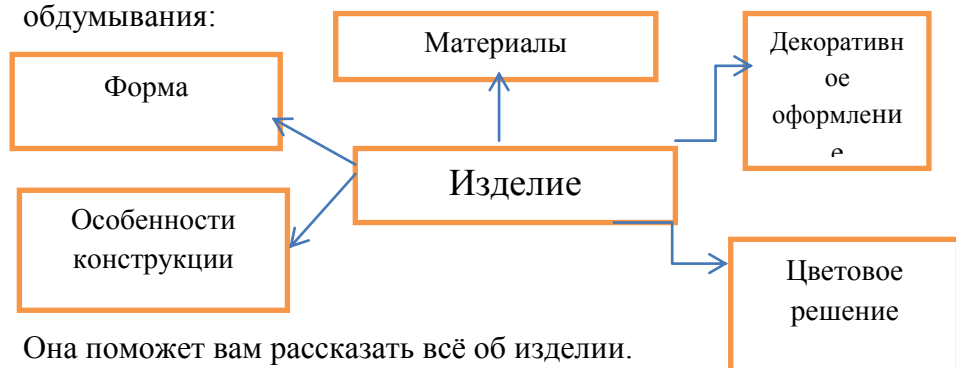
(Дети работают под музыку, бригадиры все помогают, учитель следит за работой)

- Заканчиваем работу, приводим в порядок свое рабочее место, бригадиры контролируют.

6. *Итоги*

- Прежде чем увидеть героев, подведем итог нашей работы.

- Я прошу Вас обратить внимание на нашу звездочку обдумывания:



Она поможет вам рассказать всё об изделии.

ЗАЩИТА ПРОЕКТА

- Какое изделие Вы выполняли?

- Из какого материала сделано изделие?

- Детали какой формы использовали? (овал, круг, треугольник)

- Какие можно назвать особенности деталей? (ушки, лапки, мордочки, детали основы соединили петельным швом)
- Как Вы подошли к цветовому решению? (исходя из реальной жизни)
- Что можно отнести к декоративному оформлению? (оформление мелких деталей: глазки, носик, ротик, грудка).
- Каково же предназначение нашей поделки? (куклы для постановки)
- Что у Вас сегодня не получилось? Почему?

7.Выставка поделок. Рефлексия.

- Посмотрите, какие интересные персонажи у нас получились.
- Как вы считаете, мы достигли поставленных целей?
- Какое задание было самым интересным и почему?
- Если вам было интересно работать на уроке, возьмите смайлик и приклейте на Дерево настроений. Спасибо за работу.

Учебный предмет: английский язык.

Внеурочная деятельность, УМК "FORWARD", 4 класс

Авторская адаптационная рабочая программа

«Занимательный английский»

Автореева Юлия Олеговна,

учитель английского языка

МКОУ «Вихоревская СОШ №10»

Тема занятия: Помощь маме (Help my mummy).

Тип занятия: урок комплексного применения знаний и умений.

Технология занятия: элементы игровой и проектной технологии.

Цели:

Образовательная – способствовать актуализации изученной ранее лексики по теме «Помощь по дому», способствовать включению лексических единиц в устную и письменную речь.

Развивающая – способствовать развитию монологической и диалогической речи, развитию навыков письма, развитию познавательной активности, внимания, памяти, слуха, мыслительных операций, догадки, воображения учащихся. Способствовать формированию умений обобщать и сравнивать, делать выводы; достигать поставленной цели через взаимодействие участников учебного процесса.

Воспитательная – способствовать формированию положительной мотивации и устойчивого интереса к изучению английского языка посредством игры, творческой работы, связи урока с праздником 8 Марта.

Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, метод самоконтроля и взаимоконтроля.

Формы: просмотр слайдов, наблюдение, чтение, работа над мини-проектом (открытка к 8 Марта), исполнение песни, работа в группах, индивидуальная работа.

Оборудование: ноутбук, проектор, наглядность к теме занятия (игрушки, расставленные на отдельной парте, лексика), мяч, бумага для создания открытки, клей, цветные карандаши, ножницы.

Содержание занятия по внеурочной деятельности

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Примечание
1.Организационный этап			

<p>1) Приветствие. Good morning, boys and girls! Smile to me and each other! Sit down, please!</p>	<p>1) Учащиеся отвечают на приветствие учителя, улыбаются учителю и друг другу.</p>	<p>Личностны е: адекватная мотивация учебной деятельност и; формирован ие</p>	<p>1) Good morning !</p>
<p>2) Фонетическая разминка. Look at our screen! Listen to me!</p> <p>a) What is this poem about?</p> <p>b) Repeat after me! - Sasha, read! - Dasha, read!</p> <p>c) Read all together!</p>	<p>2) Учащиеся смотрят на экран, слушают учителя.</p> <p>a) Учащиеся отвечают.</p> <p>b) Учащиеся повторяют за учителем.</p> <p>c) Читаем стихотворени е вместе.</p>	<p>мотивации к изучению иностранныг о языка; формирован ие положитель ного отношения к уроку. Коммуника тивные: формирован ие собственног о мнения; постановка вопросов. Регулятивн ые: самооценка</p>	<p>2) The poem “My dear Mummy ”</p> <p>a) На экране выделяе тся слово “Mumm y”.</p>

<p>3) Answer, please! - Have you got a mother? - What's her name? - Do you help your mother at home?</p>	<p>3) Учащиеся принимают участие в беседе: отвечают на вопросы, задают вопросы друг другу.</p>	<p>готовности к уроку.</p>	
<p>2. Актуализация знаний</p>			
<p>1) Let's remember the words! Look at the screen and repeat after me!</p>	<p>1) Учащиеся смотрят на экран, повторяют за учителем.</p>	<p>Познавательные: развитие воображения, умения анализировать ситуацию. Коммуникативные: оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных ситуаций, управление поведением партнёра, планирование учебного сотрудничества</p>	<p>Shopping, my bed, go и т.д.</p>
<p>2) Compose the word combinations!</p> <p>a) Read and translate!</p>	<p>2) Учащиеся работают в группах, составляя из данных слов словосочетания.</p> <p>a) Учащиеся читают, переводят.</p>	<p>оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных ситуаций, управление поведением партнёра, планирование учебного сотрудничества</p>	<p>Карточки с такими же словами лежат на партах.</p> <p>a) Учитель выставляет</p>

		<p>тва.</p> <p>Регулятивн ые:</p> <p>контроль, коррекция, оценка.</p>	<p>каждое словосо четание на стол с наглядн остью (наприм ер: тележка для покупок (игруше чная) – go shopping , цветок и лейка – water the flowers, и т.д.).</p>
--	--	--	--

3. Определение темы занятия.

