



**Министерство образования Иркутской области
Отдел образования администрации
муниципального образования «Братский район»**

**РЕАЛИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕТСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



**Материалы
передового педагогического опыта**

Братский район, 2016

Печатается по решению совета по инновационной деятельности Отдела образования администрации муниципального образования «Братский район»

Реализация образовательных стандартов дошкольного образования в разных видах детской деятельности.

Сборник материалов передового педагогического опыта – Отдел образования администрации МО «Братский район» - 118 стр.

Ответственный редактор:

Большешапова М.Л. – методист информационно-методического кабинета Отдела образования администрации МО «Братский район»

Редакторы:

Трипутень М.В. – старший воспитатель МКДОУ «Малышка», г. Вихоревка,

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков. Современными образовательными учреждениями накоплен богатый педагогический опыт, который должен быть реализован в конкретной педагогической деятельности. Это особенно необходимо в условиях постоянного обновления системы образования, внедрения федеральных образовательных стандартов.

В сборнике представлены практические материалы, методические разработки, основной целью которых является выявление и популяризация лучшего опыта работы педагогов дошкольного образования Братского района. Все материалы сборника публикуются в авторской редакции.

Отдел образования АМО «Братский район», 2016

РАЗДЕЛ 1 «Работа с детьми»

Конспект занятия по сказке «Теремок» (для детей младшей группы от 2-х до 3-х лет)

Зубко Н.И., МКДОУ д/с «Сказка» г.Вихоревка,
воспитатель, I категория

Цель: Способствовать формированию у детей речевой активности.

Задачи:

- 1.Обогатить и активизировать словарь детей по сказке «Теремок».
- 2.Развивать речь, воображение, творческие способности. Вызвать эмоциональный отклик.
- 3.Развивать сенсорные представления детей.
- 4.Знакомить детей с региональным компонентом.
- 5.Формировать творческие способности, эстетическое восприятие.
- 6.Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки.

Материалы: Большая игрушка Медведь, игрушка белка, мягкие модули разных геометрических форм и цветов, слайды зимнего сибирского леса, картинки с изображением лиственных и хвойных деревьев, живая ветка ели, маски героев сказки «Теремок». Заготовки крон хвойных деревьев со стволом, чашечки с крупой, с кусочками шерстяных ниток, салфетки по количеству детей.

Ход занятия.

В группу входят дети с воспитателем. На полу сидит большая игрушка Медведь, среди 7 мягких модулей, разной геометрической формы и цвета.

Воспитатель: Здравствуй, Медвежонок! Что у тебя случилось?

Мишка: Здравствуйте, ребята! (ждет, пока каждый ребенок поздоровается)! Был у меня в садике Теремок, но я вырос и случайно сломал его, теперь не знаю, что мне делать, помогите мне, пожалуйста!

Дети: Да, поможем!

Воспитатель: Сначала поставим стены прямоугольные! Какие мы ставим стены? (индивидуальные ответы)

Дети: Прямоугольные

Воспитатель: А как можно еще сказать, какие стены?

Дети: Большие, высокие, красного цвета.

Воспитатель: Теперь поставим пол и потолок. Какой они формы? (в форме пластины). Какого цвета? (синего)

Воспитатель: Теперь поставим, крышу. Какой она геометрической формы? (треугольной). А какого она цвета? (желтого)

Мишка: Спасибо большое вам, ребята, теперь у меня снова есть большой, высокий, разноцветный, новый теремок.

Раздается стук в дверь, в группу входит девочка Даша из старшей группы.

Даша: Здравствуйте, ребята! Меня зовут Даша! А как вас зовут?

Дети: Здравствуйте! (Дети называют каждый свое имя).

Даша: Я шла мимо вашего садика и нашла вот эту корзинку, а в ней лежат чьи то маски. Помогите мне, пожалуйста, их назвать.

Даша поочередно вытаскивает маски героев сказки «Теремок», Дети вместе называют их, звукоподражают. Если затрудняются, им помогает воспитатель, просит чтобы каждый ребенок повторял слова и фразы описательного характера для каждого героя сказки. Прикрепляют маску героя на построенный «Теремок» и выполняют действия, характерные каждому персонажу (Мышка бежит мелкими шажками, зайка прыгает, лягушка подпрыгивает высоко, волк щелкает зубами, лиса плавно передвигается, медведь ходит косолапо).

Даша: Вот какие вы молодцы, всех героев сказки вспомнили, и поселили каждого в свою комнату. Давайте теперь назовем всех! (Даша показывает на прикрепленные маски, а дети называют их). А из какой это русской народной сказки они? («Теремок»).

Слышится какой-то шорох. Дети обращают внимание, что возле домика кто-то шевелится. Подходят и видят белочку.

Воспитатель: Здравствуй, белочка. Не бойся нас, мы тебя не обидим.

Белка: Здравствуйте, ребяташки! (Здравствуйте!) Я услышала про вашу русскую народную сказку «Теремок» и мне очень захотелось тоже иметь свой домик.

Воспитатель: Ребята, а какое у нас сейчас время года? (Зима). Мы с вами живем в Сибири, зима здесь холодная и снежная. Где мы с вами живем? (В Сибири). Как нам холодно зимой? (дети обнимают себя руками).

В лесу растут лиственные и хвойные деревья. (Показывает на мониторе изображения лиственных и хвойных деревьев зимой). Какие деревья растут в сибирских лесах? (хвойные и лиственные).

Воспитатель: Дом у белочки на хвойном дереве в дупле. Я вам принесла веточку елочки. Давайте посмотрим, какая она красивая, пушистая. Вместо листиков у нее хвоя. Дети смотрят и трогают веточку. Хвоинки колючие, зеленого цвета. Приятно пахнут (дети вдыхают аромат еловой веточки).

Воспитатель: Белочка, мы теперь знаем на каком дереве у тебя дом, а называется он, дупло. Ребята, как называется дом белочки? (дупло). На каких деревьях белочка себе устраивает жилище? (на хвойных).

Воспитатель: Даша, ребята и белочка проходите, пожалуйста, в нашу творческую мастерскую, где мы каждый смастерим дом для белочки, в котором ей будет тепло и уютно в сибирскую снежную и холодную зиму. Воспитатель показывает, что ствол дерева можно сделать из кусочков пряжи или насыпать манной крупой. Предлагает детям самим решить, из чего они будут делать свою поделку в подарок для белочки. Дети сипят выбранный материал на заранее приготовленные (двусторонний скотч) стволы деревьев с кроной, После того, как дети изготовят ствол, воспитатель предлагает прикрепить дупло, из самоклеющейся пленки.

Белочка: Спасибо всем ребятам за такие красивые домики для меня, теперь я буду зимовать в дупле на елочке. За это я вам приготовила в подарок конфеты с кедровыми орешками. До свидания, меня жду в лесу мои подружки, белочки. (До свидания!)

Маша: И мне уже пора домой, меня ждут мама и папа. До свидания, ребятки! (До свидания!)

Воспитатель вместе с детьми оформляет выставку из детских работ, хвалит всех, рассматривают, какие у них получились хвойные деревья с дуплом для белочки.

Список используемой литературы:

1. Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Т.Н.Зенина; Издательство: М.: Педагогическое общество России, 2009. – 112 стр.
2. Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: младшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Г.С.Швайко; М.: Гуманитарно - издательский центр ВЛАДОС, 2003. — 176 стр.: ил.

Сценарий развлечения

"Моя родина – Братский район"

(для детей подготовительной группы от 6-ти до 7-ми лет)

Твердохлебова О.Л., МКДОУ д/с «Сказка» г.Вихоревка,
музыкальный руководитель, высшая категория,
Куксова Н.А., воспитатель.

Цель: Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Задачи:

- Формировать представление детей об истории родного края, города;
- Воспитывать у детей чувство патриотизма и любовь к родному городу;

Под музыку песни «С чего начинается Родина» дети входят в зал, рассаживаются.

Ведущий - Ребята, как вы думаете, что такое малая Родина. Да, это наш сибирский край, где мы родились, где живем; это наш дом, это

все, что нас окружает, и конечно, это наши земляки – замечательный, добрый и трудолюбивый народ.

Мне на свете всех Сибирь милее
Простор Тайги, лазурней небеса.
Солнце ярче, звезды все светлее
Где отрады рощи и леса.
Нам на свете всех Сибирь дороже!
Надо всем нам сделать для нее
Чтобы день, который нами прожит,
Каждым часом радовал её!

Хоровод «Березка»

1-й ребенок

Знаю я не понаслышке
О сибирской стороне
В ней, приветливой не слишком,
Довелось родиться мне.

2-й ребенок

Климат очень там серьезный:
То метели, то жара.
И морозы поморозней
И поветренней ветра.

3-й ребенок

Но в любой ее глубинке,
Где дорогам всем конец,
Есть всегда своя теплинка -
Доброта людских сердец.

Песня «Наш край» сл. Куксова Н.А. муз. Твердохлебова О.Л.

Ведущий - Любят в Сибири частушки петь. Выходи, честной народ, исполнять сибирские припевки.

Дети исполняют частушки.

Мы в Сибири родилися,
Не страшны нам холода.
Нам подруга – злая вьюга
И студеная вода.

Ангара реку большая
Всем на удивление,
Я девчонка боевая
В этом нет сомнения.

Вы, ребята, выходите,
А я уже вышла.
В Вихоревке запоем,
А в Иркутске слышно.

Мы сибирские девчата
Любим петь и танцевать.
А мальчишки каждый вечер:
“Дай-ка серы пожевать”.

Не на месте кустик вырос –
На высоком берегу.
Вихоревскую девчонку
Позабить я не могу.

С папой мы сибиряки,
Вместе закаляемся.
За окошком снег и ветер,
Лучше одеваемся.

Ты уж, Маша, запевай.
Мне не запеается –
Котелок картошки съела
Рот не разевается.

Широки у нас просторы,
Реки наши глубоки.
Зелен лес, высоки горы,
Здесь живут сибиряки!

Слышен плач ребенка.

Ведущий - Ой, ребята, кто же это плачет?

Выходят две старушки с колясками, укачивают младенцев.

Бабушки (вместе): Ох, уснули. *Поворачиваются лицом к другу другу.*

1. Танюшка ...

2. Анютка, ты ли это? Ну конечно, тот же курносый нос и озорная улыбка.

1. А у тебя такие же добрые глаза и завиток за ушком.

Вместе: Подружка моя.

2. Сколько же лет прошло. У нас уже и внуки подрастают.

1. А душа-то, душа еще молодая. Хочется сесть у костра, и петь до утра под гитару.

2. А на рассвете выйти на берег реки, взмахнуть руками, и в воду, холодную, бодрящую.

1. Кто сказал, что молодость проходит?

Молодость – она всегда с тобой.

На лице улыбкой мягкой бродит,

Душу наполняя теплотой.

1. А помнишь, как все начиналось.

Бабушки уходят. Слышен шум леса.

Анютка. Кыш, кыш. Сколько мошкеры развелось. Всю искусили.

Зимой холод. Летом жара, комары да мошки. Надоело. Уеду домой, к маме и братику. Буду в библиотеке работать, книжки выдавать. А лопатой, пусть кто-нибудь другой машет.

Танюшка. Анютка, вот ты где. Не плачь, на вот платок, вытри слезки. Ну что ты каких-то комаров испугалась. Зимой в палатке какой мороз пережили, весной по колено в воде без сна и отдыха работали. Ты просто устала, моя хорошая, потерпи немного.

Митя. Девчата, началось.

Анютка. Что началось?

Саша. Водохранилище заполняют. Вода уже везде растеклась.

Пошли посмотрим.

Анютка. Наконец-то, дождались.

Останавливаются перед «Водохранилищем»

Саша. Какая мощь! Какая Сила! Скоро здесь будет настоящее море.

А вокруг будут расти города и села.

Танюшка.

А какой большой и красивый станет наш Братск.

Митя. Там будут театры и музеи.

Анютка. Большие детские сады и школы.

Лиза. Магазины, библиотеки, стадионы.

Танюшка. Построят заводы, полетят самолеты, поедут поезда, а по Братскому морю поплывут пароходы.

Вместе: Как здорово здесь будет жить!

Танец с лентами.

Ведущий - В это время началась строиться и наша Вихоревка.

Начиналась она с маленьких бараков и узкой колеи железной дороги.

Сценка (дети).

1. Ребята, посмотрите, какая тайга, какое богатство вокруг. А ведь людям нужны пиломатериалы, двери, окна, новая мебель, бумага.

2. А что, если построить здесь лесопромышленный комплекс. Сколько народу сюда приедет. У нас будет настоящий молодежный город.

3. Давайте напишем письмо в правительство.

Вместе: Точно, идем.

Ведущий - В Вихоревке был построен большой деревообрабатывающий комбинат, самый большой в нашей стране. И повезли лес и пиломатериалы по всей стране, даже за границу. А наша Вихоревка из поселка превратилась в город. Посмотрите, какие высокие дома построили строители.

Ребенок:

Упираются леса в самые небеса.

Где трудна работка, там визжит лебедка;
подымает балки, будто палки.

Перетащит кирпичи, закаленные в печи.

По крыше выложили жесьть.

И дом готов, и крыша есть.

Игра «Что нам стоит дом построить».

Ребенок:

В российской глубинке, в дали от столиц,

Раскинулись улицы крыльями птиц.

Рабочий поселок обрел новый вид.

И вот новый город таежный стоит.

Мой город любимый, расти и цвети!

Роднее тебя мне нигде не найти!

Исполняется песня «Малая Родина» муз. Твердохлебова О.Л., сл. Куксова Н.А.

Список используемой литературы:

1. Зимина А.Н. Государственные праздники для дошкольников: Учебное пособие 1-е изд./ А.Н.Зимина: М.: Центр педагогического образования, 2005 – 96 стр.
2. Каплунова И.М. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением/ И.М.Каплунова, Новоскольцева И.А.Новоскольцева. - СПб.: Композитор, 2008. – 272 стр.

Конспект НОД «Доброе дело доходит до сердца» (для детей среднего дошкольного возраста от 4-х до 5-ти лет)

Шульгина М.А., МКДОУ д/с «Сказка» г.Вихоревка,
воспитатель.

Цель: расширять представление о доброте, как о ценном качестве человека.

Задачи: формировать представления о доброе; совершенствовать коммуникативные навыки; развивать умение отличать хорошее от плохого; воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям.

Материал: кукла-марионетка Петушок, карточки с изображением хороших и плохих поступков, диски, семечки, зерна, настольный театр «Умная птичка».

Ход мероприятия:

Дети сидят на ковре, входят гости, здороваются.

Воспитатель: - «Здравствуйте» - ты скажешь человеку,
«Здравствуй» - улыбнется он в ответ,
И, наверное, не пойдет в аптеку,
Будет он здоровым много лет.

(Звучит голос Петушка).

Воспитатель: Ребята, кто это?

Дети: Петушок.

Воспитатель: Где же он? Куда спрятался? Давайте его поищем.
(Находят его за ширмой). Вот куда он спрятался. (Берет Петушка).

Есть у солнышка дружок – голосистый Петушок!

Как будильник на заре всех он будит на дворе.

Ходит он не в сапогах, но есть шпоры на ногах.

Вместо шапки гребешок. Вот такой наш петушок.

-Ребята, давайте сядем в кружок и познакомимся с Петушком.

(Дети садятся в круг, воспитатель водит Петушка по кругу, чтобы все дети хорошо его рассмотрели, погладили). Петушка зовут Петя и он не знает куда попал. Давайте ему подскажем, где он находится. (Дети рассказывают, Петушок жметя к воспитателю). Что случилось, Петя? Что с тобой? Ребята, что с Петей? (Ответы детей). Да, он, наверное, боится. Ведь он попал в незнакомое место и он никого не знает. Сто же нужно сделать, чтобы он не боялся? (Дети отвечают). Конечно, нужно подружиться и показать ему, что мы дружные и очень добрые.

Петушок: Ко – ко – ко, а что такое быть добрым? Что такое доброта?

Воспитатель: Как? Ты не знаешь, что такое доброта? Ребята сейчас тебе расскажут о доброте, а ты садись и слушай.

1 ребенок:

-Добрым быть совсем не просто,

Не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета,

Доброта – не пряник, не конфета.

2 ребенок:

-Доброта о холода согреет,

Надо только добрым быть
И в беде друг друга не забыть.

3 ребенок:

-Если доброта как солнце светит,
Радуются и взрослые и дети.

4 ребенок:

-Доброта нужна всем людям,
Пусть побольше добрых будет,
Говорят всегда при встрече: «Добрый день» и «Добрый вечер».

Дети по желанию рассказывают пословицы и поговорки о доброте.

Воспитатель: Да, ребята, доброта – это ласковое слово. Ведь ласковое слово душу согревает, а еще – это наша улыбка, подаренная людям, наша забота о близких, любовь к окружающему миру. А хотите я вам расскажу одну историю про маленькую, но умную птичку?

Настольный театр «Умная птичка».

Воспитатель: Вот сколько заботы, любви и ума в маленькой птичке. Но что – на Петя загрустил. Что с тобой, Петя? (Петушок шепчет воспитателю на ухо). Вот что случилось. Петя хочет знать, что делать, если кто-то кого-то обидел? (Ответы детей). Конечно, нужно извиниться, попросить прощения, но попросить так, чтобы тебя простили и больше не обижались. Все когда все дружат и никто ни на кого не обижается, гораздо интереснее жить, играть. Ты, Петя – петушок, не грусти больше, никого не обижай, будь добрым и к тебе все будут относиться с добром. А чтобы поднять настроение, мы потанцуем.

Звучит веселая музыка «Танец петушка».

Воспитатель: Ты, Петя сядь отдохни на жердочку, а мы тебе покажем, какие мы дружные.

Игра «Ты и я, мы с тобой – одна семья»

Ты и я (берутся за руки, встают в круг) –мы с тобой одна семья.

Улыбнись соседу справа, улыбнись соседу слева,

Мы с тобой друзья -ты и я.

Погладь соседа справа, погладь соседа слева.

Мы с тобой семья – ты и я.

Обними соседа справа, обними соседа слева.

Мы с тобой друзья - ты и я.

Петушок: Ку – ка – ре – ку. И у меня есть семья. Хотите покажу?

Воспитатель: Посмотрите, сколько цыплят. Кто посчитает? (Дети считают). Ой, один цыпленок плачет, он наверное потерялся. Нельзя без разрешения отходить от родителей или воспитателя. А идти к незнакомым людям можно? Конечно, нельзя. Давайте цыпленка вернем его курочке - маме. А мы с вами поиграем в игру «Хорошо и плохо». У меня все картинки перепутались и их нужно разобрать. Каринки с хорошими поступками мы будем собирать во в эту веселую коробочку, а плохие – в эту.

Звучит музыка, дети разбирают карточки.

Воспитатель: Молодцы. Вот, Петя, наши дети умеют отличать хорошие поступки от плохих. А делу время, потехе – час. Мы сейчас пройдем за столы и доделаем начатые поделки, чтобы сделать еще одно добро – порадовать наших гостей и подарить им подарки.

Дети проходят за столы, выполняют декоративную работу по украшению дисков зернами, семечками. По окончании дарят гостям работы, прощаются с гостями и петушком.

Список используемой литературы:

1. Дерягина Л.Б. Театрализованная деятельность в ДОУ: сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира. ФГОС/ Л.Б.Дерягина; СПб.: Детство - Пресс, 2015. – 128 стр.
2. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет: библиотека воспитателя/ А.В.Щеткин; М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 стр.

Конспект занятия «Богатыри земли русской» (для детей старшего дошкольного возраста от 6-ти до 7-ми лет)

Козлова В.И., МКДОУ д/с «Малышка» г.Вихоревка,
воспитатель, I категория

Программное содержание:

- Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках земли русской.
- Оживить представление о былине, о былинных героях - Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче.
- Вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях.
- Познакомить детей с оружием богатырей.
- Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.

Активизация словаря:

Богатырь, кольчуга, доспехи, снаряжения, славяне, русичи, сказители, странники, былины, меч, булава, палица, кистень, копьё, секира, чекан, топор, боевой бич, цепь, лук и стрелы, ножи, кинжал, гусли, имена богатырей, имена отрицательных героев.

Предварительная работа:

Рассматривание картины Виктора Михайловича Васнецова «Богатыри».

Рассматривание художественного материала о былинных героях.

Чтение отрывков о былинных богатырях: «Илья Муромец и соловей разбойник», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Алёша Попович и Тугарин Змей». Просмотр мультфильмов «Никита Кожемяка», «Василиса Микулишна», «Три богатыря»
Слушание в грамзаписи былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Финист - Ясный Сокол», «Никита Кожемяка», «Змей Горыныч», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».

Изодеятельность на темы: «Оружие богатырей», «Богатыри», «Кони русских богатырей».

Оборудование:

Иллюстрация Васнецова «Три богатыря»; игра «Защитники Древней Руси и России», русские народные костюмы для мальчиков, сарафаны для девочек, 6 платочков для девочек; 6 ситцевых платков, продукты: хлеб, картофель, лук, сгущёнка, шоколад, сок, сало, молоко в крынке, сок в коробке, конфеты. Музыкальный клип «Русские берёзки», музыка: «Сибирская

ярмарка», «Земляничка-ягодка», «Хороводная», «Космическая музыка», «Во поле берёзка стояла», песня «Богатырская наша сила», 6 шапок, мечи 6 штук, щиты 6 штук, шлемы 6 штук.

Ход:

Сказительница (воспитатель) заходит в зал под русскую хороводную музыку «Во поле берёзка стояла», проходит круг, кланяется гостям, далее выходят девочки парами проходят по кругу по залу, выполняя танцевальные движения и садятся на стульчики. На экране музыкальный клип – «Русские берёзки».

Ребёнок читает стихотворение о России:

Россия - как из песни слово. Берёзок юная листва.
Кругом леса, поля и реки, раздолье, русская душа.
Люблю тебя, моя Россия, за ясный свет твоих очей,
За ум, за подвиги святые, за голос звонкий как ручей.
Всё это позабудется едва ли, навек останется святым –
И землю ту, что Родиной назвали, коль вдруг придётся,
Сердцем защитим!

Под песню «Богатырская наша сила» с другой стороны зала заходят мальчики и выполняют строевые движения. Сказительница: - Девочки, посмотрите, наши мальчики как настоящие богатыри! А кто такие богатыри? (высказывания девочек), мальчики читают стихи:

1. Силён, как вольный ветер,
Могуч, как ураган,
Он защищает землю
От злобных басурман!
2. Он силой доброю богат,
Он защищает стольный град.
Спасает бедных и детей,
И стариков, и матерей!
3. А и сильные и могучие
Богатыри на славной Руси!

Не скакать врагам по нашей
Земле!
Не топтать их коням
Землю русскую!
Не затмить им
Солнце наше красное!
Век стоит Русь – не шатается!
И века простоит
Не шелохнется!

Предлагается мальчикам сесть.

Сказительница: - Я скажу вам, гости любезные, и вам, детки малые да пригожие, старый сказ про дела далёкие, про дела далёкие да великие. Собрались мы с вами сегодня на беседу добрую и складную. Чтобы был у нас мир и согласие. А ещё хочу пожелать вам, чтобы помогали вы мне в беседе, внимательно слушали меня, а всё, что услышите, может вам пригодиться. Крепко любили и любят свою Родину русские люди. Много славных подвигов совершали они, оберегая землю в давние времена и в наше время, защищая её от врагов. Герои-богатыри Древней Руси жили 1000 лет назад, а вот слава об их подвигах как о защитниках земли русской и своего Отечества из глубокой старины дошла до наших дней. А сейчас мы отправимся путешествовать по былинам в Древнюю Русь. Закройте глаза, сейчас мы с вами переместимся во времени. **(Звучит космическая музыка).** На экране появляется картина **В. М. Васнецова «Три богатыря».**

Сказительница: - Вот мы и в Древней Руси. Посмотрите, на распутье стоят три богатыря. Кто из вас знает, какой художник написал эту картину? (Виктор Михайлович Васнецов). Сколько богатырей на картине? Кто изображён посередине? (Илья Муромец). Кто стоит слева на коне? (Добрыня Никитич). Кто находится справа от Ильи Муромца? (Алёша Попович).

- А теперь скажите, ребята, откуда мы с вами узнали про богатырей? (Из былин, песен, сказаний)

- Что такое Былина? (Быль; русские народные песни-сказания о том, что было. У былин нет автора, а у других произведений есть)
 - Кто сочинял Былины? (Народ)
 - А кто рассказывал Былины? (Сказители, которые странствовали из селения в селение. Ходил сказитель из селения в селение и рассказывал нараспев (похоже на песню) о героях-богатырях, об их подвигах. Он рассказывал о том, как было. О делах и победах богатырей, о том, как они одолевали злых врагов, защищали свою землю, проявляли свою храбрость, мужество, смекалку, доброту.)
 - Вспомните имена русских богатырей. (Илья Муромец, Ставр Годинович, Садко, Добрыня Никитич, Никита Кожемяка, Алёша Попович).
 - Почему Илью назвали Муромцем? (Родом из города Мурома). В каком селе жил Илья? (Карачарове)
 - Каким недугом страдал Илья Муромец? (У него не ходили ноги)
 - Кто помог исцелиться Илье Муромцу? (Калики перехожие, странники)
 - Расскажите о самом первом подвиге Ильи. (Бой под Черниговом – схватка с Соловьём Разбойником)
 - Какой подвиг совершил Никита Кожемяка? (Спас молодую княгиню. Сражался со Змеем Горынычем)
 - Назовите отрицательных персонажей Былин (Соловей Разбойник, Тугарин Змей, Змей Горыныч)
 - Кто из богатырей сражался со Змеем Горынычем? (Добрыня Никитич)
 - Какого богатыря князь Владимир Красно Солнышко в славном городе Киеве посадил в погреб? (Ставра Годиновича). А кто его спас? (Его жена, красавица Василиса Микулична)
- Ведущая: - Давайте расскажем былинку гостям, сыграем **в игру «Был у князя пир большой»** (дети встают в рассыпную).
- Был у князя пир большой** (дети показывают, поднимая вверх руки),
- Ставр заносчив был душой** (стоят, подбоченясь, задрав голову кверху).
- Князь свой голос насадил** (поглаживают горло),

Ставра в погреб посадил (салятся на корточки и обхватывают голову руками).

Василиса услышала, на коне вмиг прискакала (приставляют руку к уху, имитируют верховую езду).

Стала князя укорять, стала топать и ругать (хмурят брови и грозят указательным пальцем, топают).

Испугался знатный князь (втягивают голову в плечи, отворачиваются),

Отпустил всех восвоясь (машут рукой на прощание).

Ставр уж на коня сажился

В путь-дороженьку пустился (имитируют езду на лошади, двигаясь по кругу).

Сказительница: - Дома богатырей всегда ждали верные подруги и жёны, они же и собирали их в дорогу. Приглашаю наших девочек поиграть в игру «**Собери богатыря в дорогу**». Надо быть очень внимательными и собрать богатыря все необходимые вещи, которые нужны были богатырям именно в те давние времена. Раньше сумок не было и девицы собирали всё необходимое богатырю в котомку, которую делали из платка. Мальчики-богатыри, пройдите к платкам, а девочки выберут себе богатыря так: у кого красный сарафан, выбирает богатыря в красной рубахе, у кого жёлтый – в жёлтой рубахе и т. д. Ну вот девицы-красавицы выбрали богатыря, которого будут собирать в путь-дороженьку. Напротив на столе лежат продукты, нужно выбрать необходимое. Как только заиграет музыка, вы идёте к столу и приносите по одному продукту. Как только музыка закончится, вы девочки встаёте возле богатырей и мы проверим, кто справился с заданием. (Во время игры звучит музыка «Сибирская ярмарка»)

Дети салятся на стулья. (мальчики выходят из зала надеть шлемы, взять щиты и мечи)

Воспитатель-сказитель: - Люди добрые, а сейчас покажем мы вам про житье – бытё в старину русскую. Уходили богатыри в поход, а красны девицы дома оставались, рукоделием занимались.

(Девочки сидят в светелках за прялкой, занимаются рукоделием)

1 – я девочка:

Позолоченная прялица.

Мы прядем, а нитка тянется,
Нам работа эта нравится.

2 – я девочка

Горница наша большая,
Да красивая такая.
Посидим – ка у окошка,
Подождем гостей немножко.

Скоро к нам они придут,
Песни. Пляски заведут (*раздается стук, входят добрые молодцы*)

3-я девочка:

Кто там? Заходи кому охота!

4 –я девочка:

Да ведь это добрые молодцы!

1-й мальчик:

Дома ли ты Марья? Дома ли ты Дарья?
Дома ли ты душенька, душенька Катюшенка?

Девочки: Мы туточки.

2-й мальчик:

Мы в поле нагулялись,
А теперь сюда собрались,
На людей посмотреть,
Себя показать.

3-й мальчик:

Собирайтесь девицы.
Собирайтесь в хоровод.
И сейчас нам станет ясно
Кто лебедушкой пройдет!

Девочки исполняют хоровод с платочками под русскую народную песню. (**Музыка «Хороводная»**)

Сказительница: - Ребята, а кто был самым главным другом богатыря? (Конь). А какое снаряжение было у богатыря, оружие? (опрос 4-5 детей). Вот сейчас наши мальчики подберут для богатыря всё самое необходимое.

Игра «Защитники древней Руси и России» (СМАРТ)

Сказительница: - Наши мальчики-богатыри показали хорошие знания об одежде и оружии богатырей, а сейчас мы проверим их на

силу и выносливость. Приглашаю богатырей на **петушинный бой**. Участники делятся на пары и встают друг от друга на расстоянии 3—5 шагов. Пары изображают дерущихся петухов: прыгая на одной ноге, они стараются толкнуть друг друга плечом. Тот, кто потерял равновесие и встал на землю двумя ногами, выходит из игры. Дети перед началом игры договариваются, как они будут держать руки: на поясе, за спиной, скрестно перед грудью или руками держать колено согнутой ноги. **Правила:** Играющие должны одновременно приближаться друг к другу. Руками толкать друг друга нельзя. (Игра проводится под русскую народную музыку «Земляничка-ягодка»)

- Молодцы, богатыри, все старались, хоть и не все победили. А в следующей игре мы проверим вашу ловкость, сноровку, быстроту реакции, игра называется «Шапки». «Шапки» - традиционная народная игра, бытовавшая на Руси с незапамятных времен. Основная задача этой игры – сорвать шапку с головы противника и не дать ему снять шапку с себя. Русская-народная игра «Шапки» на ловкость: ноги на ширине плеч, одна из ног противника соединяется (стоит рядом), одной рукой держаться за друг друга. На счёт 3 стараться снять шапку у противника, не разнимая рук и не сходя с места, не отодвигая рядом стоящих ног.

Сказительница: - А знаете ли вы, ребята, что в старину не только богатыри, но и красные девицы играли в разные народные игры. Я приглашаю вас всех поиграть в весёлую игру «**Тяни-толкай**». Мальчики выбирают себе в пару девочку по цвету рубахи. Дети разбиваются на пары. Каждая пара становится спиной друг к другу и сцепляется руками в локтях. В таком положении дети должны пробежать 20-30 метров до финиша и, не разворачиваясь, вернуться на старт, таким образом, каждый играющий в одну сторону бежит вперёд лицом, а в другую-спиной.

Сказительница:

- Вот и закончилось наше путешествие по Былинам. Возвращаемся в наше время. (Звучит космическая музыка). Ребята, раньше нашу Родину называли Русь, а как сейчас называют? (Россия). Какие вы знаете пословицы и поговорки о России?

1. За народное дело бейся смело
2. Человек без Родины, что соловей без песни;
3. Жить - Родине служить;
4. Кто храбр, тот и жив;
5. Храбрый побеждает, а трус погибает;
6. Смелость города берёт.
7. Кто смел, тот и цел.
8. Не родом богатырь славен, а подвигом.
9. Русский ни с мечом, ни с калачом не шутит.
10. Бой отвагу любит.
11. Волков бояться в лес не ходить.

Сказительница: - Наша Родина – Россия большая, сильная, могучая. И в наше время у неё много защитников, русских воинов.

Игра «Да-нет»

Наша Родина сильна? (Да)

И у нас она одна? (Да)

На Руси богатыри есть? (Да)

Им всегда хвала и честь? (Да)

Илья Муромец герой? (Да)

Он был самый молодой? (Нет)

Соловья он победил? (Да)

Из автомата подстрелил? (Нет)

Алёша Попович тоже герой? (Да)

Он сильный, смелый, молодой? (Да)

Карабаса в бою победил? (Нет)

На танках боролись богатыри с врагом? (Нет)

Они воевали с мечом и копьём? (Да)

Добрыня Никитич был слабым и хилым? (Нет)

Он змея сумел победить своей силой? (Да)

Гордимся мы нашими богатырями? (Да)

Хотим ли быть такими же сами? (Да)

Сказительница: - ребята, в конце нашего путешествия я предлагаю спеть песню про нашу прекрасную Родину «У моей России длинные косички» (Во время песни идёт презентация с иллюстративным материалом о России, с детьми поют взрослые)

Сказительница: - Воздух лазорево – синий.
Степи, дубравы, жнивье –
Всё это наша Россия –
Гордое счастье моё.
Все твои были и сказки
В душах веками живут.
Столько надежды и ласки
Русские песни несут!
И преданья старины
Забывать мы не должны.
Слава русской старине!
Слава русской стороне!

Список используемой литературы:

- 1 Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/Л. А. Кондрыкинская; М.: Сфера, 2006. - 192 стр.
- 2 Новицкая М. Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая; М.: Линка-Пресс, 2003. - 2

Конспект занятия «Зимняя сказка» (для детей средней группы от 4-х до 5-ти лет)

Дубовская Т.В., МКДОУ д/с «Малышка» г.Вихоревка,
воспитатель, I категория

Цель: Гармонизация движений тела, мелкой моторики рук через игровую деятельность

Задачи:

Обучающие:

- ✓ Систематизировать знания детей о зиме (значение снежного покрова в жизни растений);
- ✓ Закрепить знания детей о сказках, умение группировать их по определенному признаку (зима, лето);
- ✓ Учить выполнять художественную работу, используя различный материал, схемы, фото;

- ✓ Закреплять умение определять различный материал наполнителя на ощупь.