<p>Look at the screen and name the theme of our lesson!</p>	<p>По опорным словам на экране учащиеся определяют тему занятия “Help my mother (mummy)”.</p>	<p>Познавател ные:</p> <p>умение строить высказывани е, структуриро вание знаний.</p>	<p>Mummy – help at home</p>
---	---	--	-------------------------------------

		<p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: нравственно - эстетическое оценивание.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование.</p>	
--	--	--	--

4. Первичное закрепление знаний

Look at the screen!	<p>Учащиеся смотрят на экран, озвучивают задание, читают образец выполнения.</p> <p>(Учащиеся образуют круг, передавая мяч тому, кому адресуется вопрос,</p>	<p>Познавательные: выявление необходимой информации, умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли,</p>	Образец постановки вопроса.
---------------------	--	--	-----------------------------

	задают вопрос, используя наглядность на столе и образец на экране).	планирование учебного сотрудничества Личностные: самоопределение.	
--	---	--	--

5. Релаксация

Look at the screen and sing the song “I love you, Mummy!” - Do you love your mother?	Учащиеся поют и смотрят ролик к песенке. Учащиеся отвечают на вопрос.	Коммуникативные: умение выражать свои мысли. Личностные: нравственно - эстетическое оценивание.	
---	--	--	--

6. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)

The 8 th of March is our mothers’ day. Let’s make a present. It’ll be	Каждый учащийся получает бумагу для создания	Познавательные: умение анализировать, отбирать	Образец написания поздравлений,
--	--	--	---------------------------------

<p>a postcard with congratulations and promises.</p>	<p>открытки, листочек для написания поздравлений, обещаний, который клеивается в открытку. Используя клей, карандаши, ножницы, учащиеся оформляют открытку.</p>	<p>информации, умение строить высказывание. Коммуникативные: оформление своих мыслей в письменной речи с учётом учебной задачи. Личностные: смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание. Регулятивные: ставить цель собственной деятельности и удерживать её, умение адекватно оценивать результаты</p>	<p>обещаний маме: My dear Mummy! Happy Mother's day to you! I promise (обещаю) to make my bed, _____ _____ I love you, Mummy! Your daughter (son) _____ _____</p>
--	---	---	--

		собственной деятельност и.	
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)			
<p>Look at the blackboard! You can see the flowers. It's our mood!</p> <p>- It's my mood. (Я выбираю цветок, соответствующий моему настроению и начинаю формировать букет).</p> <p>- Danya, (Lisa), choose your mood!</p>	<p>Каждый учащийся выбирает цветок, соответствующий его настроению и продолжает формировать букет, который в конце урока мы «дарим» гостям, присутствующим на уроке. Мамам, присутствующим</p>	<p>Личностны е: внутренняя позиция школьника, самооценка.</p>	<p>На доске цветы с сердцевинкой-смаликом (грустный, весёлый, нейтральный).</p>

	щим на занятии, дети дарят созданные открытки.		
--	--	--	--

«Организация проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе»

Астапова Ирина Леонидовна,
учитель начальных классов
МКОУ «Александровская СОШ»

Последние годы в отечественной педагогике возрос интерес к вопросам формирования творческого потенциала учащихся. Современному обществу нужны инициативные личности, способные творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Организация проектной деятельности является одним из условий максимально эффективного развития младших школьников. Проектная деятельность – педагогическая технология, ориентированная на приобретение и применение новых знаний путем самообразования. Метод дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе. «Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить». Эти слова вполне могут служить девизом для участников проектной деятельности.

Не стареют слова К.Д.Ушинского о том, что главная цель обучения и воспитания – это дать человеку деятельность, которая бы наполняла его душу.

В европейских языках слово «проект» заимствовано из латыни и означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза».

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающийся созданием творческого продукта (работ).

В проектах игровых, творческих, информационных, исследовательских, социальных и прочих найдется интересная и посильная практическая работа для всех детей.

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Если ученик получит в школе исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в дальнейшей жизни, правильно выберет профессию, будет жить творческой жизнью.

Цели проектной деятельности

- *Развитие* личности ребёнка
- *Воспитание* коммуникативности, инициативности, самостоятельности, предприимчивости.

Роль учителя:

- Направляющая
- Корректирующая
- Стимулирующая

Типология проектов:

По типу деятельности	По количеству учащихся	По продолжительности	По количеству предметов
----------------------	------------------------	----------------------	-------------------------

Информационные Исследовательские Творческие Ролевые	Индивидуальные Парные Групповые Коллективные	Краткосрочные Средней продолжительности Долгосрочные	Монопроектные Межпредметные
--	---	--	--------------------------------

Результаты выполненных проектов должны быть *осязаемыми*:

- поделки
- рисунки
- макеты
- творческие работы
- модели
- газеты
- игры
- викторины
- спектакли
- коллажи...

Процесс работы над проектом включает в себя несколько последовательных этапов (5 П):

- Проблема
- Проектирование(планирование)
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею.

Включение младших школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку.

При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиолого-гигиенические особенности младших школьников.

Включать школьников в проектную деятельность следует постепенно, начиная с первого класса. Вначале – доступные творческие задания, а уже в 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты.

На первом этапе нужно выработать у ученика умение работать с информацией – это художественная литература, словари, энциклопедии. Ведь важно уметь добыть необходимые знания, грамотно их систематизировать. Например, во втором классе можно использовать метод проектов при работе со словарными словами. Сначала работаем совместно на уроках, потом – самостоятельно дома.

Работа идет по схеме, которая по мере накопления знаний дополняется новыми заданиями.

- Запиши слово, поставь ударение.
 - Определи количество букв, звуков, слогов в слове.
 - Отметь, где написание расходится с произношением.
 - Найди в «Толковом словаре» и выпиши лексическое значение слова.
 - Составь предложение со словом.
 - Выпиши из словаря или подбери сам родственные слова.
 - Подбери слова, обозначающие действие этого предмета.
 - Подбери слова, обозначающие признак этого предмета.
- Или – подбери слова, которые можно употреблять вместе с данным словом.
- Найди в художественной литературе предложение или отрывок из стихотворения с этим словом.
 - Найди пословицы, поговорки с этим словом.

Образец работы ученика

Медвѣдь.

Медведь – 7 б., 6 зв., 2 сл.

Медведь.

Медведь – крупное хищное животное с длинной шерстью и короткими ногами.