Развивающие:

- ✓ Расширять представления об окружающем мире;
- ✓ Развивать речевую активность детей; психические процессы личности: внимание, логическое мышление; творческие способности детей.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать у детей трудолюбие, любовь к природе.
- ✓ Стимулировать желание помочь герою сказки.
- ✓ Воспитывать коммуникативность в общении друг с другом.

Активизация словаря: хрустит, цвета - фиолетовый, сиреневый, розовый, серый, длиннее, короче, каши – горошница, рисовая, суп фасолевый, леска, бусины, тесьма.

Предварительная работа:

- ✓ Чтение стихов «Про зиму» Я.Аким; «Встреча зимы» И.Никитин; «Зима» Ф.Тютчев и др.;
- ✓ Чтение сказок р.н. сказка «Снегурочка», Г.Х.Андерсен «Снежная королева», р.н. сказка «Зимовье зверей», р.н. сказка «Лисичка-сестричка и волк», р.н. сказка «Рукавичка», р.н. сказка «Жихарка», р.н. сказка «Петушок и бобовое зернышко», Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» и др..
- ✓ Прослушивание музыкальных произведений С. Прокофьева "Фея Зимы "; А.Вивальди

«Зима»

- ✓ Рассматривание картин «Зимний сон» Ю.Васнецов; «Зима» И.Шишкин и др.;

иллюстраций к сказкам

- ✓ Просматривание компьютерных презентаций «Зима в картинах художников», «Белые снежинки», «В новогоднем лесу», «Зайкина избушка», «Зимовье зверей», «Как готовятся к зиме?» и др.

Развивающая предметно-пространственная среда: проектор, смарт –доска, ноутбук, макеты колодца и кровати Мороза Ивановича, электрический прибор «Мерцающий шар», костюм для взрослого «Зима», ёлочки искусственные (3 шт), удлинитель (5

метров), гирлянды электрические (5 шт.), корзины пластмассовые (2 шт.), бумажные салфетки (1 п.), снежинки пластмассовые средние (15-20 шт.), сундучок, верёвка, подушечки с разными наполнителями (10 шт.), ведёрко с монетами, заколка, материал для детского творчества – леска, бусины, тесьма, макаронные изделия, пособия к д\играм: «Золушка» - крупа – рис, фасоль, горох, 4 пиалы, «Залатай рубашку» - плоскостной силуэт рубашки, заплатки, «Убери паутину» - деревянная рамка с «паутиной» из пряжи, музыкальное сопровождение песни «У леса на опушке» муз. Э. Ханка, сл. С. Острового, альбом «Времена года» П.И. Чайковский, песня из программы «В гостях у сказки» Я.Рождественская, элементы мультфильма «Мороз Иванович» Союзмультфильм, 1981 г. Режиссёр Иван Аксенчук, смарт-игра «Водоворот сказок»

Применяемые технологии: информационно - коммуникационные технологии, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология интегрированного занятия.

Содержание занятия:

Дети свободно играют в групповой комнате. Звучит спокойная музыка. Хожу в групповую комнату в костюме Зимы.

Зима:

- Снег пушистый, стелется, улица бела,
Я Зимушка – метелица в гости к вам пришла!
Здравствуйте, а вот и я,
Зимушкой зовут меня.

Зима:

- Я так хочу с вами познакомиться, как вас зовут. Я же волшебница. Если я правильно назову имя, вы хлопайте в ладоши, а если ошибусь, топайте ногами. И назовите правильное имя. (проводится игра «Давайте знакомиться»).

Зима:

-Ребята, вы любите сказки? (Звучит звуковой фрагмент из передачи «В гостях из сказки»)
Сказка в гости к вам пришла
Волшебство всем принесла,

Здравствуй, Сказочка, не новая,
Всем давным – давно знакомая!

Интерактивная игра «Водоворот сказок»: на экране представлены иллюстрации сказок. Детям дается задание назвать сказки и рассортировать их на зимние и летние («Снегурочка», «Снежная королева», «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк» «Рукавичка», «Жихарка», «Петушок и бобовое зернышко», «Дюймовочка»)

Звучит детский плач. На экране появляется девочка -
Рукодельница.

Зима:

-Девочка, кто ты?

Рукодельница с экрана:

-Я рукодельница. Живу я с нянюшкой и сестренкой Ленивицей. Я рано утром встаю тут же за дело принимаюсь. А Ленивица меж тем в постельке лежит, с боку на бок ворочается. Беда у меня приключилась. Пошла я по водицу к колодцу, да случайно ведро в колодец упустила, а строгая нянюшка и говорит мне: «Сама ведро утопила, сама и доставай!». Да ножку я подвернула.

Зима:

-Ребята, из какой сказки эта девочка? (ответы детей) Кто помнит эту сказку? У кого ведро оказалось? (У Мороза Ивановича) Что же делать? Как помочь Рукодельнице? (педагог выслушивает высказывания детей (Новое ведро купить, вырезать из бумаги, взять в группе, сделать из пластилина, достать ведро, и др.)

Зима:

-Не волнуйся, Рукодельница, вернем мы тебе ведро. Ну, ребята, что отправляемся в путь – дорожку. Кто храбрый и смелый, пойдемте к Морозу Ивановичу. (Подвожу детей к макету колодца).

Зима:

-Вот он, этот колодец, в который Рукодельница ведро упустила. Колодец, глубокий, да и веревки нет, оборвалась же она. Ребята, как нам к Морозу Ивановичу попасть? Как вы думаете, что нам может помочь туда спуститься?

(Обращаю внимание детей на веревку с узелками, лежащую у колодца).

Зима:

-Как вы думаете, сможем мы по ней спуститься? (Прикрепляем её к барабану колодца и опускаем в него). Посмотрите, достаёт веревка до дна, почему? (короткая). Что делать? (ответы детей: купить новую, привязать к веревке ленточку, пояс, попросить у кого-нибудь длинную веревку). Все равно не достаёт. Что еще можем сделать? Как по-другому можно удлинить веревку? (При затруднении детей развязываю один узелок. Дети замечают, что веревка стала длиннее. Предлагаю детям развязать остальные узелки, опустить в колодец).

Зима:

-Беремся за веревку и прыгаем в колодец. (дети встают вокруг колодца, держась за веревку. В это время выключается свет, включается подсветка, звучит волшебная музыка. Дети оказываются в царстве Мороза Ивановича. На интерактивной доске появляется изображение ледяного дворца)

Зима:

-Сколько кругом снега, все сверкает, красота какая! (дети любят красоту пейзажа). (Включаем на экране элемент мультфильма « Мороз Иванович»)

Слышится голос Мороза Ивановича (фонограмма):

Мороз Иванович:

-Я, Мороз Иванович - старик суровый, знаю, знаю чего вам надо. Будет вам ведро и ещё награда. Только послужите мне, морозной моей седине. Обед мне сварите, рубаху зашейте, пол подметите и перину взбейте. А я пока доверху снегом набью облака.

Зима:

- Будет тебе, дедушка, щи да каша. (Обращаю внимание детей на заранее подготовленную развивающую предметно пространственную среду).

Зима:

-Посмотрите, ребята:

1) Кто-то залатает рубашку (дидактическая игра «Почини рубашку»). По подобию игры «Залатай коврик», детям предлагается подобрать узор заплатки соотнося части и целое заполняя пустые участки, из предложенных 6-и заплаток, заплатку подобрать точно по рисунку).

2) Кто-то из ребят переберет крупу на кашу (Игра на развитие мелкой моторики: «Золушка» - сортировка круп: горох, фасоль, рис. Брать надо по одной крупинке кончиками пальцев. В процессе выполнения уточнить какую кашу или другое блюдо можно приготовить из перебранных круп).

3) Кто-то уберется в тереме: уберет паутину со стены, («Собери паутину»: на рамке цветные нитки - фиолетового, сиреневого, голубого, розового, серого цветов. собирать паутинки-нитки по одной пальчиками, наматывая на паучка с соответствующей меткой. В процессе работы детей уточнить название цветовой гаммы «паутинки»).

4) Кто-то снег убирает. (собрать «Снежинки»-салфетки, скатать из них «снежки» и убрать их в ведро . бросив в него с расстояния 1 м.) Кто быстро управится с заданием, помогайте друг другу.

(Дети по желанию делятся на подгруппы, выбирая себе задание).

В процессе работы детей подхожу к каждой подгруппе и обращаю их внимание на правильность выполнения задания. Словесно поощряю детей за правильно выполненную работу.

Зима:

-Все ли мы задания Мороза Ивановича выполнили? (осталось перину взбить)

Подходим к перине.

Зима:

-Какой беспорядок у Мороза Ивановича. Видно торопился облака набивать, не успел все убрать. Сколько много подушек у него лежит на перине. Давайте уберем их с кровати, нам же перину надо взбить. Мне какая-то подушка досталась странная, тяжелая, твердая. А у вас? (дети берут подушки и переносят на стол

определяют на ощупь наполнитель подушки, и каждый обосновывает свое мнение, какая она, выслушиваю детей, обобщаю и анализирую ответы.)

Зима:

-Для чего подушки взбивают, как вы думаете? (Чтобы стали мягкие, пышные, чтобы удобно было на них спать.) Их много, не каждую подушку взобьешь, Почему вы выбрали именно эту подушку? (она мягкая, нет комочков, не шуршит, на ней Морозу Ивановичу будет удобнее всего спать. (Предлагаю отложить нужную подушку в сторонку- на скамеечку, обращаю внимание на перину. Предлагаю её взбить, всем вместе взяться за края перины и потрясти её).

Зима:

-Ребята, посмотрите, перина -то из снега. Давайте заглянем под перину.

(Дети заглядывают и видят подснежники).

Зима:

-Что это за цветы у дедушки под периной? (подснежники.)Где-то под снегом уже тихо дышит весна.

Зима:

-Как вы думаете, почему их так назвали?

Дети:

-Они первыми начинают расти под снегом и появляются ранней весной, не боятся ни холода, ни морозов, ни сильного ветра!

Зима:

-Зачем же Мороз Иванович снегом прикрывает растения, деревья, травку? (ответы детей: снег защищает сами растения и их корни от мороза, чтобы им тепло было.) Выслушиваю детей, анализирую их ответы.

Зима:

-Ну, вот навели порядок у Мороза Ивановича.

Мороз Иванович:

-Молодцы, со всеми заданиями справились. Устали наверное.

Зима:

-Немножко, да и ты,наверное, устал. Отдохни вместе с нами Мороз Иванович .

Дети исполняют музыкально-ритмические движения под песню «У леса на опушке» муз. Э. Ханка, сл. С. Острового.

Мороз Иванович:

- А ведерко Рукодельницы стоит под елочкой. Я в него серебряных пяточков насыпал для вас за ваш труд, а Рукодельнице передайте булавку с бриллиантом, пусть косынку закалывает. А еще хотел я Рукодельнице сундучок с бусами подарить. Да вот беда, неуклюжий я. Нечаянно порвал нитки с бусами. Негоже такие дарить. Может еще раз старому поможете?

Зима:

-Ну что, ребята, поможем? (Дети садятся за столы, выбирают по желанию материал, схемы, фотографии готовых бус .

Зима:

-Использовать на одни бусы можно разный материал. Придумайте свою композицию. (Во время изготовления детьми бус, звучит спокойная музыка, индивидуальная работа с детьми, беседа с ними по изготовлению бус.По окончании работы предлагаю показать друг другу бусы, полюбоваться ими и сложить их в сундучок).

Зима:

-Ну вот, нам пора возвращаться, Рукодельнице гостинцы от Мороза Ивановича передать. До свидания, Мороз Иванович. (Предлагаю детям закрыть глаза, покружиться под слова: «раз, два, три, четыре, пять, вот и в группе мы опять!»)

На экране дети видят Рукодельницу. Предлагаю одному из детей вручить подарки (бусы) Рукодельнице от Мороза Ивановича, другому ребенку заколочку. Дети показывают подарки, говорят, что они от Мороза Ивановича и кладут их на стол перед экраном.

Зима:

-Сказка в гости приходила,
Волшебство нам приносила.
Мы, герои нашей сказки,
Все мы знаем без подсказки,
Все задания сделали
Мы умные, умелые.
Рукодельницу от беды спасли,
Рукодельнице помогли.

До свидания, сказка, не новая,
Всем давным – давно знакомая!
К нам почаще приходи,
С собой радость приноси!

Зима:

- Ребята, вам понравилось путешествовать по сказке? (выслушиваю ответы детей). А что особенно вам запомнилось? Какое задание вам было трудно выполнить? А какое задание показалось вам самым интересным? Кто считает, что он молодец, погладьте себя по голове. По труду вам и награда вам. (Раздаю шоколадные монетки) .

Список используемой литературы:

1. Журнал «Воспитатель ДОУ» №11- 2015г. - М.: ТЦ Сфера».
2. Одоевский В.Ф. Мороз Иванович/В.Ф.Одоевский - М. Детская литература, 1987 – 20 стр.

**Конспект НОД «Веселые бусинки»
(для детей младшей группы (от 3-х до 4-х лет))**

Новикова О.А. МКДОУ д/с «Черемушка» с.Тангуй,
воспитатель

Цель: развивать познавательный интерес ребенка, развивать мелкую моторику пальцев рук, создание социальной ситуации развития в процессе организации познавательно — исследовательской деятельности через общение и игру.

Задачи:

1. Формировать у детей интерес практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов.
2. Создать условия для ознакомления с «Силой движения»;
3. Обеспечить условия развития познавательно — исследовательской деятельности;
4. Обеспечить условия для выражения детьми своего мнения;
5. Развивать фантазию, творческие способности;

6. Используя игровую ситуацию, обратить внимание детей на то, что эти предметы лёгкие, держатся на воде – не тонут.

7. Развивать, пополнять словарный запас детей;

8. Способствовать развитию навыков взаимодействия;

Материалы: мягкая игрушка Мишутки, избушка, конверт, доска, альбомный лист, ватные палочки, краски. На каждого ребёнка: стаканчик с водой, бусинки большого и маленького размера в коробке, трубочка, салфетка, альбомный лист, ватная палочка, краски, 2 коробочки.

Ход занятия

1. Организационный этап.

«Подари улыбку» Для создания у детей положительного психоэмоционального настроения использую упражнение «С добрым утром!»

С добрым утром, глазки!

(Поглаживаем веки глаз)

Вы проснулись?

(«Смотрим в бинокль»)

С добрым утром, ушки!

(Поглаживаем ушки!)

Вы проснулись?

(Прикладываем ладонь к ушам.)

С добрым утром, ручки!

(Поглаживаем кисти рук)

Вы проснулись?

(Хлопаем в ладоши)

С добрым утром, ножки!

(Поглаживаем ноги)

Вы проснулись? (Притопываем)

С добрым утром, солнце! (Руки раскрываются навстречу солнышку)

Мы проснулись! (Голову слегка запрокинуть и широко улыбнуться)

Воспитатель: — сегодня мы нашу встречу начнём с того, что, за руки возьмемся и друг другу улыбнемся. *(в углу группы стоит импровизация избушки, сидит медвежонок и рядом лежит*

большое письмо). Дети подходят к избушке, стучатся, здороваются с медведем, берем письмо. Дети садятся на коврик, читаем письмо)

2. Мотивационный этап:

Письмо: Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Мишутка, я хотел подарить моей подруге Маше, а вот что, догадайтесь:

(загадка: Надели шарики на нити.

Красиво очень, посмотрите!

Блестят на солнце краше

Они на шее нашей...(Бусы)

-Правильно, это бусы, но пришли мои друзья медвежата и перепутали бусинки, смешали большие и маленькие, надо их перебрать, чтобы сделать красивые бусы, но я не знаю, как это правильно сделать. Помогите мне, пожалуйста!

Воспитатель. — Поможем Мишутке справиться с заданием? (Да).

3. Основная часть.

(Дети подходят за столы)

-Ребята, на столах у вас большие и маленькие бусинки. Нужно перебрать бусинки: положить в одну коробочку большие, а маленькие в другую. *(Дети отделяют большие и маленькие бусинки самостоятельно)* - при необходимости помогаю детям. По окончанию работы задаю вопросы, стараюсь привлечь малоактивных детей, активизируя их речь.

1. Получилось разделить большие и маленькие бусинки?

2. А как вы догадались: какие большие бусинки, а какие маленькие? (приложили друг к другу)

3. Каких бусинок получилось больше, а каких меньше? (ответы детей: маленьких больше- больших меньше)

4. Какого цвета у вас бусинки?

После ответов на вопросы хвалю детей: - Медвежонок очень рад, что вы ему помогли! И за это он хочет пригласить вас в свою волшебную комнату.

Мишка приглашает детей пойти за ним. Дети идут в зону, где стоят атрибуты для экспериментирования.

- Ребята, это Мишуткина волшебная комната. Посмотрите, что он нам приготовил.

Задаю вопрос Мишутке: -Скажи, пожалуйста, что мы должны делать?