Медведь ест малину.

Медведь – медвежонок, медведица, медвежья.

Бродит, охотится, спит, ревет, добывает.

Бурый, белый, гималайский, злой, сильный, олимпийский.

Идет медведь между елками,

Бредет медведь между березками,

В овражки спускается,

На пригорки поднимается.

Медведь на ухо наступил. Медвежья услуга.

Работая над подобным мини – проектом, школьник учится планировать свою деятельность с помощью предложенного алгоритма, получая желаемый результат. Работая с информацией, ученик овладевает определенными навыками: умение работать со справочной литературой, ставить цель и планировать свою работу и т.п.

Проект «Крылатые слова и выражения»

Проект предусматривает организацию самостоятельных детских исследований, направленных на получение знаний о богатстве родной речи, о русском языке как исключительной ценности в жизни общества, каждого отдельного человека.

Цель проекта: прививать любовь и уважение к родному языку.

Задачи проекта:

Формировать умения и навыки самостоятельной работы с разными источниками информации, развивать умения анализировать информацию, выделять главное, обобщать и делать выводы.

Учить детей структурировать информацию, правильно излагать свои мысли устно и письменно.

Совершенствовать у детей навыки работы в группе.

Расширить представления детей о родном языке, о его многообразии.

Проблемный вопрос: Может ли речь быть богатой?

Работа в группах:

Создание кроссворда «Речь».

Исследование «Что любят читать мои одноклассники?»

Изготовление буклета «Эти многоликие слова» (однозначные слова, многозначные слова, прямое и переносное значение слов).

Оформление результатов работы: кроссворд, таблица с результатами исследований, буклеты.

Заслушивание устных сообщений по результатам работы каждой группы.

Использование материалов проекта:

При изучении ряда тем по русскому языку («Лексическое значение слова», «Однозначные и многозначные слова», «Прямое и переносное значение слова», «Крылатые слова и выражения»)

Во внеклассной работе (при проведении викторин, читательских конференций, КВН и т.п.)

Проект «Пословицы в современном мире»

Цели проекта:

- пополнить активный словарный запас учащихся пословицами;
- уточнить смысл и значение каждой из них;
- научиться применять их в речи;
- самостоятельно создать книгу – сборник «Любимые пословицы», в которой собрать тематические пословицы русского народа и пословицы, придуманные учениками;
- дать толкование пословицам;
- нарисовать к пословицам иллюстрации.

Задачи проекта:

- провести диагностику уровня знаний пословиц у детей 8-9 лет на базе II классов школы,
- провести оценку полученных результатов,
- разработать решения и соответствующие мероприятия;
- научить школьников самостоятельно искать необходимую информацию с использованием различных источников, обмениваться информацией;
- развивать творческие способности учеников;
- создать рукописный вариант книги «Любимые пословицы учеников II класса»,
- художественно его оформить.

Проект «Числа вокруг нас».

Задачи проекта: изучить литературу по истории возникновения чисел, провести исследование – на что похожи цифры, провести путешествие за числами по селу Александровка, сделать выводы.

Оформление результатов работы: буклет – история возникновения чисел, коллаж – на что похожи цифры, газета – путешествие за числами по населенному пункту.

Методический паспорт проекта

Название:

Цель проекта:

Задачи проекта:

Учебный предмет:

Тип проекта:

Состав учащихся:

Режим работы:

-запуск проекта на уроке

-поисковая домашняя работа

-творческая индивидуальная работа

-командное представление на уроке

Руководитель проекта:

Оборудование: экран, компьютер, мультимедийная установка, иллюстрации, рисунки, костюмы, листы бумаги А3

Картинки готовые продукты проектной деятельности.

Практика показывает, что подобная совместная деятельность детей младшего школьного возраста и педагогов создает ситуацию успеха, радости, удовлетворения, способствует формированию у ребенка положительной самооценки («Я смог», «У меня получилось»), а полученный эмоциональный заряд служит стимулом для дальнейших действий, открывает горизонты творчества.

Таким образом, по определению Н.Ю. Пахомовой,

Проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести свою пользу и показать публично достигнутый результат.

Проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы.

В заключение хочется отметить, что нельзя не согласиться с мнением отечественных и зарубежных педагогов и психологов, согласно которому проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему и становиться некоторой панацеей, его следует использовать как дополнение к другим видам прямого и косвенного обучения. И, как показывает опыт работы, метод творческих проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться уже в начальных классах.

Номинация *«Учителя – предметники»*

Формулирование темы и цели урока литературного чтения средствами субъективизации

Волкова Татьяна Александровна,
учитель начальных классов,
МКОУ «Тангуйская СОШ»

«Знание только тогда знание, когда оно приобретено
усилиями своей мысли, а не памятью» (Л.Н. Толстой).

Особенность ФГОС нового поколения – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности учащегося, развитие ученика как субъекта познавательной деятельности. Главное средство субъекта – умение учиться, т.е. учить себя

Традиционный урок не способен выполнить задачи, стоящие перед современным образованием. ФГОС требует новой структуры построения урока, основанного на системно-деятельностном подходе. Ученики не должны получать готовые знания, они должны добывать их самостоятельно, совершая универсальные учебные действия. Вот этим действиям их и должен научить педагог. Младшие школьники могут быть активными и осознанными участниками урока, с первых и до последних минут урока могут быть заинтересованы и вовлечены в учебное творчество.

Такими возможностями организации учебного процесса располагает методика обучения средствами субъективизации на уроках литературного чтения и русского языка Г.А. Бакулиной. Субъективизация процесса обучения представляет собой непосредственное включение школьника в планирование, организацию и проведение учебно-познавательной работы на уроке. Ученики

становятся не только участниками учебного процесса, но и становятся ещё его непосредственными организаторами.

В своей практике я уже несколько лет использую данную методику. Как показывает опыт эту методику целесообразно вводить с первых дней обучения ребенка в школе, т.е. с уроков обучения грамоте, не дожидаясь систематического изучения курсов русского языка и литературного чтения.

Один из этапов современного урока в условиях ФГОС – формулирование темы и цели урока.

Субъективизация предполагает обязательное ежеурочное формулирование темы и цели урока. На основании увлекательной поисковой работы школьники самостоятельно формулируют тему урока. Это заставляет творчески и нестандартно мыслить. Тема урока литературного чтения обычно складывается из двух составляющих: фамилии, имени, отчества автора произведения и названия этого произведения. Для определения их учащимися учитель использует специальные приёмы.

Назову некоторые приёмы для формулирования темы урока из данной методики: составление фамилии автора из пропущенных в словах букв; исключение повторяющихся букв, иностранных букв; чтение подчеркнутых букв среди других букв или буквосочетаний; чтение имени автора с зашифрованными буквами; антиципация гласных, согласных, конечных букв слов, отдельных частей словосочетания или предложения; выделение имени автора из данного ряда по какому-либо признаку, по нескольким признакам одновременно; викторины, шарады, решение логических задач.

Учитывая тему и используя заранее подготовленные опорные фразы (а далее – и без них), ученики определяют цель урока, в результате чего создаётся установка на плодотворную работу. Применяю опорные слова:

познакомиться с творчеством ... и его (её) произведением «...», расширить знания о жизни и творчестве ..., учиться правильно и выразительно читать произведение «...», отвечать на вопросы и т.д. Затем использую опорные слова, являющиеся началом фраз. Например: *познакомиться с ...* .

Постепенно ввожу самостоятельное формулирование учащимися темы урока.

Приведу примеры из своей практики

Урок литературного чтения, 4 класс (фрагмент урока)

Тема: М.М. Пришвин «Высочка»

1. Постановка проблемы

(На слайде – пейзажная картина, музыкальный фон - голоса птиц)

-Вам нужно будет определить тему раздела, который мы сегодня с вами начинаем

-Внимание - смотрим на картину и слушаем.

- Посмотрев на картину и услышав голоса птиц, скажите, какой раздел мы будем начинать? (Ответы учащихся)

2. Формулирование темы и цели урока

-Какой писатель и какое его произведение открывают этот раздел вы определите сами.

-Для этого послушайте отрывки из произведений и определите их названия и авторов

Игра: «Послушай-узнай – назови»

В местах, открытых для глаз человека, лисицы и ястреба, мать шла позади, чтобы не выпускать утят ни на минуту из вида.

(«Ребята и утята», М.Пришвин)

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества одуванчиков. Это было очень красиво. («Золотой луг» М.Пришвин)

А Зиночка, когда увидела у меня под заячьей капустой черный хлеб, так и обомлела:

-Откуда же это в лесу взялся хлеб? («Лисичкин хлеб», М.Пришвин)

- Учитывая содержание проделанной работы, определите, о творчестве какого автора мы будем говорить сегодня на уроке? Обоснуйте свой ответ. Ученики формулируют первую часть темы урока:

«М.М. Пришвин и его произведение»
(Демонстрируется слайд)

- Если вы правильно выполните моё задание, то узнаете, с каким именно произведением М.М. Пришвина мы познакомимся

Работа в парах

В	П	А	К 7	Т
В 1	С 3	Л	Н	Е
Ё	Ф	Ы 2	Е	Л
Л	М	Д	К 4	Ш
Ч 6	И	А 8	Ж	О 5

Какое слово получилось? (Высочка)

- Сформулируйте тему сегодняшнего урока полностью.

Учащиеся формулируют тему урока:

«М.М. Пришвин и его произведение «Высочка»
(Демонстрируется слайд)

-Отгаливаясь от темы урока, сформулируйте его цель, ориентируясь на опорные слова

Слайд на доске.

Цель:

- Совершенствовать знания о _____ М.М. Пришвина;

-Учиться ис _____ идейно-_____ _____
произведения «Высочка» и п _____, в _____ его.

(Совершенствовать знания о творчестве М.М. Пришвина, учиться исследовать идейно-художественное содержание произведения «Высочка» и правильно, выразительно читать его.)

Покажу приемы формулирования темы и цели урока на примере фрагмента урока чтения в период обучения грамоте.

Тема: «Звук [ш]. Согласная строчная буква «ш».

-Тему урока вы сформулируете самостоятельно. Для этого выполним следующее упражнение.

(На слайде картинки: шар, шалаш, ландыш, шуба, шапка, мыши, игрушки)

- Назовите предметы, изображенные на слайде, в указанном порядке и постарайтесь их запомнить. Закройте глаза (делается перестановка предметов). Откройте глаза. Расскажите, как располагались картинки первоначально, как они располагаются сейчас.

- Найдите в словах, обозначающих названия данных предметов, одинаковый звук и сформулируйте первую часть темы нашего урока.

(В каждом слове встречается звук [ш], значит, первая часть темы урока «Звук [ш]»)

- Рассмотреть изображения букв на слайде (А, И, У, ш, О). Выделить одну из них не менее чем по трём признакам и сформулировать самостоятельно вторую часть темы урока

Ответы детей: «Выделю букву «ш». Она согласная, а все остальные гласные; она строчная, остальные гласные; мы её не изучали, а с остальными уже работали. Значит тема сегодняшнего урока «Согласная строчная буква ш»

- А теперь сформулируйте тему урока полностью.

Ответ детей: «Тема сегодняшнего урока «Звук [ш].
Согласная строчная буква ш»

-Учитывая тему урока, поставьте цель нашего урока.

На слайде опорная запись:

- познакомиться с ____ звуком и с новой ____;

- учиться читать ____, ____ и ____ с новой буквой

(Познакомиться с новым звуком и новой буквой, учиться читать слова, слоги и предложения с новой буквой)

Методика обучения средствами субъективизации однозначно даёт высокий результат. Учащимся передаётся часть функций учителя, поэтому они принимают активное участие в организации и проведении всех или большинства структурных этапов урока

УРОК – КВН под девизом «Делу - время, потехе – час
Бутакова Татьяна Павловна,
учитель технологии,
МКОУ «Тангуйская СОШ»

Цель	обобщить и систематизировать знания учащихся по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».
УУД	Личностные: установление учащимися значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. Регулятивные: планирование собственных действий. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, умение с достаточной

	полнотой и точностью выражать свои мысли. Познавательные: решение проблемы, умение структурировать знания, осознанно и произвольно строить высказывания.
Оснащение урока:	карточки-задания, швейные машины, электроутюг, ручные инструменты.
Межпредметные связи	математика, развитие речи, история, черчение.
Класс	5

Ход мероприятия:

1. Организационный момент.

Учитель: Здравствуйте, девочки!

Сегодня мы проведем урок в игровой форме – КВН под девизом «Делу - время, потехе - час». В ходе игры вы вспомните и повторите, что узнали нового и чему научились на уроках по теме «Создание изделий из текстильных материалов», а так же покажите свои дополнительные знания. Каждое задание будет оцениваться баллами в виде пуговиц, которые я буду давать командам за правильные ответы, какая команда наберет больше пуговиц, та и станет победителем. Желаю обеим командам удачи и успехов.