Ответ Мишки: -А бусинки наши не простые, а цирковые да волшебные. Сейчас мы с вами сами попробуем сделать бусинки волшебными! Ребята, вы готовы стать волшебниками?

Ответы детей: Да, готовы!

Мишка спрашивает: А как вы думаете, кто такие волшебники?

Ответы детей.

Мишутка: Итак, мы начинаем!

Опыт.

Объясняю, что надо сделать: - Возьмем одну бусинку и опустим в стакан с водой, плавает бусинка? Как вы думаете, почему она не тонет? (ответы детей: потому что она легкая, деревянная, маленькая и т.д.)

Теперь возьмем трубочку и подуем через неё на бусинку!

-Что происходит с бусинкой? (*Ответы детей: -Она движется, плывет*).

-Теперь подуем сильно через трубочку, только дуть нужно на бусинку.

-Что с бусинкой происходит? (*Ответы детей: -Она сильнее движется, она быстро плывет*).

-Можно сказать, что они танцуют? (*Ответы детей: -Да*).

-А давайте и мы с вами станцуем

Физкультурная минутка. (дети танцуют под музыку – импровизируют, в случае необходимости показываю простые движения под музыку)

После физ.минутки, переходим в зону для рисования где всё приготовлено краски, ватные палочки, альбомный лист.

Мишка: Ребята, хочу сделать подарок своей подружке Маше, подарить ей много-много бус, а рисовать не умею, помогите пожалуйста.

Рисование танцующих бусинок. Предлагаю детям порисовать ватными палочками, но сначала показ и объяснение:

- Вспомните, как веселились наши бусинки в воде:

** тихо дули через трубочку –бусинки медленно плыли, танцевали (медленно ставлю точку на лист)*

**сильно дули через трубочку -бусинки быстро плыли, танцевали (точки ставлю быстро)*

После показа на доске предлагаю детям начать рисование: -А сейчас мы с вами будем рисовать, как двигались наши бусинки! Рисовать будем с вами ватной палочкой и красками.

После окончания работы Мишка радуется и благодарит детей за помощь: - Спасибо вам большое ребята, Маше очень понравится, какие красивые и разноцветные бусинки у вас получились. *(Готовые работы убираем сохнуть)*

Рефлексия

-Ребята понравились вам занятие? (Да.)

-А скажите, чем мы с вами занимались? (Помогали Медвежонку)

-Как мы ему помогали? (Перебирали бусинки.)

-Чем еще занимались? (Рисовали танцующие бусинки)

-Какого цвета бусинки вы рисовали?

-А что еще вам запомнилось на занятии?

-Когда бусинки танцевали в воде, что мы узнали? (Сильно дуешь- бусинка быстро пляшет;) тихо дуешь- медленно пляшет.)

-Ребята, после занятия мы с вами наденем бусинки на ниточку и подарим их Маше.

Список используемой литературы:

1.Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольного учреждения/ А.И.Иванова; М.: ТЦ Сфера, 2004. – 56 стр.

2. Мартынова Е.А. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова; Волгоград, 2012. – 333 стр.

3. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации/ Л.Н.Прохорова; М.: АРКТИ, 2008. – 64 стр.

Конспект занятия «Скоро, скоро Новый год!» (для детей младшей группы (от 2-х до 3-х лет))

Чаплыгина Н.В., МКДОУ д/с «Малышка» г.Вихоревка,
воспитатель

Цель: дать детям первоначальное представление о празднике Новый год;

Задачи:

- ✓ познакомить с новой игрушкой – Дед Мороз, его особенностями внешнего вида и характера (дедушка, в тёплой шубе, добрый, веселый, играет с детьми и дарит подарки);
- ✓ создать положительный эмоциональный фон в группе, в преддверии праздника;
- ✓ тренировать тактильные и сенсорные ощущения детей - учить детей определять холодное и горячее, цвета –красный синий) ;
- ✓ развивать игровые навыки.

Активизация словаря: ёлка, Дед Мороз, снежинки, фонарики, огоньки, мишура.

Предварительная работа:

- ✓ Чтение стихов Петров И.П. «Зима» и др.
- ✓ Беседа на тему «Зима», «Снежок»
- ✓ Игр «Зайка беленький сидит», «Снежки»
- ✓ Просмотр мультипликационных фильмов «Первая зима», «В лесу родилась ёлочка».

Развивающая предметно-пространственная среда: телевизор, компьютерная презентация «Скоро, скоро Новый Год!», игрушка - дед Мороз, наряженная пластмассовая ёлка среднего размера, переходник – удлинитель, 2 пластиковые бутылки с холодной и тёплой водой, сюрпризный момент – снежинка, подкреплённая к потолку с кусочками ваты по количеству детей, аудиозаписи песни «В лесу родилась ёлочка», слова Р.А.Кудашева, музыка Л.К.Бекман, новогодняя песня «Дед Мороз», слова и музыка Виктории Ильиной;

Используемые технологии, методы: ИКТ-технологии – просмотр компьютерной презентации «Скоро, скоро Новый год!», игровые технологии, технология интегрированного занятия, здоровьесберегающие технологии

Ход занятия:

Дети играют в свободные игры в групповой комнате. Воспитатель незаметно для них включает музыкальное сопровождение «В лесу родилась ёлочка» и между педагогом и детьми начинается диалог:

Воспитатель:

- Ребятки, слышите музыку? (ответы детей), а она вам нравится? (ответы детей), нас музыка приглашает к себе в гости, присаживайтесь поближе.

Воспитатель включает компьютерную презентацию «Скоро, скоро Новый Год!» на телевизоре (по щелчку) и озвучивает слайды.

(слайд 1)

Воспитатель: -

- Наступила зима! На улице холодно и много снега. А знаешь, что это значит?

(слайд 2)

Воспитатель:

- Это означает, что скоро наступит Новый Год!

(слайд 3)

Воспитатель:

- Перед Новым Годом в каждом доме наряжают ёлку красивыми шарами, игрушками, мишурой и гирляндами. Вот какая красивая она может быть!

(слайд 4)

Воспитатель:

- А еще красавицу ёлку наряжают на улицах города, около которых люди будут водить хороводы.

Воспитатель незаметно для детей включает гирлянду на заранее подготовленной ёлке в группе.

Ёлка:

- Я прихожу с подарками,
Блещу огнями яркими,

Нарядная, забавная,
На Новый год я - главная

Воспитатель:

- Дед Мороз прислал нам елку,
Огоньки на ней зажег.
И блестят на ней иголки,
А на веточках – снежок!

Ребята, посмотрите, какую ёлочку прислал к нам в группу Дедушка Мороз! Что прислал нам Дед Мороз? (ответы детей). А что висит на веточках? (ответы детей). Ой, а где же он сам?

Под песню «Дед Мороз» из-за ширмы появляется игрушка Дед Мороз.

Воспитатель:

- Ребятки, а вот и сам Дедушка Мороз к нам пришёл. Здравствуй, Дедушка Мороз. Ребята, давайте все вместе поздороваемся с дедушкой (дети хором здороваются).

Воспитатель берёт в руки игрушку.

Воспитатель:

- Дедушка Мороз, а давай познакомишься с ребятками.

В нашей группе, в нашей группе

Много маленьких ребят.

Все на стульчиках сидят.

А звать их вот как!!! (воспитатель берёт в руки игрушку и подходит по очереди к детям и ребёнок называет своё имя, если, ребёнок отказывается, то имя называет воспитатель). Вот и познакомились! Замечательно!

Воспитатель (обращает внимание на игрушку):

- Дедушка Мороз - это добрый дедушка, который приезжает издалека. Посмотрите, какая у него тёплая шуба, рукавицы, валенки чтобы он не замёрз погладьте его шубку, рукавички. Во что одет Дед Мороз? (ответы детей). Умнички, мои хорошие! Он приносит с собой мешок с подарками для детей.

Снег идёт, снег идёт

Значит скоро Новый Год

Дед Мороз к нам придет

Всем подарки принесёт!

Воспитатель:

(слайд 5)

- Дедушка Мороз приходит к деткам на праздник в детский сад, домой и дарит им подарки.

Воспитатель:

-Ребятки, Дедушка Мороз очень добрый и весёлый, он любит играть с детками. И с вами он сейчас хочет поиграть.

Воспитатель берёт в руки игрушку, и от имени игрушки играет с детьми, показывая движения:

Ой, мороз, мороз, мороз	<i>(указательным и средним пальцами обеих рук слегка пощипать себя)</i>
Щиплет щеки	<i>(за щеки)</i>
Щиплет нос	<i>(за нос)</i>
Щиплет ушки	<i>(за ушки)</i>
Щиплет губки	<i>(за губы)</i>
Забирается под шубки	<i>(прячут руки под мышки)</i>
Чтоб согреться, посмотри Всё как следует, потри:	<i>(трут ладони друг об друга)</i>
Щёки	<i>(потереть ладонями щёки)</i>
Носик	<i>(потереть ладонями нос)</i>
Уши	<i>(потереть уши)</i>
Губы	<i>(потереть губы)</i>
Пар пошёл даже от шубы!	<i>(разводят руки в стороны, складывают губы трубочкой, выдыхают через них)</i>

Воспитатель незаметно от детей берёт верёвочку и немного опускает от потолка прикреплённую заранее снежинку с кусочками ваты, подёргивая её, чтобы кусочки ваты начали падать:

-Ребятки, посмотрите, какой пушистый снежок посыпался! (упражнение на дыхание «Снежинки»)

Дед Мороз:

- На улице сегодня чудесная погода. Снежок падает! Ребятки оделись и пошли гулять (дети выполняют движения). Большая и красивая снежинка опустилась на варежку. Мы подули на неё

(воспитатель берёт кусочек ваты и дует на неё), и снежинка полетела. А вы хотите подуть на снежинку? (дети берут кусочки ваты и дуют на них)

Дед Мороз:

- Ох, я так разыгрался, так стало жарко!

Воспитатель:

- Ребята, надо дедушку Мороза спасти! Он может растаять! Как поможем ему, чтобы он не растаял? (ответы детей). Правильно, ребята, можно подуть на него, помахать на него руками. А ещё его можно напоить водичкой. А какой водичкой будем поить? (ответы детей). Что может случиться, если мы его напоим горячей водой? (ответы детей). Правильно, он может растаять, значит, какой водой будем поить? (ответы детей).

Воспитатель показывает бутылки с горячей и холодной водой .

Воспитатель:

- Ребята, потрогайте бутылки с водой и покажите, в какой бутылке холодная вода с синей крышкой или с красной? (воспитатель пронесит бутылки, дети определяют и называют цвет крышки). Правильно, ребята, холодная вода с синей крышкой, а горячая с красной крышкой. Молодцы!

Воспитатель:

- Вот, Дедушка Мороз тебе холодная водичка, чтобы ты не растаял.

Дед Мороз:

- Спасибо, ребята, теперь я попою и охлажусь.

Воспитатель:

(слайд 6)

- Посмотрите, сколько много подарков принёс Дед Мороз ребятам на праздник!

Дед Мороз:

- За то, что вы так весело со мной играли, и помогли мне не растаять я вам принёс гостинцы (воспитатель от имени Деда Мороза угощает конфетами)

Воспитатель: Ребята, давайте скажем Деду Морозу «Спасибо! До свидания! Приходи к нам на праздник!» (дети хором за воспитателем повторяют слова).

Список используемой литературы:

1. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир/ Г.И.Винникова; М.: Сфера, 2010. – 128 стр.
2. Роньжина Г.И. Занятия с детьми раннего возраста в период адаптации к ДОУ/ Г.И.Роньжина; М.: Книголюб, 2003. - 72 стр.

Конспект НОД «В гостях у волшебницы Водицы» (для детей младшей группы (от 3-х до 4-х лет))

Грибовская Т. А. МКДОУ д/с «Берёзка», п.Харанжино
воспитатель, соответствие должности

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста логического мышления, познавательных способностей через опытно – экспериментальную деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, жидкая, без запаха, без цвета, имеет вес);
- вовлечь детей в опытно-экспериментальную деятельность.

Развивающие:

- развивать умение рассуждать, отвечать на вопросы,
- учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть.
- развивать образность восприятия музыки учить узнавать в музыке звуки дождя.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к природе;
- воспитывать умение работать в группах;
- воспитывать интерес к опытам;
- воспитывать умение слушать воспитателя.

Оборудование: Мультимедийное оборудование, компьютерные презентации: «Где живет вода», «Кому нужна вода»; аудиозапись «Шум воды», «Шум дождя»; кокошники,

халаты, стаканчики, ложечки для опытов, сок, молоко, тазик с водой, гуашь, кисти, бумага.

Методы и приёмы: сюрпризный момент (превращение в капельки); упражнение на слуховое восприятие (звук воды, шум дождя); опыты с водой, льдом; рассматривание иллюстраций; рисование дождика.

Ход непосредственной образовательной деятельности:

1. Ребята, вы любите узнавать что-то новое? (Да). А о чем мы сегодня будем узнавать новое? (Звучит запись со звуком воды). Скажите, что за звуки раздаются? Правильно! Это шумит водичка. -Давайте я вам расскажу стихотворение, и вы узнаете, о чем мы будем сегодня разговаривать.

Вы слышали о воде?

Говорят, она езде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает.

Ледником в горах зовется,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Растворяет сахар в чае.

Мы её не замечаем

Мы привыкли, что вода-

Наша спутница всегда!

Без воды нам не умыться,

Не наестся, напиток!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!

- Ребята, а кому нужна вода? Она нужна растениям? А для чего? А нужна ли вода животным? А рыбам? А человеку?

- Ребята, а как вы думаете, почему нам не прожить без воды? (выслушиваем ответы детей). Правильно, мы используем воду при приготовлении пищи и для утоления жажды, мы умываемся с помощью воды и стираем вещи.

2. Презентация «Кому нужна вода».

- Что бы нам узнать о воде больше, давайте превратимся в Капельки – маленькие частички воды и посмотрим, где живет вода.

3.- Ребята, а вы хотите узнать больше о воде? Тогда мы с вами сейчас будем проводить опыты.

Опыт 1: - Перед вами стоит по два стакана. Какие они? (Пустой и полный). Что в них? (В одном ничего, а в другом вода). Возьмите в руки стаканы и определите: они одинакового веса? (Один лёгкий, другой тяжелый). Ребята, а почему один стакан тяжелее другого? (Потому что он с водой) Значит, что мы можем сказать про воду? (что она имеет вес; что вода тяжелее воздуха).

Опыт 2: - А теперь аккуратно перелейте воду из одного стаканчика в другой. Почему вода льётся? (Выслушиваем предположения детей). Вода льётся, потому что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках, ручейках, не текла бы из крана. Поскольку вода жидкая, её называют жидкостью.

Физкультминутка: (Звучат звуки воды, дети встают вкруг).

- Капля раз, капля два, (Показываем поочерёдно ладошки)

Капля медленно сперва. (Медленно сводим ладошки вместе)

А потом, потом, потом-всё бегом, бегом, бегом. (бег)

Мы зонты свои откроем (присесть, сделать домик руками)

От дождя себя укроем.

Опыт 3: - Перед вами снова два стакана. В одном стакане вода, а в другом - молоко. В оба стаканчика положим ложечки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком - нет? Почему? (выслушиваем ответы детей) Верно, ложечки видны в воде, потому что она прозрачная, а молоко - нет. Вода прозрачная, т. е. через неё видно предметы, которые находятся в ней.

4. Ритмическая игра «Ручей»

Дети становятся в колонну и выполняют движения по мотивам стихотворения: обходят «камни» (круглые коврики, пробегают по скамье, проползают в воротики).

- Робкой струйкой меж камней

Пробивается ручей

Пробежится по оврагу,

Просочится под корягой.

Одолеет все преграды

На пути с друзьями рядом,
И широкою рекою
Разольётся на просторе.

-Молодцы, ребята - хорошо справились с заданием! Давайте снова превратимся в учёных и узнаем ещё что-нибудь о воде.

Опыт 4: - Перед вами вновь стоит по два стакана. В одном вода, а в другом - сок. Давайте понюхаем воду. Чем пахнет вода? (ответы детей) Правильно, вода ничем не пахнет. Значит, она не имеет запаха. Теперь понюхаем сок (ответы). Сок пахнет фруктами. А теперь попробуем воду и сок. Делаем вывод, что вода не имеет вкуса.

Опыт 5: - Посмотрите, что я вам принесла (лёд, льдинки). Давайте с вами посмотрим, что произойдёт, если мы возьмём лёд в ладошки (растает), почему? потому что ладошки тёплые, и что у нас получилось (вода).

5. Массаж рук в воде «Игралочка - считалочка»

- Варим кашу для малышей,

Тесто делаем для пышек.

Сладким чаем угощаем,

Ну, а после - отдыхаем!

В ванночку - бултых!

(Крутят ручкой в воде)

(Месят тесто)

(Набирают воду в ладошки)

Дети вытирают ручки, усаживаются на свои места.

- Ребята, мы узнали много нового о воде. Ответьте мне, пожалуйста, на вопросы: – Почему, когда мы переливаем воду из одного стаканчика в другой, легче пустой стаканчик? (Вода имеет вес).

- Почему вода из одного стакана перетекает в другой? (Вода жидкая, она может течь).