2. Конкурсы.

1 конкурс. Представление команд. Командам было дано домашнее задание: придумать название команды и представить ее в виде загадки. Команда соперников должна отгадать.

1 команда:	2 команда:
Шагает мастерица По шелку да по ситцу	На пальце одном ведерко вверх дном (наперсток).

Как мал ее шажок! Зовется он – стежок (игла).	
---	--

Учитель: и так, первая команда – «Иголочка», вторая – «Напёрсток».

2 конкурс. Блиц – опрос «Гонка за лидером».

Вопросы команде «Иголочка»:

1. Как называют нити, идущие поперёк кромки?
2. Хлопчатобумажная ткань растительного или животного происхождения?
3. Что такое шов?
4. Что значит разутюжить?
5. Расшифруйте мерку Ог.
6. По какой стороне фигуры снимают мерки?

Вопросы команде «Напёрсток»:

1. Как называют нити, идущие вдоль кромки?
2. Назвать волокна растительного происхождения.
3. Что такое стежок?
4. Что значит отутюжить?
5. Расшифруйте мерку От.
6. При помощи чего снимают мерки?

3 конкурс. «Экономная хозяйка». Выполнить расчет стоимости ткани, ниток и резинки на пошив сарафана, если:

Стоимость	Количество	Расчет
1м ткани стоит 120 руб	1.5 м ткани	
1 катушка ниток стоит 5руб.	1 катушка	
1м резинки стоит 25руб	0.5м	
ВСЕГО:		

4 конкурс. «Эрудит» найти в буквенном лабиринте как можно больше слов по швейному делу.

н	и	т	к	а	ш
ь	у	г	о	к	е
х	л	о	п	ш	л

с	т	е	ж	о	к
ш	р	ш	о	в	р
е	о	с	н	о	о
р	ч	к	а	в	м
с	л	е	н	а	к
т	ь	и	г	л	а

Ответы - нитка, хлопок, уток, стежок, строчка, основа, лен, шерсть, игла, шов, кромка.

5 конкурс. «Глаза боятся, а руки делают». Нужно показать знания по моделированию и собрать пазлы рисунка фартука.

	
Рисунок команды «Иголочка».	Рисунок команды «Напёрсток»

6 конкурс. «Всезнайки».

Держится подружка за мое ушко, стежкой одною век бежит за мною. (игла с ниткой)	По реке взад-вперед, Ходит, бродит пароход. Остановишь — горе! Продырявит море! (утюг)
Какую строчку не может прочитать ни один ученый? (швейную)	Пляшу по горнице с работой моею, чем больше верчусь, тем больше толстею. (веретено)
Надену — ободом сведет,	Железный жучок,

сниму — змеєю упадет. Тепло не дает, а без него холодно. (пояс)	На хвостике червячок. (булавка)
Черный Ивашка- Деревянная рубашка, Где носом поведет, Там заметку кладет. (карандаш)	На полянке шерстяной Пляшет тонконожка. Из - под туфельки стальной Выползает стежка. (швейная машина)
Инструмент бывалый не большой, не малый. У него полно забот. Он и режет и стрижет. (ножницы)	Назовите приспособление, предназначенное для предохранения пальца от укола. (напёрсток)

7 конкурс. «Знатоки». Найти соотношение.

РЕГУЛЯТОРЫ 1. регулятор длины стежка. 2. регулятор натяжения верхней нити. 3. регулятор натяжения нижней нити.	РАСПОЛОЖЕНИЕ А- находится на шпульном колпачке. Б – расположен на стойке рукава. В – расположен на рукаве швейной машины.
--	--

8 конкурс. «Убери лишнее слово».

Устройство шпульного колпачка.	
прорезь	челнок
установочный палец	корпус
защелка	пружина натяжения.

9 конкурс. «Собери пословицу».

Большой говорун - <u>плохой</u> <u>работник.</u>	Кто не работает, <u>тот не</u> <u>ест.</u>
Глаза боятся, <u>руки делают.</u>	Поспешишь - <u>людей</u> <u>насмешешь.</u>
Дело мастера <u>боится.</u>	Семь раз отмерь - <u>один</u> <u>раз отрежь</u>
Чем труднее дело, <u>тем выше</u> <u>честь.</u>	Тише едешь - <u>дальше</u> <u>будешь.</u>

Кончил дело - гуляй смело.	Уменье и труд все перетрут.
----------------------------	-----------------------------

10. Конкурс капитанов - практическое задание:

капитану команды «Иголочка» - Заправить верхнюю и нижнюю нити швейной машины. Выполнить образец стачного шва вразутюжку.

капитану команды «Напёрсток» - Заправить верхнюю и нижнюю нити швейной машины. Выполнить образец стачного шва взаутюжку.

11 Модный тест – шутка

1.Какой звук издает мода? (писк)
2. Как называется небольшой магазин, торгующий одеждой суперкласса? батик; батник; бутик.
3.Какая одежда бывает спасательной? майка; жилет; юбка.
4. Что отсутствует в традиционном японском кимоно? рукава; пуговицы; пояс.
5. Как называется один из вариантов цельнокроеного рукава? вольный ветер; летучая мышь; девичий переполох.
6. Название какого головного убора произошло от слова «тень»? берет; пилотка; сомбреро.
7.Какая ткань существует? полька; шотландка; испанка.
8.Какой рисунок традиционно имеет ткань шотландка? горошек; полоска; клетка.
9.Чем стягивают корсет? жгутом; монтажными болтами; шнурком.
10.Как называется пышный рукав женского платья, похожий по форме на осветительный прибор? бра; торшер; фонарик.
11.Какая из перечисленной одежды застегивается на пуговицы? свитер; джемпер; кардиган.

12. В какой предмет одежды плачутся, ища утешения и сочувствия? в блузку; **в жилетку**; в шаль.

Подведение итогов конкурсов.

Вот и закончилась игра - КВН. Команды подсчитывают свои пуговицы. Вручаются грамоты за умение побеждать и за стремление к победе.

III. Подведение итогов урока.

Рефлексия. На доске написаны вопросы:

мне понравилось

я научилась.....

я хочу.....

теперь я могу.....

Учитель. Мы повторили с вами изученный материал по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Эти знания и умения помогут вам сшить запланированное изделие.

Методическая разработка урока по теме «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность»

Татьяна Богдановна Соловьева,
учитель начальных классов
МКОУ «Тангуйская СОШ»

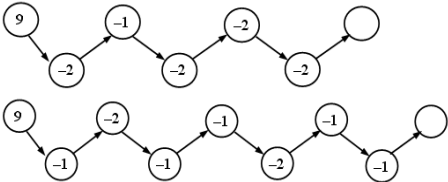
**Планируемые
результаты:**

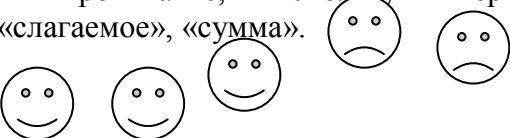
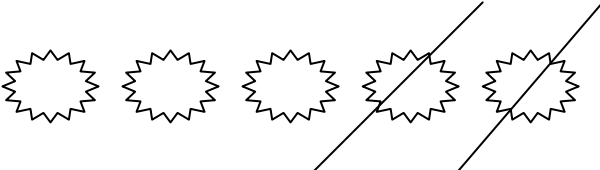
Предметные: Учащиеся научатся использовать математическую терминологию при составлении, чтении и записи математических равенств на вычитание; выполнять устно и письменно арифметические действия с числами (сложение и вычитание в пределах 10).

Личностные: Принятие образа «хорошего ученика», развитие интереса к математике.

	<p>ать и оценивать свою работу и её читься проводить самооценку на основе ешности учебной деятельности.</p>
<p>Универсальн ые учебные действия (метапредмет ные):</p>	<p>Регулятивные: Учиться определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; проговаривать последовательность действий на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; проверять и оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.</p> <p>Коммуникативные: Слушать и слышать речь учителя; слушать ответы одноклассников, дополнять и уточнять их; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: Уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; выделять существенную информацию из</p>

	сообщений разных видов; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; устанавливать аналогии; уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
Формы организации деятельности	фронтальная, самостоятельная, групповая, индивидуальная, работа в парах.
Тип урока:	открытие нового знания.
Оборудование	мультимедийный проектор, ноутбук, презентация, учебник, раздаточный материал, конверт с названиями компонентов при вычитании, клей, тетради рабочие и на печатной основе, три точки с подписями.
I. Орг. момент	<p>Прозвенел сейчас звонок, Нам пора начать урок. Ужасно интересно, Все то, что неизвестно. А то, что неизвестно, Нам хочется узнать. Но чтоб добыть нам знания, Проявим мы старание, Тогда с тобою многое Удастся нам понять.</p> <p>ильно, настроились на работу, проверили о к уроку.</p>
II. Мотивация к учебной деятельности	<p>Эмоциональный настрой Посмотрели друг на друга, улыбнулись друг другу, пожелали удачи. Девиз урока: «Никто не знает так много, как все мы вместе!»</p>

	<p>- Проговорите девиз, объясните, как вы его понимаете.</p> <p>- Откройте рабочие тетради и запишите число.</p> <p>- Ребята к нам на урок пришла Капелька.</p> <p>- Как вы думаете, почему?</p> <p>- Правильно, наши знания мы получаем по капелькам. И сегодня на уроке наших знаний еще на капельку прибавится.</p>																					
<p>III. Актуализация знаний.</p>	<p>Устные упражнения.</p> <p>1. Математическая эстафета (по рядам)</p> <table data-bbox="381 544 866 799"> <tr> <td>1 ряд</td> <td>2 ряд</td> <td>3 ряд</td> </tr> <tr> <td>$5 + 4 =$</td> <td>$3 + 3 =$</td> <td>$3 + 2 =$</td> </tr> <tr> <td>$9 - 3 =$</td> <td>$8 - 4 =$</td> <td>$7 - 3 =$</td> </tr> <tr> <td>$7 - 7 =$</td> <td>$6 - 6 =$</td> <td>$9 - 9 =$</td> </tr> <tr> <td>$6 + 2 =$</td> <td>$2 + 5 =$</td> <td>$7 + 2 =$</td> </tr> <tr> <td>$4 + 4 =$</td> <td>$7 + 1 =$</td> <td>$9 + 1 =$</td> </tr> <tr> <td>$8 - 5 =$</td> <td>$6 - 5 =$</td> <td>$7 - 5 =$</td> </tr> </table> <p>2. «Цепочки» (2 человека у доски, решают по цепочке примеров, затем проверяют друг у друга)</p>  <p>3. Решают задачи в стихах (коллективно)</p> <p>Привела гусыня – мать Шесть детей на луг гулять. Все гусята, как клубочки. Три сынка, а сколько дочек?</p> <p>На кустике перед забором</p>	1 ряд	2 ряд	3 ряд	$5 + 4 =$	$3 + 3 =$	$3 + 2 =$	$9 - 3 =$	$8 - 4 =$	$7 - 3 =$	$7 - 7 =$	$6 - 6 =$	$9 - 9 =$	$6 + 2 =$	$2 + 5 =$	$7 + 2 =$	$4 + 4 =$	$7 + 1 =$	$9 + 1 =$	$8 - 5 =$	$6 - 5 =$	$7 - 5 =$
1 ряд	2 ряд	3 ряд																				
$5 + 4 =$	$3 + 3 =$	$3 + 2 =$																				
$9 - 3 =$	$8 - 4 =$	$7 - 3 =$																				
$7 - 7 =$	$6 - 6 =$	$9 - 9 =$																				
$6 + 2 =$	$2 + 5 =$	$7 + 2 =$																				
$4 + 4 =$	$7 + 1 =$	$9 + 1 =$																				
$8 - 5 =$	$6 - 5 =$	$7 - 5 =$																				

	<p>Шесть ярко – красных помидоров. Потом четыре оторвалось. А сколько на кусте осталось?</p> <p>Красиво вышила Татьяна Две лилии и два тюльпана, Какие чудные цветы! А сколько их – скажи-ка ты.</p>
<p>IV. Самоопределе ние к деятельности</p>	<p>1.Составьте выражение по рисунку и запишите его в тетрадь</p> <p>$3 + 2 = 5$ – запись на доске.</p> <p>- Прочитайте, используя термины «слагаемое», «сумма».</p>  <p>2.Составьте выражение по такому рисунку:</p>  <p>$5 - 2 = 3$ – запись на доске.</p> <p>- Можно ли его прочитав, используя те же термины, что и в предыдущем выражении?</p> <p>- Почему? (<i>Выявить причину затруднения</i>)</p> <p>- А хотите узнать, как называются числа при вычитании?</p> <p>- Сегодня на уроке мы это узнаем.</p> <p>- Значит, какая тема нашего урока?</p> <p>- Правильно. «Название чисел при</p>