- Почему через стакан с водой видны предметы? (Вода прозрачная).

- Какой у воды вкус? А какой запах имеет вода? (Нет вкуса, нет запаха). Какие вы молодцы! Всё узнали, и запомнили!

Дидактическая игра «Где спряталась вода»

Презентация «Где живет вода»

Детям предлагаются слайды с изображением воды в различных состояниях (водоёмов, различных природных явлений и пр.) дети должны определить, где именно на картинке можно найти воду.

Молодцы ребята. (Звучит аудиозапись «Шум дождя»).

- Ребята, а что у нас за звуки раздаются? (Гремит гром, дождь идёт.) Правильно! Молодцы!

- Это шумит дождь.

Дождик, дождик, полно лить.

Малых детушек мочить! А знаете, что дождик имеет разные названия? Давайте ребята о них расскажем.

Пальчиковая игра «Сколько знаем мы дождей».

- Сколько знаем мы дождей

Сосчитаем поскорей:

Дождик с ветром,

Дождь грибной,

Дождик с радугой-дугой,

Дождик с солнцем,

Дождик с градом,

Дождик с рыжим листопадом.

Дождь со снегом,

Дождь с грозой,

Дождь холодный,

Проливной!

Вот как много есть дождей

Для растений и людей. (загибать пальцы на обеих руках поочерёдно)

- Интересно ребята, а откуда на нас льётся дождик? Как вы думаете? (С неба капает, из туч). Правильно, из туч. Собираются маленькие капельки в тучку. Когда им становится тесно они убегают на землю дождём.

- Посмотрите, на моей картинке цветочки, травинки так и ждут дождя. Тучка нависла над моим лужком, а дождя так и нет. Вот одна капля, вторая и посмотрите, какой сильный дождь пошёл. А на ваших листочках трава и цветы всё ещё ждут дождя.

Рисование дождя.

- Вот одна капелька, другая... кап-кап-кап. И вот уже сильный дождь пошел, а теперь всё слабее ка-ап, ка-ап.
- Вот наш дождик и полил весь лужок. Теперь цветочки и трава вырастут большими и будут радовать нас своей красотой.

Список используемой литературы:

1. Дерягина Л.Б. Театрализованная деятельность в ДОУ: сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира. ФГОС/Л.Б.Дерягина; СПб.: Детство - Пресс, 2015. – 128 стр.
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе. Конспекты занятий/ Т.С.Комарова; М.: Просвещение, 2011. – 124 стр.

Педагогический проект для детей средней группы «Дикие животные»

Черевкова Е.А. МКДОУ д/с «Березка» п.Харанжино,
воспитатель

Цель проекта:

- формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни животных, воспитывать любовь к животному миру

Задачи:

- обогащать представления детей о животных, характерных признаках диких животных, образе жизни.
- закрепить умение детей сравнивать, находить сходство и различие диких животных;
- учить называть детёнышей животных, замечать отличительные особенности взрослого животного от детёныша;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Проблемы:

Дети в недостаточной степени имеют представления об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных; о том, как они готовятся к зиме. Дети не владеют обобщающим понятием.

Актуальность:

не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать у ребёнка представления о диких животных

Работа с родителями.

Беседа «Любимое животное- игрушка вашего ребёнка дома»

«Пальчиковые игры на тему «Домашние животные»

Составление макета «Дикие животные»

Беседа «Поиграйте с ребёнком дома»

Консультация для родителей «Животные –наши друзья»

Изготовление масок для театра по сказкам «Теремок» и «Колобок»

Этапы реализации проекта.

1. Концептуальный:

- обоснование актуальности темы, мотивации её выбора, формулирование цели и задач проекта.

2. Подготовительный:

- изучение методической литературы;
- составление перспективного плана;
- создание развивающей среды;
- подбор игр и оборудования.

3. Формирующий:

-деятельность в соответствии с календарно - тематическим планированием.

4. Итоговый:

-Контрольно - итоговая НОД «Дикие животные»

Содержание проектной деятельности.

Понедельник

В первую половину дня

1. Рассказ – беседа «Дикие животные»

- обогащать представления детей о диких животных

2. Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»

- развивать моторику рук

3. НОД «Морковка для зайчика»

- закреплять навыки использования различных приемов лепки

Во вторую половину дня

1. Чтение русской народной сказки «Колобок»

- учить внимательно, слушать и пересказывать отрывки из сказки

2. Ситуация общения: «Кому волк подарок подарил»

Ц. в игровой ситуации обучать навыкам общения

3. Предложить детям раскраски по теме

- развивать моторику рук

Работа с родителями:

Консультация «Животные – наши друзья»

Вторник

В первую половину дня

1. Беседа «Жили - были ... »

-предложить детям вспомнить героев (диких животных) русских народных сказок

2. Мир музыки: МДИ «Лисичка и зайчики»

- развивать музыкальный слух

- учить повторять движения согласно тексту

3. НОД «Не ходи, козочка, в лес»

-учить составлять короткий рассказ

Во вторую половину дня

1. Дидактические игры «Найди маму»

- учить называть и находить диких животных и их детенышей

2. Составление рассказа о волке, медведе

- развивать речевые умения

3. Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»

- предложить детям пересказывать сказку, подражая героям

Работа с родителями:

Беседа «Поиграйте с ребёнком дома»

Предложить учить дома стихи о диких животных

Среда

В первую половину дня

1. Контрольно - итоговая НОД «Колобок»

-углубить знания детей о геометрических фигурах, закрепить

понятия «маленький - большой», «высокий - низкий», «поровну»; -

уточнить представление о персонажах и последовательности сказки

2. Д/и «Собери картинку»:

развивать мелкую моторику, память, фантазию

3. Рассматривание следов животных (на прогулке)

- развивать наблюдательность, память

Во вторую половину дня

1. Чтение и заучивание стихов о животных:

- развивать речь, память

2. Дидактическая игра «Собери картинку»

- учить собирать картинку из частей

3. Кружок «Ладушки». «Я от бабушки ушел»

-использование на занятии русской народной сказки «Колобок»

Работа с родителями:

Приготовление масок диких животных и макета «Дикие животные»

Четверг

В первую половину дня

1. Ситуация общения «У кого домик лучше»

- уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища жилище диких животных

2. Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»

- учить пересказывать, подражая персонажем

3. Рисование «Избушка трех медведей»

- учить рисовать избушку, используя понятия цвет и форму

Во вторую половину дня

1. Словесно - дидактическая игра «Какая лиса»: - учить подбирать определения образовывать прилагательные по образцу

2. Предложить детям раскраски по теме

- развивать моторику рук

Работа с родителями: предложить родителям книги для чтения дома по теме

Пятница

В первую половину дня

1. Образовательная ситуация «Как звери хвостами хвастались»

- закрепить знания о диких животных

2. Контрольно - итоговое НОД «Дикие животные»

3. Пальчиковый театр «Колобок»

Во вторую половину дня

1. Беседа «Что мы узнали о диких животных»: учить высказывать свое мнение, свои воспоминание о прошедшем неделе

Ожидаемые результаты:

-знают обобщённое понятие «Дикие» животные.

-называют место обитания, питания диких животных

-запомнили название детёнышей нескольких животных.

-знают элементарные правила поведения с животными

Результат проекта:

- сформированность знаний детей о диких животных, об их жизнедеятельности в зимний период. Открытый показ итогового занятия, оформление презентации проекта.

Список используемой литературы:

1.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей и средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей/Т.М.Бондаренко; Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 272 стр.

2.Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников/С.Н.Николаева; М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 128 стр.

3.Ушакова О. С. Развитие речи детей: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения/О.С.Ушакова, Е.М. Струнина; М.: Вентана-Граф, 2008. – 224 стр.

4. Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников. Теоретические основы. Основные задачи. Развитие речи в возрастных группах/О.С.Ушакова; 2-е изд. М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 56 стр.

Проект «Музыка в сказке»

Ведерникова Е. М. МКДОУ д/с «Елочка» с. Покосное,
музыкальный руководитель, I категория

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, музыкальный руководитель, воспитатели

Вид проекта: творческий

Актуальность:

Что характеризует человека, прежде всего? Конечно же, его культура, в формировании которой огромную роль играет музыкально-эстетическое воспитание. Поэтому формирование основ музыкальной культуры, а через нее и художественной, и эстетической – актуальнейшая задача сегодняшнего дня.

Жанр сказки наиболее доступен для восприятия детям дошкольного возраста, а язык сказки близок и понятен. Между музыкальной и речевой интонацией много общего.

Тема «Музыка в сказке» обладает мощным ресурсом для прочувствованного и осознанного восприятия музыки, постижения выразительного смысла ее языка в сравнении с языками других искусств, дает возможность выразить свои впечатления в различных проявлениях творчества. А главное, она приоткрывает детям дверь в храм искусства, называемый театром.

Дошкольники имеют огромный творческий потенциал в музыкально-театральной деятельности, однако для реализации этого потенциала требуется создание определенных условий.

Цель: развитие свободной творческой личности ребёнка, закрепление и систематизация знаний музыкальных произведений, в основе которых лежат сказки.

Задачи:

1. Познакомить детей с жизнью и творчеством композитора Петра Ильича Чайковского.
2. Прививать любовь к его творчеству.
3. Воспитывать у детей чувство сострадания к слабым и беззащитным.
4. На сюжетных музыкальных произведениях показать, что добро побеждает зло.
5. Учить детей понимать художественную выразительность музыки, особенности её языка.

6. Формировать у детей устойчивый интерес к слушанию музыки, вырабатывать навыки грамотного, вдумчивого прослушивания музыкального произведения.
7. Пробуждать у детей желание самостоятельно прослушивания музыки.
8. Развивать творческие способности дошкольника.

Предполагаемый результат:

1. Обогащение знаний детей о творчестве композитора Петра Ильича Чайковского;
2. Осознание детьми чувства сострадания к слабым и беззащитным.
3. Развитие творческих способностей детей в продуктивной и в музыкальной деятельности.

Продукт детской деятельности:

1. Создание альбомов детских работ.
2. Выставка детских рисунков.

С воспитанниками	С воспитателями	С родителями	Со специалистами
Непосредственно-образовательная деятельность	Консультации по использованию музыкального материала в режимных моментах.	Консультации на темы: «Музыка в семье», «Роль родителей в организации праздника»,	Методическое обеспечение проекта.
Индивидуальные взаимодействия	Создание музыкального и театрального уголка.	Консультации по изготовлению костюмов, атрибутов.	Совместные мероприятия: интегрированные занятия (физическое развитие) Консультации с психологом.
Подгрупповые взаимодействия	Создание предметно-развивающей	Совместное оформление музыкального	

	среды, оборудования.	зала к праздникам	
Праздники развлечения	и Разработка методических материалов.		

3. Музыкально-театрализованное представление по сказке «Щелкунчик», «Пых».

Формы взаимодействия:

Этапы реализации проекта:

Этапы	Цель	Мероприятие	Участники	Сроки
I этап Аналитический	<ul style="list-style-type: none"> Изучение литературы, по проблеме. Подбор методического материала. Определение целей и задач реализации проекта. 	<p>Анкетирование родителей: «Какую музыку мы слушаем дома?».</p> <p>Оценка уровня возможностей воспитанников.</p>	<p>Родители</p> <p>Дети, музыкальный руководитель.</p>	Сентябрь 1,2 недели
II этап Поисковый	<ul style="list-style-type: none"> Подбор Музыкального репертуара. Изучение технологий и методик. Разработка сценариев и мероприятий 	Музыкально-литературная гостиная «Музыкальная табакерка». (по творчеству П.И. Чайковского)	Дети, воспитатели, Музыкальный руководитель.	Сентябрь 4 неделя

<p style="text-align: center;">III этап Практический</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение практических мероприятий. • Освоение музыкального и литературного материала. • Музыкально-театрализованная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная викторина «Сказка в музыке П.И.Чайковского» • Игротека «Путешествие по страницам любимых книг». • «Сказки шуршалочки» игра на детских музыкальных инструментах. 	<p>Дети, воспитатели, Музыкальный руководитель.</p>	<p>Октябрь 1 неделя</p> <p>Октябрь 3 неделя</p> <p>Ноябрь 1 неделя</p>
<p style="text-align: center;">IV этап Презентационный</p>	<p>Презентация проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализация «Пых» по мотивам русской народной сказки • Театрализация Музыкальная сказка «Щелкунчик». 	<p>Дети, родители воспитатели, музыкальный руководитель.</p>	<p>Ноябрь 2 неделя</p> <p>Ноябрь 4 неделя</p>

Формы реализации проекта:

1.Музыкально- дидактические игры:

-«Теремок» развитие музыкальности, чувства ритма, слухового внимания;

-«Тихо-громко» развитие слухового внимания, различие динамических оттенков в музыке;

-«Весёлый оркестр» развитие чувства ритма;

-«Песня, танец, марш» определение жанра музыки.

-«Три подружки» развитие воображения

2.Музыкально-пластические игры импровизации:

-«Весёлый музыкант» на муз.А.Филиппенко,

-«Осенние листья» муз.П. Чайковского,

-«Бабочки и мотыльки» на муз.Р.Паулса.

3.Игры-драматизации, игры с пением:

-«Мышки» автор Е.Железнова,

-«Как у наших у ворот» рус.нар.п.,

-«Ёжик» муз.А.Аверина

Материально-технические ресурсы необходимые для реализации проекта:

-Музыкальный центр, DVD проигрыватель

-Костюмы для театрализации

-Детский музыкальный инструменты

-Оборудование для дидактических игр: маски зверей, птиц, сказочных персонажей, ит.д.

-Декорации к сказкам «Пых», «Щелкунчик».

Выставка рисунков к музыкальному произведению «Баба Яга» П.И.Чайковский.



Список используемой литературы:

1.Арсеневская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры и упражнения/ О.Н.Арсеневская; В.; Учитель, 2013. – 204 стр.

- 2.Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста/ А.И.Буренина; СПб.; Лоиро, 2000. – 220 стр.
- 3.Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. Методическое пособие/ М.Ю.Картушина; М.; Скрипторий, 2012. — 176 с.
- 4.Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа для дошкольников и младших школьников и методические рекомендации/ О.П.Радынова; М.: Гном-Пресс, 2004 — 80 стр .

Проект «Огород на окне»
(для детей младшей группы (от 3-х – до 4-х лет))

Еряшева О.В. МКДОУ д/с «Сказка» г.Вихоревка,
воспитатель

Актуальность

Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей.

Мир растений удивительный и многообразный. Каждый внимательный наблюдатель и вдумчивый исследователь может открыть в нем для себя что-то новое.

Таким образом, деятельность, связанная с экспериментированием и наблюдением, играет большую роль в

развитии психической сферы ребенка – в развитии мышления (операции анализа и синтеза, сравнения, умение обобщать и делать выводы), памяти, воображения, внимания. Кроме того, ребенок приучается к аккуратности, обращает внимание на детали, не упускает из виду общую картину. Дети испытывают огромный интерес к подобной деятельности, склоняются к самостоятельному наблюдению за объектами живой природы.

Все вышеизложенное стало основой для разработки проекта по построению образовательной деятельности в процессе создания «Огорода на окне».

Участники проекта: дети младшего дошкольного возраста, воспитатели, родители.

Срок реализации проекта: февраль, март, апрель (краткосрочный).

Цель проекта: Создание условий для развития познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста к исследовательской деятельности через вовлечение дошкольников в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений.

Задачи:

- формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
- расширять знания детей об особенностях строения и условиях роста растений;
- привлекать детей к активной самостоятельной деятельности по выращиванию растений;
- развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;
- активизировать речь и обогащать словарь детей;
- развивать эмоциональную отзывчивость;
- формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.

Предполагаемые результаты:

1. У детей появится желание по собственной инициативе ухаживать за растениями, появится интерес и стремление к взаимодействию с ними.
2. Повысится экологическая компетентность детей: дети смогут различать некоторые виды растений, узнают особенности строения растения, научатся правильно ухаживать за ними. Дети узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия необходимые для их роста.
3. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы.
4. Повысится педагогическая компетентность родителей, их заинтересованность в познавательном досуге своего ребенка, появятся новые общие интересы детей и родителей.
5. Повысится уровень сформированности коммуникативных навыков общения в совместном труде.
6. Получение первого положительного опыта получения результатов собственных трудовых действий.

Взаимодействие с родителями.

Цель: Создать условия заинтересованного включения родителей в познавательную деятельность.

Ход проекта

I этап – Подготовительный

1) Выбор темы

Во время работы в природном уголке дети замечают стаканчик с семенами, и тут же у них возникает вопрос: «Что это за семечки?». Мой ответ, что это семена, с помощью которых можно вырастить целый огород, например на нашем окне, очень удивил детей. Возникло обсуждение между детьми по вопросу: «Как посадить эти семечки?» «Как можно вырастить урожай на нашем окне?» Отсюда и возникла тема огорода на окне «Огород на окне». Были заданы вопросы:

Что знаем?	Что хотим узнать?	Как можем найти ответы?
1. Урожай растет на	1. Где растут	1. Спросить у родителей,

земле; 2. Урожай бывает разными: фрукты 3. У растений есть листья. 4. Растения растут на улице только летом. 5. На даче выращиваем овощи. 6. Из овощей варят суп. 7. Овощи полезные.	растения? 2. Откуда берутся растения? 3. Как посадить семечко? 4. Как правильно ухаживать за растениями? 5. Как появляются корешки? 6. Из чего состоят растения?	бабушек, дедушек. 2. Прочитать книжки. 3. Рассмотреть иллюстрации с изображением растений.
--	---	--

На основе детских высказываний спланировали возможные проекты.