	<p>вычитании».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Это будет урок повторение или открытие новых знаний? - А для чего нам нужны эти знания? - Правильно, чтобы научиться читать выражения на вычитание. <p>А в будущем, чтобы научиться решать уравнения и задачи. Значит, эти знания нам необходимы для дальнейшего обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поэтому, какая ваша цель на уроке? - Запомнить названия чисел при вычитании. Научиться читать, составлять и записывать выражения на вычитание.
<p>V. Построение проекта выхода из проблемной ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - К нам на помощь пришла Капелька. Она принесла нам конверт, в котором находятся названия чисел. - Числа при вычитании называются так (достаю из конверта и читаю) уменьшаемое, вычитаемое, разность. - Только какое название к какому числу относится? (Проблемная ситуация) - Давайте сами попробуем догадаться. - Какой девиз нашего урока? - Справимся с проблемой вместе. Поработаем в группах. (Каждой группе выдаю лист с записью примера на вычитание и название чисел). - Задание: на листочках над каждым числом приклейте его название. Не торопитесь, подумайте, обсудите в группе, почему вы даёте именно это название. - А теперь каждая группа аргументирует

	<p>доски.</p> <p>4. Игра «В учителя»</p> <p>- Ребята из 1 «Б» составили такие разности (слайд)</p> <p>6 – 2 =</p> <p>5 – 8 =</p> <p>9 – 3 =</p> <p>- Что вы им хотите сказать?</p> <p>- Почему? Каким должно быть уменьшаемое?</p>
ФИЗПАУЗА	Оздоровительная минутка «Гора»
VII. Применение изученного. Самостоятельная работа.	<p>Работа в тетради на печатной основе</p> <p>С.16 задание №1</p> <p>- Читаем хором.</p> <p>- Что надо сделать в задании?</p> <p>- Работаем самостоятельно.</p>
VIII. Проверка самостоятельной работы.	<p>Пошаговая самопроверка.</p> <p>- Трудная ли была работа?</p> <p>- А сейчас проверим. Будьте внимательны.</p> <p>- Проверяют задание, сравнивая пошагово с образцом (слайд) Исправляют ошибки. Выявляют причины неудач.</p>
IX. Итог урока	<p>- Какая была тема урока? Какую цель ставили?</p> <p>- Каким был девиз нашего урока?</p> <p>- Помогла ли дружная коллективная работа в достижении целей?</p> <p>- Как называются числа при вычитании?</p> <p>- Задайте друг другу вопросы по теме урока.</p> <p>- Наш урок подошёл к концу.</p>
X. Рефлексия.	Минутка рефлексии. Приём «Золотые

Капельки»

- Ребята, любите ли вы тёплый летний дождик? Представьте, что идёт такой дождь. Скачут по лужицам капельки. Но вот из-за туч выглянуло солнышко, и капельки дождя стали золотыми. Мы подставляем лицо под золотые капли дождя. Как приятно! Туча прошла, дождь закончился. Подставьте лицо и руки солнышку. Его ласковые лучи переносят нас в класс. Посмотрите, у вас на партах лежат маленькие капельки. Возьмите свои капельки и разместите их под той тучкой, из которой бы упали ваши капельки. На тучках написано: «было легко и интересно», «хорошо работал», «надо постараться».

- Что значит «надо постараться»?

– Возьмитесь за руки, улыбнитесь тому, с кем вам понравилось работать, тому, чья работа вам понравилась.

- Урок окончен, спасибо за урок!

Использование технологии проектной деятельности на уроках русского языка и литературы в 6 классе

Ященко Елена Петровна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Тангуйская СОШ»

Основными задачами современного школьного образования являются формирование активной самостоятельной и инициативной позиции учащихся в учении и развитие общеучебных умений и навыков (исследовательских, рефлексивных, самооценочных).

Одной из педагогических технологий, которая реализует вышеназванные задачи, является проектное обучение, поскольку данная технология позволяет решить одну из самых острых проблем современного образования – проблему мотивации учебной деятельности. При работе над проектом формируются универсальные учебные действия во всех сферах:

- **личностные** (адекватная самооценка, мотивационная основа учебной деятельности, вырабатывается внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к себе),
- **регулятивные** (планирование своих действий в соответствии с поставленными задачами, нахождение пути их решения, самооценка),
- **познавательные** (осуществление расширенного поиска информации, умение строить логические рассуждения, осуществлять сравнительный синтез, классификацию, строить сообщения в устной и письменной форме, фиксировать информацию в том числе и с помощью ИКТ),
- **коммуникативные** (строить понятные для других высказывания, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности).

В современной методической литературе выделяют исследовательские, информационные, творческие, прикладные, ролевые проекты. В своей работе я чаще обращаюсь к информационным, исследовательским и, конечно же, творческим проектам.

Так при изучении темы «Лексика» в 6 классе мы решили попробовать свои силы в создании краткосрочного исследовательского проекта по созданию словарной статьи слова. Данный вид работы важен, поскольку он требует от учащегося внимательной, многоаспектной работы со словом. Кроме этого подобные задания часто встречаются

в заданиях олимпиады. Мы выдвигаем проблему: выяснить происхождение данного слова, его значение и сферу употребления. Для решения проблемы выдвигаем ряд задач:

1. Установить правильное написание слова.
2. Выяснить историю его происхождения, появления в языке.
3. Установить правильное лексическое и грамматическое значение.
4. Подобрать синонимы и антонимы (по возможности).
5. Установить, используется ли данное слово в устойчивых сочетаниях.
6. Визуально представить данное слово (нарисовать, представить картинку, фото).

При изучении темы «Морфология» нами были выполнены проекты по теме «Грамматические признаки и роль имени существительного в речи», которые помогли учащимся систематизировать и обобщить грамматические признаки данной части речи, привести примеры и порассуждать о том, какое же место занимает существительное в нашей речи.

С данным заданием справились успешно, единодушно отдав имени существительному 1 место в рейтинге частей речи, аргументировав тем, что окружающий нас мир состоит из предметов, и если бы не было существительных, мы не смогли бы назвать все окружающее, составить речевое высказывание было бы невозможно.