Возможные проекты

- Создание коллекции семян.
- Посев семян.
- Фотовыставка «Здравствуйте, дети я лучок!».
- Опыты, эксперименты «Лаборатория огородных наук».
- Создание книжек – малышек.
- Выращивание растений.

Изучив интересы детей, был проведен ряд мероприятий.

2) Мероприятия

- Разработан перспективно-тематический план познавательного-исследовательской деятельности.
- Изготовление театра на фланелеграфе «Пых».
- Изготовить алгоритмы ухода за растениями, дневник наблюдения за луком.
- Изготовить героев инсценировки «Хороводная - Огородная».
- Оформление уголка с дидактическими играми, коллекцией семян, книжками-самоделками, картотекой потешек. Сделать подборку стихов и загадок об овощах.

- Обеспечить материалы для разнообразной художественно-изобразительной деятельности (конструирование, лепка, аппликация, рисование)
- Разбивка огорода на подоконнике.
- Изготовление табличек - указателей с названиями растений.

Работа с родителями

- Родительское собрание «Участвуем в проекте «Весёлый огород».
- Консультация для родителей «Зеленый мир на окне»
- С помощью родителей собрать коллекцию семян.
- Изготовление персонажей – Чучелка, Огородница.
- С детьми дома посадить лук и красиво оформить свой посадочный горшочек.
- Изготовить страничку для книжки-малышки « Наш весёлый огород»
- Приобретение необходимого оборудования: контейнеры, семена для посадки, землю, лейки, лопатки, грабельки; подобрать бросовый материал для оформления огорода на окне.

II этап – Исследовательский

- Проведение мероприятий перспективного плана проекта (элементарные научные сведения) НОД по изучению культурных растений в процессе совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей (*чтение художественной литературы, беседы, игровые обучающие ситуации, ситуативные разговоры, рассказы, образовательные ситуации, рассматривание репродукций, составление рассказов, пересказы*).
- Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания культурных растений. Дети наблюдали за ростом растений, проводили эксперименты и опыты с последующим фиксированием результатов.
- Отражение результатов исследования через художественно – творческую деятельность детей.
- В процессе реализации проекта были использованы разные виды игр с детьми: *дидактические, настольные, строительные, театрализованные, сюжетно – ролевые, пальчиковые, игры драматизации.*

1) Реализация проекта

Мини-проект «Все начинается с семечка»

Роли: исследователи, изобретатели, дизайнеры.

Конечный продукт: Создание коллекции семян.

Действия вне детского сада: предложить родителям сходить с детьми в цветочный магазин и рассмотреть разнообразие видов семян.

Мини-проект «Путешествие внутрь грядки»

Роли: огородники, садоводы, исследователи.

Конечный продукт: Посев семян.

Действия вне детского сада: посоветовать родителям, другим родственникам рассказать детям как правильно, посадить семечко. Рассмотреть иллюстрации с изображением грядок.

Мини-проект «Знакомьтесь, дети – я лучок!» *совместно с родителями (дома посадить лук и украсить тару)*

Роли: огородники, изобретатели, рассказчики, слушатели, дизайнеры, исследователи.

Конечный продукт: Выращенный лук, рассказы детей о проделанной дома работе. Фотовыставка.

Действия вне детского сада: предложить родителям поговорить с детьми о пользе лука для нашего организма. Как его употребляют люди.

Мини-проект «Лаборатория огородных наук» *(в течение всего проекта)*

Роли: лаборанты, исследователи

Конечный результат: в ходе опытов и эксперимента дети видели, как прорастает горох, боб, а так же сделали выводы о том, что необходимо растению, чтобы оно росло.

Действия вне детского сада: порекомендовать родителям дома посадить семечко для дальнейшего наблюдения за ним.

Привлекать детей к уходу за комнатными растениями.

Мини-проект «Создание книжек малышек» *совместно с родителями (создать дома одну страничку с любимым овощем или фруктом)*

Роли: создатели, исследователи, оформители, рассказчики, слушатели.

Конечный продукт: создание книжек-малышек «Что растет у нас на грядке», «Стихи про фрукты и овощи», «Загадки на грядках», Сказка репка.

Действия вне детского сада: предложить родителям дома рассмотреть дома книги, рассказав об их разнообразии (бывают книги со сказками, стихами, загадками).

Мини-проект «Вот веселый огород, что здесь только не растет!»

Роли: садоводы, огородники, исследователи.

Конечный результат: Выращенные растения.

Действия вне детского сада: посоветовать родителям и другим родственника рассказать детям о том, как они выращивают овощи и фрукты на даче в огороде, какие инструменты им в этом помогают.

2) Презентация проекта

1. Фотовыставка «Наш весёлый огород»
2. Развлечение «В огород мы пойдем»
3. Просмотр созданного видеоролика «Наш весёлый огород»
4. Вручение дипломов за участие в проекте.

III этап – Заключительный

Анализ результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.

Выводы: Таким образом, данный проект способствовал тому что, уровень интереса детей младшего дошкольного возраста к исследовательской деятельности в познании растительного мира значительно вырос. Повысилась экологическая компетентность детей: дети могут различать некоторые виды растений, знают особенности строения растения и условия их роста. У детей появилось желание по собственной инициативе ухаживать за растениями, появился интерес и стремление к взаимодействию с ними.

Данный проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность. И тогда ребенок проявит интерес к познавательно-исследовательской

деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований.

Список используемой литературы:

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова; СПб.; Сфера, 2002. – 192 стр.
2. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование/ И.Э. Куликовская; М., 2003. – 80 стр.
3. Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А. Шорыгина; М.; Гном и Д, 2012. – 88 стр.

Проект “Волшебная соль”

Пахоменко О.В. МКДОУ д/с «Черемушка» с. Тангуй,
воспитатель

Дошкольное детство – очень любознательный возраст. Доказательством тому служат нескончаемые вопросы. Вот и мы с детьми решили всё узнать о соли, мы её едим, а о ней ничего не знаем.

Цель проекта:

Систематизировать представления детей о соли и её свойствах

Исходя из цели, были поставлены задачи:

- Изучить исторические сведения о соли;
- Узнать о значении соли в жизни человека;
- Провести опыты с солью;
- Проанализировать полученные результаты;
- Развивать творческие способности, воображение, любознательность;
- Развивать коммуникативные навыки детей;
- Вырастить кристаллы поваренной соли.

Проблема:

Каждый день мы употребляем в пищу соль и не знаем, чем она полезна.

Гипотеза:

Мы предположили, что соль – не только вещество, необходимое человеку для жизнедеятельности, но и интересный материал для опытов, наблюдений и творчества.

Если мы проведем исследование, опыты и эксперименты с солью, изучим познавательную литературу, то мы расширим свои знания о соли как полезном ископаемом и выявим вредные качества соли для здоровья человека и окружающей природы.

Актуальность:

Во всех дошкольных учреждениях, в том числе и в нашем детском саду, педагоги занимаются экологическим образованием детей, стараясь направить детские желания к исследованиям в нужное русло. К сожалению, в моей практике возникали случаи, когда слово «занятие» вызывало у дошкольников отрицательные эмоции. Это свидетельствует о том, что у детей снижается мотивация к приобретению знаний из-за недостаточной возможности применения разнообразных методов и приемов познавательной активности на занятиях. Данный факт подчеркивает актуальность включения тех образовательных методик и технологий, которые обеспечивают высокую исследовательскую активность дошкольников.

По доминирующему методу проект носит исследовательский, творческий характер.

По характеру содержания – ребенок – взрослый.

По количеству участников – групповой.

По продолжительности – краткосрочный.

Вводный этап

1.Беседа с детьми «Что мы знаем о соли?» Цель: Содействовать созданию проблемной ситуации для дальнейшей исследовательской деятельности.

2.Формирование творческой проектной группы детей.

3.Подбор познавательной, научной и методической литературы. Собрать как можно больше сведений о соли из разных источников информации. Цель: Анализ литературы для организации осуществления исследования.

Основной этап

1.Беседа с детьми «Где в Иркутской области добывают соль». Цель: Дать детям знания о добычи соли в Иркутской области, в п.Тыреть.

2.Изучение с детьми познавательной и научной литературы. Цель: Стимулировать желание детей использовать самые разнообразные источники информации для получения значимого результата.

3.Познакомиться с художественными произведениями, где речь идет о соли (Сказки, рассказы, пословицы, поговорки, загадки и т.п.)

4.Опытно-экспериментальная деятельность «Изучение свойств и качеств соли». Цель: Пробудить у детей интерес к естественно - научным экспериментам по изучению полезного ископаемого – соли и определению ее основных свойств.

5.Творческая мастерская. Рисуем с помощью соли – “Радуга”. Цель: Стимулировать интерес к созданию творческих работ с использованием соли как материала.

6.Творческая мастерская. Лепка из соленого теста «Сердечко на День Святого Валентина». Цель: Содействовать развитию творческих способностей детей при изготовлении поделок из соленого теста.

7.Опытно-экспериментальная деятельность «Почему в соленой воде не тонет яйцо?» Цель: Способствовать формированию умений проводить опытно-экспериментальную деятельность, добиваться результатов, делать выводы. Расширять знания о свойствах и качествах соли.

8.Опытно-экспериментальная деятельность «Кристаллизация соли». Цель: Способствовать формированию умений проводить опытно-экспериментальную деятельность, добиваться результатов, делать выводы. Расширить представления о свойстве соли – кристаллизация.

Итоговый этап

1.Создание паспорта «Полезное ископаемое – соль». Цель: Обобщить знания и элементарные представления о полезном ископаемом.

2. Презентация проекта «Волшебная соль». Цель: Прививать детям стремление делиться собственным опытом исследовательской деятельности со сверстниками.

ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА БЫЛИ ИСПОЛЬЗОВАНЫ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:

анализ познавательной литературы
опытно-экспериментальная деятельность,
исследовательская деятельность,
наблюдения,
творческая деятельность,
игровая деятельность.

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

Совместно с детьми мы разработали и обсудили подробный план деятельности. Поставили перед собой цель: изучить свойства соли, полезные и вредные качества соли для здоровья человека, нахождение в природе и способы добычи соли. Ребята решили, что без помощи взрослых реализовать этот проект будет трудно. Мы обратились за помощью к родителям, они нас поддержали, и тогда была сформирована творческая группа детей и родителей, которая стала ответственной за реализацию проекта.

С помощью взрослых мы подобрали познавательную, научную литературу и организовали книжную выставку «Волшебная соль». Работая на выставке, ребята с большим увлечением рассматривали иллюстрации, фотографии мест добычи соли; разновидность соли: (мелкая, крупная, каменная, поваренная, морская); просили прочитать статьи, которые их заинтересовали.

Интерес к этой теме у ребят возрос. Им захотелось провести эксперименты и опыты с солью. С чего начались наши исследования? Сначала мы изучили свойства и качества соли. Выяснили, что соль на вкус соленая, белого цвета, не имеет запаха, растворяется в жидкостях.

Но самым интересным для детей стало проведение эксперимента «выращивание кристалла». Юные исследователи внимательно слушали инструкции и самостоятельно проводили опыт под наблюдением взрослых. Самостоятельная экспериментальная деятельность придала детям уверенность в

своих возможностях, и усилила познавательный интерес. В процессе исследовательской, познавательной деятельности ребята смело высказывали свои мысли, предположения, доказывали, самостоятельно делали выводы.

Следующим нашим шагом был подбор литературы. Дети познакомились с самыми разными энциклопедиями. Родители помогли детям выйти в Интернет и найти нужную информацию о соли.

Событием стало создание в группе творческой мастерской. Дети самостоятельно приготовили соленое тесто для лепки и вылепили замечательные работы «Сердечко», занимались декорированием соли, из которой сделали необыкновенные поделки. Дети наглядно увидели, как добывают соль, какая техника участвует в этом процессе, познакомились с трудом соледобытчиков. В дальнейшем ребята использовали в творческой игре «Добыча соли», фантазировали и разворачивали сюжеты, придумывали необычайные истории о соли и ее путешествиях.

В ходе реализации проекта дети творческой группы пришли к следующим выводам:

Соль вредный продукт, который может нанести вред здоровью человека.

Соль – полезное ископаемое, которое используется человеком в быту и на производстве.

Соль добывают в России, в том числе и в Иркутской области.

Широко распространяется соль в медицине.

Заключительный этап проекта – грамотный и интересный рассказ о проведенном исследовании всем интересующимся людям (детям, родителям, воспитателям).

Список используемой литературы:

1.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста/ О.А.Воронкевич; СПб.: Детство - Пресс 2007. – 160 стр.

2.Иванова А.И. Методика организаций экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособие для работников

дошкольных учреждений/ А.И.Иванова; М.: ТЦ Сфера, 2005. – 56 стр.

Проект «Здоровье ребенка в наших руках»

Ченченко Е. В. МКДОУ д/с «Берёзка» п.Харанжино,
заведующий

Вид проекта: Информационно – творческий

По количеству участников: коллективный (воспитатели группы, дети, родители)

Продолжительность проекта: среднесрочный

Актуальность проблемы:

По определению Всемирной организации здравоохранения «Здоровье – это состояние полного физического, психологического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни». И, действительно, самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья. На фоне экологической и социальной напряженности в стране, на фоне небывалого роста болезней цивилизации; чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения.

Дошкольный возраст является решающим периодом в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно только в дошкольном возрасте самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам. На этом этапе важно воспитать у детей осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, базу знаний и практических навыков здорового образа жизни. Достижение положительных результатов в воспитании здорового ребенка возможно лишь в том случае, если за время его пребывания его в детском саду осуществляется разноплановая работа по физическому воспитанию и оздоровлению, которая складывается в определенную систему.

Роль педагога ДОУ состоит в организации педагогического процесса, сберегающего и укрепляющего здоровье ребёнка дошкольного возраста и воспитывающего ценностное отношение к здоровью.

Охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций организма ребенка и его полноценное физическое развитие являются неотъемлемой частью педагогической работы в детском саду. Взаимодействие ДОУ и семьи – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка. Совместная работа строится на принципах добровольности, компетентности, современности, единства, системности и последовательности, преемственности и индивидуального подхода к каждому ребенку и каждой семье.

В детстве закладывается фундамент физического и психического здоровья. Нет задачи важнее и вместе с тем сложнее, чем вырастить здорового человека. В настоящее время значительно наблюдается тенденция ухудшения здоровья детей уже в дошкольном возрасте. Причин сложившейся ситуации несколько. Одна из основных — малоподвижный образ жизни семьи, занятость родителей, их некомпетентность в данном вопросе. Дома родители предпочитают завлечь ребёнка спокойными играми: рисованием, интеллектуальными или другими настольными играми, а также просмотром телепередач или видеofilмов. Однако, движение – это врожденная потребность ребенка, от удовлетворения которой зависит его здоровье. Поэтому крайне необходимо удовлетворить потребность ребенка в движении. Оно служит важным условием формирования всех систем и функций организма, одним из способов познания мира. Необходимо пересмотреть равнодушное, потребительское отношение к своему организму. Ведь зачастую родители начинают беспокоиться тогда, когда проблемы со здоровьем становятся явными. А также, при этом существует проблема незаинтересованности родителей в организации двигательной деятельности детей. При изучении данной проблемы становится ясно, что это происходит из-за:

- неосведомленности родителей о важности совместной двигательной деятельности с детьми;
- недостаточности знаний родителей о физических навыках и умениях детей данного возраста;
- нежелание родителей организовывать двигательную деятельность с детьми;
- невнимание родителей к здоровому образу жизни в семье.

Поэтому ФГОС ДО одной из главных задач ставит задачу укрепления здоровья детей, формирование ценностей ЗОЖ, вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Цель проекта: Повысить стремление родителей использовать двигательную деятельность с детьми для формирования основ здорового образа жизни, которую было решено осуществлять в рамках проекта «Здоровье детей в наших руках».

Задачи:

- дать родителям представление о значимости совместной двигательной деятельности с детьми.
- расширить знания родителей о физических умениях и навыках детей группы.
- способствовать созданию активной позиции родителей в совместной двигательной деятельности с детьми.
- заинтересовать родителей в укреплении здорового образа жизни в семье.
- познакомить родителей с формами и методами работы нашего МКДОУ по полноценному физическому развитию детей.
- помочь родителям организовать с детьми дошкольного возраста оздоровительную работу, направленную на формирование у них мотивации и здоровья, поведенческих навыков здорового образа жизни.
- познакомить родителей с методами обучения ребёнка двигательной активности, связывая воедино элементы анатомических, физиологических и гигиенических знаний.

- создать оптимальный режим дня, обеспечивающий комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие.
- обучить родителей первичным навыкам оздоровительной и коррекционной работы.