Также при изучении «Морфологии» шестиклассниками был выполнен проект под названием «Самая удивительная часть речи». Речь идет о местоимении, которое не называет ни предметов, ни признаков, ни количества, а только на них указывает. Мы задались вопросом: нужна ли вообще в нашем языке такая

часть речи? Можно ли обойтись без неё? И где используются местоимения? Класс был поделен на группы, каждая из которых выполняла определенное задание: «Лингвисты» сравнивали образцы текстов без местоимений и с использованием местоимений, группы «Исследователей» выясняли, где чаще всего встречаются местоимения, «Теоретики» подготовили игру «Грамматическое лото», а «Авторы» создали творческие мини-проекты в жанре детектива или комедии с использованием местоимений определенного разряда. В ходе презентации работ выяснилось, что местоимения – все же незаменимая часть речи, так как в тексте они позволяют избежать повторов слов, они помогают связать предложения, широко используются в различных жанрах письменной речи: в загадках, в песнях, в сказках(особенно в зачинах) и так далее. В итоге, пришли к выводу, что без местоимений наша речь была бы значительно беднее.

Проектная технология применяется и на уроках литературы. Так, например, при изучении басен, разбившись на группы, шестиклассники выполняли краткосрочный проект «Книга мудрости народной». «Литературоведы» давали историческую справку написания басни, «Актеры» инсценировали басни, «Критики» давали оценку актерскому мастерству, «Моралисты» выделяли нравоучительный смысл басни, «Художники» рисовали иллюстрации к басням. В стороне никто не остался, каждый выбрал задание по желанию и возможностям. Некоторым удавалось быть в нескольких группах.

Схожий проект выполнялся и при изучении поэзии 19-20 веков «Образ родины в русской поэзии». Были выбраны ведущие, три группы, представлявшие творчество А. Блока, С. Есенина и Н. Рубцова. Каждая группа придумала литературное название, представляла

творчество поэта, декламировала его стихи. Рецензенты делали отзыв, проставляя баллы, жюри подводило итоги.

Такие уроки повышают мотивацию учебной деятельности, способствуют сплочению учащихся, и, действительно, формируют универсальные учебные действия всех сферах деятельности.

Таким образом, педагогическая технология проекта - один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ

Номинация I

Реализация системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников на уроках естественно-научного цикла

<i>Цыркунова Н.Е.</i> Окружающий мир, 2 кл., Будь природе другом	3
<i>Карпова Т.А.</i> Математика, 1 кл., Число и цифра 2.....	9
<i>Рыбкина И.Ю.</i> Русский язык, 4 кл., Разделительный твердый и мягкий знак.....	14
<i>Москвитина Т.А.</i> Русский язык, 3 кл., Сложные слова.....	22
<i>Пашиненко В.Г.</i> Литературное чтение, 2 кл., В. Драгунский «Тайное становится явным».....	35
<i>Козик Н.Н.</i> Литературное чтение, 3 кл., «Каким бывает снег?».....	43
<i>Царук Н.А.</i> Математика, 3 кл., Деление с остатком.....	53
<i>Браило Н.О.</i> Математика, 1 кл., Задача (условие, вопрос). ..	58
<i>Разумова Н.В.</i> Окружающий мир, 4 кл., Земля – кормилица.....	69
<i>Кривенко Г.В.</i> Системно-деятельностный подход в образовании младших школьников.....	77
<i>Садовникова Н.В.</i> Математика, 3 кл., Виды углов и их сравнение.....	84
<i>Ермакова Н.В.</i> Окружающий мир, 4 кл., Мир древностей: далекий и близкий.....	94

Номинация II

Организация художественно-эстетической деятельности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности

<i>Сторожева О.Ю.</i> Математика, 4 кл., Деление и умножение чисел, оканчивающихся на ноль.....	101
<i>Черкунова Г.Т.</i> Технология, 3 кл., Внеурочная деятельность, работа с бумагой.....	107
<i>Шестакова Л.Н.</i> Окружающий мир, 1 кл., Путешествие к	

озеру Байкал.....	118
<i>Ковалева М.И.</i> Литературное чтение, 2 кл., Н.Н.Носов «Живая шляпа».....	126
<i>Пятьшиева В.И.</i> Окружающий мир, 2 кл., Про воду.....	135
<i>Смирнова Р.И.</i> Внеурочная деятельность, проект «Моя малая Родина».....	144

Номинация III

«Духовно-нравственное развитие младших школьников на уроках естественно-научного и художественно- эстетического циклов и во внеурочной деятельности»

<i>Волкова Т.А.</i> Внеурочная деятельность, Ценности нашей жизни. Дружба.....	147
<i>Ермакова И.В.</i> Внеурочная деят-ть, 1-4 кл., Конкурсная программа «Кулинарный поединок».....	155
<i>Куровская А.С.</i> Внеурочная дея-ть, 1 кл., Курс «Волшебный карандаш», Узоры снежинок.....	162

Номинация IV

«Использование средств и ресурсов информационно- образовательной среды на уроках в начальной школе»

<i>Котилевская Е.А.</i> Английский язык, 3 кл., Дни недели... 167	167
<i>Онищук С.В.</i> Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебный процесс.....	174
<i>Доценко Л.Н.</i> Математика, 3 кл., Распределительный закон умножения относительно сложения	184
<i>Перфильева Е.А.</i> Информатика, 4 кл., Алгоритм.....	190
<i>Щапова Н.Г.</i> Математика, 3 кл., Таблица умножения и деления на 8.....	193
<i>Рейс Р.И.</i> Математика, 1 кл., Число и цифра 0.....	199

Номинация V

«Работа с одарёнными детьми на уроках в начальной школе»

<i>Щавелева Л.В.</i> Литературное чтение, 2 кл., С.Козлов «Когда ты прячешь солнце, мне грустно»	209
---	-----

Куровская В.Т. Внеурочная деятельность, 3 кл., Геометрия вокруг нас. Многоугольники..... 220

Номинация VI

«Организация образовательной деятельности детей, испытывающих особые образовательные потребности»
Ардышева Г.А. Физкультура, 2-3 кл., Внеклассное спортивное мероприятие, «Покорители горы Орехов камень»..... 232

Номинация VII

«Организация проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе»
Корина Л.П. Окружающий мир, Проект «Экологический поезд»..... 236
Чучупал О.П. Сообщение «Метод проектов»..... 248
Масликова О.В. Технология, Проект «Пальчиковые куклы для кукольного театра»..... 260
Авторыева Ю.О. Английский язык, 4 кл., Помощь маме. 266
Астапова И.Л. Сообщение «Организация проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности»275

Номинация

«Учителя – предметники»

Волкова Т. А. Сообщение «Формулирование темы и цели урока литературного чтения средствами субъективизации».....284
Бутакова Т.П. Урок – КВН под девизом «Делу время – потехе – час».....289
Соловьева Т.Б. Методическая разработка урока «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность».....295
Яценко Е.П. Сообщение «Использование технологии проектной деятельности на уроках русского языка и литературы в 6 классе».....303