Ожидаемые результаты:

- повышение эмоционального, психологического, физического благополучия детей и их родителей.
- сформированность гигиенической культуры.
- улучшение соматических показателей здоровья.
- наличие потребности в здоровом образе жизни и возможности его обеспечения.

Поэтапный план реализации проекта:

1 этап – подготовительный:

- разработка проекта.
- подбор методической литературы.
- составление плана работы с педагогами ДООУ по формированию здорового образа жизни.
- разработка положения о конкурсах среди педагогов ДООУ.

2 этап – реализационный

- внедрение плана работы с педагогами ДООУ по формированию здорового образа жизни.
- обновление и обогащение развивающей предметно - пространственной среды ДООУ.
- трансляция педагогического опыта на муниципальном уровне.

3 этап – итоговый

- анализ результатов реализации проекта в ДООУ, корректировка содержания, подведение итогов, награждение победителей конкурсов;
- обобщение опыта работы педагогов;
- обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями.

Реализация проекта:

1 этап – подготовительный

№	Мероприятия с педагогами	Сроки	Ответственный
1	Разработка проекта. Подбор методической литературы	Ноябрь-декабрь 2015г	Заведующий, педагоги
2	Составление плана работы с педагогами ДОУ по формированию здорового образа жизни	Ноябрь-декабрь 2015г	Заведующий
3	Разработка положения о конкурсах среди педагогов ДОУ	Декабрь 2015г	Заведующий
4	Консультации для воспитателей «Физкульт-минутки и их место в режиме дня», «Использование нестандартного оборудования»	Декабрь 2015г	Заведующий
5	Педагогический совет. Тема «Здоровье детей в наших руках»	Январь 2016 г	Заведующий, педагоги.
6	Анкетирование педагогов «Отношение педагогов к здоровому образу жизни» с целью выявления трудностей в работе по оздоровлению; использовании здоровьесберегающих технологий	Декабрь 2015г	Заведующий
7	Консультация для педагогов «Современное дошкольное образовательное учреждение как пространство заботы о здоровье детей и педагогов».	Ноябрь 2015г	Заведующий
9	Знакомство с программой «Гимнастика маленьких волшебников»	Январь 2016г	Заведующий, педагоги

2 этап – реализационный

№	Мероприятия с педагогами	Сроки	Ответственный
1	Консультации: «Иммунитет», «Играем – пальчики развиваем»	январь 2016г	педагоги
2	Буклеты: «Дыхательная гимнастика»	Февраль 2016г	педагоги
3	Создание картотек: «Гимнастика для глаз», «Дыхательная гимнастика», «Подвижные игры», «Физкультминутки»	Январь – Февраль 2016	педагоги
4	Смотр « Физкультурный уголок в группе» - Использование нестандартного физкультурного оборудования в работе с детьми	Апрель 2016	Заведующий, педагоги
5	Консультация для педагогов по работе с родителями «Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении физического здоровья детей»	Март 2016г	Заведующий, педагоги
6	Оформление альбомов на тему: «Полезные продукты», «Режим дня», «Утренняя гимнастика»	Январь – апрель 2016г	Воспитатели
7	Создание книги «За здоровьем в детский сад».	Апрель – Май 2016г	Воспитатели
	Мероприятия с родителями	Сроки	Ответственный
1	Анкетирование родителей: «Путь к здоровью ребенка	Январь 2016г.	Заведующий, педагоги,

	лежит через семью»		родители
2	Конкурс стенгазет среди родителей на тему: «Здоровью скажем «ДА»»	Апрель 2016г.	Воспитатели, родители
3	Изготовление коллажа с педагогами и родителями на тему: «Путь к здоровью».	Апрель 2016г.	Заведующий, воспитатели, родители
4	Создание книги «За здоровьем в детский сад».	Апрель – Май 2016г.	Воспитатели, родители
5	Практикум с родителями «Формирование у воспитанников и их родителей мотивации в деле сохранения собственного здоровья, навыков здорового образа жизни».	Апрель 2016г.	Заведующий, педагоги, родители
6	Конкурс вымпелов на тему: «Мы выбираем здоровый образ жизни»	Январь 2016г.	Заведующий, педагоги, родители.
	Мероприятия с детьми	Сроки	Ответственный
1	Конкурс детских рисунков: «Мы здоровью скажем «Да»	Февраль 2016г.	Педагоги, дети, родители
2	Беседы с детьми: «Наши верные друзья»; «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит»; «Чистота – залог здоровья»; «На зарядку становись»; «Полезные и вредные привычки»; «Лето красное – для здоровья время прекрасное». «Забочусь о своем здоровье» «Учимся	Ноябрь 2015г – Апрель 2016г	Заведующий, педагоги

	ухаживать за собой» «Физкульт – УРА», «Полезные продукты», «Витамины в жизни человека»		
3	Конкурс стихов «Будь здоров»	Апрель 2016г	Воспитатели, родители
4	НОД Тема: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	Апрель 2016г	Воспитатели
5	Дидактические игры: «Здоровая пища», «Что полезно, а что нет», «Как готовиться ко сну», «Найди дорогу к полезным продуктам», «Угадай загадку, покажи отгадку», «Найди отличия», «Составь меню», «Разложи правильно», «Как нужно ухаживать за собой», «Выбери блюдо», «Откуда берутся болезни», «Правильно питаемся, здоровья набираемся», «Кто живет в молочной стране».	Ноябрь 2015г – Май 2016г	Воспитатели
6	Рольевые игры: «Магазин», «В гостях у Мойдодыра», «Спортзал»	Ноябрь 20015- Май 2016г	Воспитатели
7	Открытые НОД по теме: Младший возраст – «Путешествие в страну Здоровья», Средний возраст – «», Старший возраст «Морское путешествие»	Апрель 2016г.	Воспитатели

3 этап - итоговый

№	Мероприятия с педагогами	Сроки	Ответственный
1	Повторное анкетирование педагогов с целью выявления уровня состояния физического и психологического здоровья педагогов и степень их здоровьесберегающей компетенции.	Май 2016г	Заведующий, педагоги
2	Итоговый педагогический совет Тема: «Растим здорового ребенка» - Составление модели здорового ребенка; - Подведение итогов конкурсов и награждение победителей	Май 2016г	Заведующий, педагоги
	Мероприятия с детьми	Сроки	Ответственный
1	Целевая прогулка по участку «В здоровом теле – здоровый дух»	Май 2016г	Заведующий, воспитатели
2	Беседа с детьми «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Май 2016г	Воспитатели
3	Чтение художественной литературы: сказки о пользе физкультуры и спорта.	Ноябрь 2015г-Май 2016г	Воспитатели
4	Сказка – беседа «Кто такие микробы?»	Апрель 20016г	Воспитатели
5	Беседа «Мое здоровье»	Май 2016г	Воспитатели
6	Интегрированное занятие «Где прячется здоровье?»	Май 2016г	Заведующий, педагоги,

	Мероприятия с родителями	Сроки	Ответственный
1	Викторина для родителей «Как сберечь здоровье наших детей»	Апрель 2016г	Заведующий, педагоги, родители
2	Родительское собрание «Здоровье наших детей в наших руках»	Апрель 2016	Заведующий, педагоги, родители

Результат проекта:

Знания, полученные во время проекта, помогли повысить значимость формирования здорового образа жизни. Педагоги убедились в том, насколько актуальна тема сохранения собственного здоровья.

В процессе плодотворной работы педагоги нашего ДОУ обменялись опытом с педагогами по проблеме: «Психолого - педагогическое сопровождение деятельности, направленной на формирование у воспитанников мотивации в сохранении собственного здоровья, навыков здорового образа жизни», показав мероприятия с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В заключении, хочется отметить, что главным результатом оздоровительной работы является сплочение педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, существенный рост профессионального мастерства педагогов и, как следствие, повышение качества образования. Наш проект – результат творческой деятельности детей, родителей, воспитателей детского сада.

Особенностью проекта является единое воспитательно–образовательное пространство, созданное на основе доверительных партнерских отношений сотрудников ДОУ с родителями. Это залог успешной работы с детьми.

Благодаря совместной проектной деятельности мы смогли:

- расширить и закрепить знания детей о здоровом образе жизни;
- усовершенствовать физические способности в совместной двигательной деятельности детей;

-повысить профессиональное мастерство педагогов дошкольного учреждения по теме здоровый образ жизни;
-создать единое воспитательно–образовательное пространство на основе доверительных партнерских отношений сотрудников ДООУ с родителями.

Список используемой литературы:

1. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений /Л.Д.Назаренко; М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 240 стр.
2. Смирнова Н.К. Педагогика и психология здоровья /Н.К. Смирнова; М.: АПКиПРО, 2003. – 125 стр.
3. Ткачева В.И. Играем каждый день - методические рекомендации/В.И.Ткачёва - Мн.: НИО, 2001. 100 стр.

Проект «Лето красное - для оздоровления время прекрасное!»

Толмачева Ю. С. МКДОУ д/с «Берёзка», п.Харанжино,
воспитатель

Информационная карта проекта:

Продолжительность проекта: 1 месяц.

Тип проекта: познавательный - оздоровительный.

По характеру: внутри ДООУ.

Участники проекта: воспитанники, воспитатели.

Возраст детей, на которых рассчитан проект: от 3-7 лет.

Актуальность проекта:

Проблема физического здоровья детей дошкольного возраста очень актуальна.

Детский сад является первой ступенью общественного воспитания, и именно на него возлагаются как воспитательные, так и оздоровительные задачи. Одной из главных задач дошкольного учреждения, является организация летнего оздоровительного отдыха детей. Лето – самое подходящее время для укрепления здоровья детей. В летний период работа должна быть

организована так, чтобы дети провели его с пользой для здоровья. Важным является то, что большую часть времени дети находятся на улице. Увеличение времени на свежем воздухе дает возможность для формирования здорового образа жизни.

У детей более напряженная, более сложная, чем взрослого работа по самопостроению, самоконтролю и саморегулированию. Если ребенок пассивен в этом процессе, то деформируется его социализация, разрушается здоровье. Именно в дошкольном возрасте главными являются задачи воспитательные на выработку у детей мотивации на здоровье, ориентации их жизненных интересов на здоровый образ жизни.

Стоит понимать, что в отличие от взрослого человека ребенок "за здоровьем" не побежит. Поэтому нужна технология формирования культуры двигательной деятельности личности соответственно возрастным особенностям дошкольников, которая была бы ориентирована на их самосохранение и саморазвитие.

Необходимо обучение знаниям, умениям и навыкам обеспечения и поддержания здоровья дошкольника через подвижные игры, которые позволяют успешно решать задачу формирования здорового образа жизни.

Данную задачу целесообразно решать в различных видах деятельности детей, где игра является главным видом деятельности. Проведения упражнений, игр, эстафет, бесед так же являются неотъемлемой частью поставленной задачи.

Участие детей в развлечениях, досугах, обогатят их знания новыми впечатлениями, помогут развить творческие способности.

Цели проекта:

1. Оздоровление детей в летний оздоровительный период.
2. Обогащение и расширение представления детей о влиянии солнечного тепла на здоровье человека.
3. Формирование у детей потребность в здоровом образе жизни.
4. Развитие у детей интереса к подвижным играм.
5. Совершенствование двигательных умений детей в процессе подвижных игр и выполнении упражнений.

Задачи проекта:

- расширять у детей представление о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;
- развивать познавательные интересы детей;
- воспитывать у детей любовь к различным подвижным играм.
- создать условия в ДОУ, влияющие на укрепление здоровья детей через использование природных факторов: воздуха, солнца, воды;
- побуждать детей бережно относиться к собственному здоровью;
- формировать у детей потребность в двигательной активности;
- развивать двигательные умения и навыки у детей, способствующие укреплению здоровья через упражнения и игры с мячом.

Ожидаемые результаты по проекту:

- 1.Повышение сопротивляемости организма ребенка к вирусным и простудным заболеваниям, снижение уровня заболеваемости.
- 2.Самостоятельное использование детьми спортивного инвентаря;
- 3.Сформированные знания детей о разновидностях подвижных игр;
- 4.Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем мире.
- 4.Оптимизация работы с родителями.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап

- Подбор методической литературы и материала праздников и досугов для проведения активного отдыха детей.
- Беседы с детьми по предупреждению травматизма в играх со спортивным оборудованием.
- Подбор консультаций, рекомендаций для педагогов и родителей.
- Изготовление картотеки подвижных игр и атрибутов к ним.

Основной этап.

План работы с детьми:

Спортивное развлечение для детей «Мы здоровью скажем да!»

Проведение различных подвижных игр на свежем воздухе:

«Пятнашки», «Пчелы и медведи», «Жмурки», «Совушка», «Удочка», «Краски», «Ловишки», «Горелки». «Волк во рву», «Гуси и волк», «Море волнуется раз», «Хитрая лиса» ...

Выставка детских рисунков на тему: «Наше здоровье, в наших руках».

Беседа: «Как влияют на наше здоровье солнце, воздух и вода».

Беседа «Как правильно вести себя в жару на улице».

Беседа: «Витамины в овощах и фруктах».

Проведение спортивных игр, катание на самокатах (эстафеты).

Спортивное развлечение «Мы растем здоровыми, мы растем веселыми».

Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – мы без них ни куда!»

Развлечение для детей «Польза овощей и фруктов!»

Знакомство со спортивным оборудованием и инвентарем, необходимым для занятий летними видами спортивных игр и спортивных упражнений.

План работы с педагогами:

Консультация «Уход за песочницей».

Консультация «Польза игр на открытом воздухе».

План работы с родителями:

Консультация: «Как правильно одеть ребенка в жаркую погоду».

Памятка: «Закаляемся летом».

Консультация: «За здоровьем в детский сад».

Буклеты для родителей: «Как правильно вести себя на воде», «Как загорать, без вреда для здоровья».

Папка передвижка: «Скажем да здоровому образу жизни».

Заключительный этап:

1. Выставка детских рисунков на тему «Наше здоровье, в наших руках!».

2. Фотовыставка на тему: «Лето красное - для оздоровления лето прекрасное!»

3. Спортивный досуг для детей «Солнце, воздух и вода мы без них ни куда!»

Список используемой литературы:

1. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников: популярное пособие для родителей и педагогов/ Н.Н.Васильева, Н.В.Новотворцева; Я.: Академия развития, 2005. – 208 стр.

2. Глызина Л.Д. Методика физического воспитания детей. Пособие для педагогов/ Л.Д.Глызина, В.А.Овсянкин; М.: Владос, 2001. – 175 стр.
3. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду/ И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова; М.: ТЦ Сфера, 2011. – 208 стр.
4. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие/ Т.А.Шорыгина; М.: ТЦ Сфера, 2011. – 57 стр.
5. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы)/ В.И.Ковалько; М.: Вако, 2005. – 176 стр.

Проект «23 февраля - «День защитника Отечества»

Остапченко Н. А. МКДОУ д/с «Елочка» с.Покосное,
воспитатель, I категория

Детские годы – самые важные в жизни человека, как они пройдут, зависит от взрослых – родителей и воспитателей.

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса - поиск рациональных путей взаимодействия.

И здесь удачной находкой оказался **метод проектов**, цель которого - объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

Вашему вниманию представляю проектную деятельность **23 февраля - «День защитника Отечества»**.

Участники: воспитатели – дети – родители подготовительной группы «Капелька» МКДОУ д/с «Елочка».

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом»

С. Михалков

Проблема: недостаточность знаний у детей и родителей о празднике Дня Защитника Отечества, его истории; проявление малого интереса к Российской армии. Малая заинтересованность родителей заниматься собирательной, познавательной и творческой деятельностью совместно с детьми.

Актуальность проекта: в проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Реализация такой системы образования невозможно без знаний традиций своей Родины, своего края.

Проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста является одной из первостепенных для современного общества. В настоящее время воспитание патриотизма - достаточно трудная задача, решение которой требует терпения и такта. В современных семьях подобные вопросы не считаются важными и заслуживающими должного внимания. Наши дети уже не мечтают стать доблестными воинами и не считают защиту своей Родины - священным долгом. К сожалению, мало кто знает историю праздника – 23 февраля, в связи, с чем он был установлен. Этот проект является отличной возможностью воспитать чувство гордости за свой народ, за армию, Родину. А также вызвать желание быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны.

Цель проекта: формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Установление продуктивного сотрудничества с родителями, развитие сотворчества детей и взрослых.

Задачи проекта:

- формировать социально - нравственное воспитание, уважительное отношение ко взрослым, к защитникам Отечества, ветеранам войны;

- познакомить детей и родителей с историей и традициями праздника 23 февраля;
- систематизировать, расширить и обобщать знания о Российской Армии, родах войск, военной технике.

Тип проекта: познавательный.

Вид проекта: краткосрочный, групповой.

Сроки реализации проекта: от 1 до 2-х недель.

Предполагаемый результат проекта:

- высокий уровень усвоенных знаний и представлений, проектно-исследовательских умений и практических навыков детей, как в ходе самого проекта, так и по его завершению;
- расширение представлений детей о Российской армии, её защитниках;
- налаживание продуктивного сотрудничества, развитие сотворчества детей и взрослых.

Участие в данном проекте поможет детям при помощи родителей научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания и применять их в различных видах детской деятельности.

Форма представления: презентация на педагогическом совете по годовой задаче «Взаимодействие ДОУ с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников».

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

I этап - подготовительный

1. Изучение методической и специальной литературы по теме проекта: «Нравственное воспитание в детском саду» В.И. Петрова, Т. Д. Стульник; «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» М.Б. Зацепина; «Дошкольникам о защитниках Отечества» Л.А. Кондрыкинская; «Воспитывая маленького гражданина» Е. Ковалева и другая литература.

2. Подбор наглядного и демонстрационного материала, стихов, загадок, чистоговорок, пословиц по теме проекта (*при помощи родителей*).

3. Сбор фотографий «Мой папа солдат», «С папой дружно мы живем» (*при помощи родителей*).

4. Подбор видео роликов «Из армейской жизни» (*при помощи родителей*).

5. Подбор технических средств обучения: мультфильмы – «**Мальчик с уздечкой**» (история о героическом поступке одного мальчика, который помог князю Святославу отстоять Киевскую Русь); «**Илья Муромец**»; «**Никита Кожемяка**» (в давние времена жил на Руси добрый молодец Никита Кожемяка. Не было ему, подобных, в силе богатырской. Напали на русскую землю враги. Не смогло войско его сразу разбить. Тогда Никита собирает новый отряд и отправляется в бой. Благодаря своей силе, уму и мужеству победил завоевателей и освободил Киевскую Русь от гнета печенежского); «**Сказание про Игорев поход**» (повесть о походе великого князя Игоря и его храброй дружины); «**Князь Владимир**»; «**Лебеди Непрядвы**» (мультфильм рассказывает историю подготовки и ход сражения на Куликовом поле); «**Три богатыря**» и другие фильмы. (*при помощи родителей*).

6. Создание мультимедийной презентации «История возникновения праздника 23 февраля».

7. Оснащение развивающей среды *при помощи родителей*: **художественной литературой для детей** (Е. Александрова «Будущим защитникам Отечества», Н. Мигунова «Защитники Отечества», В. Косовицкий «Будущий мужчина», Е. Трушина «Посвящается героям» и другие); **иллюстрациями с музыкальными инструментами, используемыми в армии** (труба, барабан); **серии демонстрационных картин, репродукции художников** (Рерих «Куликовская битва», В. Суриков «Переход Суворова через Альпы»); **трафареты, обводки** (вооруженные силы), **книжки - раскраски, статуэтки** по теме проекта; **пополнение игрового оборудования** (фуражки, бинокли, накладки, морские воротники и т.д.).

II этап - основной

1. Осуществление проекта по основным видам деятельности:

- **Познавательная деятельность через беседы** на тему: «День Защитника Отечества», «Наша армия», «Рода войск» с рассматриванием альбомов о Российской армии, «Внешний вид солдата», «Беседа о мужестве и храбрости», «Родственники,

служащие в Армии», «Герои-воины, наши земляки, защищавшие Родину в годы Великой Отечественной войны», «Профессия – военный» и др.

- **Рассматривание альбомов:** «Защитники Отечества»; «Армейский альбом»; «Они сражались за родину».

- **Рассматривание армейской формы, армейских наград.**

- **Просмотр мультфильмов, видео фильмов из архивов солдат.**

- **Познавательная – исследовательская и продуктивная деятельность:** изготовление построек на военную тему из различных конструкторов.

- **Игровая деятельность:**

- **дидактические игры:** «Подбери картинку», «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику», «Чья форма?», «Военная техника», «Рода войск», «Угадай по описанию».

- **сюжетно-ролевые игры:** «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Моряки».

- **игры-соревнования:** «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Самый смелый», «Разведчики», «Пройди, не замочив ног», «Преодолей препятствие», «Меткий стрелок», «Боевая тревога», «Снайперы», «Тяжелая ноша», «Пограничники».

- **Деятельность в центре художественной литературы: использование малых форм фольклора (пословиц, поговорок, загадок):** «Герой за Родину горой»; «Жить - Родине служить»; «Где смелость, там и победа»; «Русский боец - всем молодец»; «Смелого враг не возьмет»; «Чем крепче дружба, тем легче служба»; «Если армия сильна, непобедима и страна» и др.

Загадки:

Ползет черепаха - стальная рубаха, враг в овраг, а она - где враг. (Танк)

Летит - воеет, сядет - землю роет. (Снаряд)

Разучивание стихов и песен об армии и военных: стихи для заучивания: О. Высотская. «Разноцветный мир», «Слава армии родной»; С. Погореловский. «Салют»; М. Познанская. «День Победы»; Г. Ладонщиков. «9 Мая»; В. Губарец. «Солдаты

Родины»; С. Гребенников. «Дети-герои»; В. Соколов. «Салют»; М. Танич. «Чудо Земля».

Для пения: В. Кожухин, «Лучше нет родного края»; Е. Гомонова, «Край родной»; Е. Тиличеева, «Родина моя»; Т. Попатенко, «Родина моя»; А. Островский, «Пусть всегда будет солнце»; Е. Гомонова, «Доброта»; А. Филиппенко, «Мой дедушка»; А. Филиппенко, «Бравые солдаты»; Ю. Чичков, «Будем в армии служить»; Ю. Слонов, «Мы солдаты» и др.

Рассматривание картин, иллюстраций из серии «Защитники Отечества»: М. Самсонов. «На границе»; И. Бибииков. «На северных рубежах»; А. Ткачев. «Май сорок пятого»; Б. Огороков. «Пограничники»; В. Худяков. «Медицинская сестра»; Л. Носов. «Истребители»; С. Николаев. «Охрана границы»; Ю. Копейко. «День Победы», «Будь готов солдатом стать».

Рассказывание и чтение художественных произведений, посвященных Великой Отечественной войне: С. Михалков: «Быль для детей», «После Победы», «Стихи о войне», «Здравствуй, воин-победитель»; С.Маршак: «Пограничники»; Л.Кассиль: «Сестра», «За Родину», «Главное войско», «Памятник советскому солдату»; А. Барто: «На заставе»; Е. Благинина: «Шинель», «Письмецо», «Папе на фронт», «Салют», «Победа»; З. Александрова: «Дозор», «Наши защитники»; С. Барудзин: «Шел по улице солдат», «Родина»; Б. Колесов: «Солдат и Ванюша».

Чтение героических сказок о русских богатырях: «Никита Кожемяка» (обработка К. Ушинского); «Илья Муромец и Соловей-разбойник»; «Алёша Попович» (главы); «Как Илья из Мурома богатырём стал»; «Иван-крестьянский сын и Чудо-юдо» (обработка М. Булатова); «Солдат Семён - скорый гонец» и прочее.

● **Продуктивная деятельность в центре художественного творчества:**

Рисование: «Солдат на посту», «Портрет защитника Отечества».

Аппликация: «Военная техника», «Салют».

Конструирование из бумаги «Оригами»: «Пилотка», «Корабль».

Выставка детских рисунков «С 23 февраля!»

Изготовление поделок в подарок папе, бабушке, брату «Военный корабль», «Машина для папы».

- **Самостоятельная деятельность детей в уголках развития.**
- **Итоговое мероприятие с детьми:** проведение музыкально-спортивного праздника «Будущие защитники Отечества».

- **Работа с родителями:**

1. Оформление родительского уголка: информация о проекте, рекомендации и домашние задания по теме проекта, создание информационных папок «Военные профессии»; «Праздник и его история».

2. Привлечение родителей к подбору наглядного и демонстрационного материала, стихов, загадок, чистоговорков, пословиц по теме проекта.

3. Сбор фотографий «Мой папа солдат», «С папой дружно мы живем».

4. Подбор видео роликов «Из армейской жизни».

5. Сбор «Армейских альбомов», армейской формы, наград.

6. Подбор технических средств обучения: мультфильмов «Мальчик с уздечкой»; «Илья Муромец»; «Никита Кожемяка»; «Сказание про Игорев поход»; «Князь Владимир»; «Лебеди Непрядвы»; «Три богатыря» и другие.

7. Привлечение родителей к выполнению поисковой деятельности с детьми используя сеть интернета «Архивы военных лет» (просмотр архивных фильмов).

8. Совместное изготовление стенгазеты «С днем Защитника Отечества».

9. Участие в организации выставки рисунка «Рисуем вместе с папой».

10. Участие в пополнении развивающего игрового пространства группы «Военный транспорт».

11. Участие родителей в музыкально-спортивном празднике «Будущие защитники Отечества».

III этап – заключительный

- Выставка детских работ «Мой папа солдат», «Рисуем вместе с папой».

- Выставка поделок «Военная техника».
- Выпуск стенгазеты «С днем Защитника Отечества».
- Проведение музыкально-спортивного праздника «Будущие защитники Отечества».
- Подведение итогов по реализации проекта.
- Обобщение опыта работы по проекту и представление его на педсовете.

Вывод: участие в проекте позволило детям удовлетворить познавательную активность. Дети заинтересовались темой праздника «23 февраля», совместно с родителями и воспитателями участвовали в проектной деятельности. Дети смогли повысить собственную самооценку, они внесли вклад в общее дело, радовались своим успехам и успехам своих товарищей, ощущали свою значимость в группе. Дети ощутили гордость и радость от совместной поисковой и творческой деятельности с родителями, научились добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания и применять их в различных видах детской деятельности.

Список используемой литературы:

1. Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2 – 7 лет/ В.И. Петрова, Т. Д. Стульник; М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 80 стр.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. №751 г. Москва "О национальной доктрине образования в Российской Федерации".

Проект «90 лет Братскому району»

Полохова В.Ю. МКДОУ д/с «Черемушка» с. Тангуй,
старший воспитатель

Цель: Формирование знаний у детей о юбилее родного края.

Задачи: Расширить представления детей о живой и неживой природе родного края; воспитывать бережное отношение к ней.

Познакомить с художественной литературой местных поэтов и писателей, народной культурой, бытом и промыслом, историей жизни людей нашего района.

Развивать творческие способности детей.

Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне.

Актуальность: Сейчас много говорят о патриотическом воспитании подрастающего поколения, потому что формирование отношения к своей стране и государству, где живет человек, начинается с детства. С чего начинается Родина для дошкольника? С того, что его окружает, - это семья, где его любят, детский сад, где он приобретает первый социальный опыт, его село, по улицам которого гуляет вместе с родителями. Данный проект посвящён конкретной дате – юбилею Братского района. Юбилей Братского района - прекрасный повод познакомить детей с ним в трёх временных аспектах: прошлом, настоящем, будущем. Ребенку необходимо помочь узнать как можно больше о своей семье и доме, о том месте, где он родился, где живут его близкие; познакомить с историей, природой, культурой родного края, воспитать потребность и желание участвовать в делах на благо людей и природы.

Продолжительность проекта: 5 месяцев

Этапы проекта:

Подготовительный

- Изучение методической литературы
- Составление плана мероприятий
- Разработка конспектов занятий, увлечений
- Создание развивающей среды
- Подбор игр и оборудования

Формирующий:

- Экскурсии в краеведческий музей нашего села
- Чтение стихов, рассказов, отгадывание загадок
- Занятия-путешествия, викторины, КВН
- Дидактические игры, изготовление макетов села

- Празднование «Дня Победы»
- Продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
Работа с родителями
- Папки- передвижки
- Изготовление выставок, фотоальбомов, стенгазет, папок-передвижек
- «День открытых дверей»
- Анкетирование «Люби и знай родной край»
- Семейное чтение произведений сибирских писателей
Результат проекта
- Результаты диагностики
- Презентация проекта
- Выставка детских работ «Наш район в будущем»
- Выставка детского творчества «Мир без войны»
- Театрализованная программа «Дорогою добра»

План мероприятий

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Составление и утверждение плана мероприятий, посвященных 90-летию Братского района	Январь	Заведующий Старший воспитатель
2	Оформление альбома «Природа нашего края» совместно с родителями второй младшей группы	Февраль	Воспитатели
3	Викторина «Что мы знаем о Братском районе» с родителями 1 и 2 младшей групп	Февраль	Воспитатели
4	Оформление папки - раскладушки «Братское водохранилище - его	Февраль	Воспитатели

	обитатели» совместно с родителями (средняя, старшая группы)		
5	Выставка рисунков, аппликаций «Наше будущее село» (средняя группа)	Февраль	Воспитатели
6	Оформление книжки-раскладушки «Я познаю мир» 1 мл.группа	Март	Воспитатели
7	Занимательная деятельность «Где я живу» 2 мл.группа	Март	Воспитатели
8	Экскурсия в краеведческий музей нашего села (средняя, старшая группы)	Март	Воспитатели
9	Оформление мини-музея «Моё село» совместно с родителями средней группы	Март	Воспитатели
10	Консультация для родителей «Что значит любить Родину»(1и2 мл. группы)	Апрель	Воспитатели
11	Занимательная деятельность «Люби и знай, свой район, свое село» средняя группа	Апрель	Воспитатели
12	Беседа «Почетные люди нашего района» (старшая группа)	Апрель	Воспитатели
13	Занимательная деятельность «Путешествие по братскому району»	Апрель	Воспитатели

	старшая группа		
14	Оформление мини-музея совместно с родителями «Братский район»	Февраль-Май	Старший воспитатель Воспитатели
15	Оформление стенда « <u>Этот день мы приближали, как могли...</u> », посвященный ветеранам нашего села	Апрель-Май	Старший воспитатель Воспитатели
16	Конкурс стенгазет «С праздником, наш любимый район!» среди групп	Май	Старший воспитатель
17	Театрализованная программа «Дорогою добра»	Май	Муз.руководитель
18	Тематическая экскурсия в библиотеку «Братский район» (средняя, старшая группы)	Май	Старший воспитатель Воспитатели
19	Конкурс открыток «Поздравь ветерана» (старшая группа)	Май	Воспитатели
20	Выставка детского творчества «Мир без войны»	Май	Старший воспитатель Воспитатели всех групп

Достигнутые результаты: Дошкольники познакомились и заинтересовались историей родного края, стали непосредственными участниками праздничных мероприятий, посвящённых юбилею района.

Список используемой литературы:

1. Гулидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду. Организация проектирования, конспекты проектов. ФГОС ДО/Т.В. Гулидова; М.: Учитель, 2015. – 135 стр.

- 2.Иваничкина Т.А. Развитие личности ребенка в проектной деятельности. Познавательные-творческие, игровые. ФГОС ДО/Т.А.Иваничкина; М.: Учитель, 2016. – 122 стр.
- 3.Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников/М.Д.Маханёва; М.: Сфера, 2010. – 96 стр.

РАЗДЕЛ 2 «Работа с педагогами»

Консультация для педагогов «Роль игры в физическом развитии и укреплении здоровья ребенка в условиях внедрения ФГОС»

Степанова А. С. МКДОУ д/с «Берёзка», п.Харанжино
воспитатель, соответствие должности

Процесс социализации, формирования личности ребенка идет в условиях единства сознания и деятельности. На начальных этапах человеческой истории деятельность была представлена, прежде всего, в различных формах двигательной активности, практическая реализация которой существенно зависела (как и по сей день) от состояния и развития физических качеств человека.

Онтогенез каждого человека в определенной мере повторяет историческую логику процесса формирования родовых качеств человечества (мыслительных, личностных). Именно этими соображениями можно объяснить приоритетную роль занятий физической культурой в первые десять лет жизни ребенка. Двигательная активность в этот период жизни выполняет уникальную роль комплексного развития всех аспектов целостной личности ребенка (психологического, интеллектуального, эстетического, нравственного), постепенно подготавливая его для включения во все усложняющиеся системы социальных отношений. Современные дети мало двигаются, меньше, чем раньше играют в подвижные игры из-за привязанности к

телевизору и компьютерным играм. По результатам анкетирования всего 7% уделяют внимание подвижным играм.

Поэтому в практике детского сада широко используют самые разные игры, но особое место среди них занимают подвижные игры. Эти игры считаются универсальными и незаменимым средством физического воспитания.

Подвижная игра – важное средство физического воспитания детей дошкольного возраста. Она способствует физическому, умственному нравственному, эстетическому развитию ребенка, оздоровлению и укреплению организма ребенка, повышению двигательной активности, закаливанию и тем самым профилактике заболеваний.

Игра - исключительно ценный способ вовлечения ребенка в двигательную деятельность. По определению П. Ф. Лесгафта, подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждают ребенка к определенным умственным и физическим усилиям.

Игры, используемые для физического воспитания в детском саду, можно разделить на 2 большие группы: подвижные и спортивные. Спортивные игры - высшая ступень развития подвижных игр. Они отличаются от подвижных едиными правилами, определяющими состав участников, размеры и разметку площадки, продолжительность игры, оборудование и инвентарь и др., что позволяет проводить соревнования различного масштаба.

Планируя подвижные игры, следует учитывать:

- общий уровень физического и умственного развития,
- уровень развития и двигательных умений,
- состояние здоровья каждого ребенка,
- индивидуальные типологические особенности,
- время года,
- особенности режима дня,
- место проведения игры,
- интересы детей.

Образовательное значение подвижных игр заключается, прежде всего, в прекрасной возможности получения ребенком новых системных знаний о подвижных играх как средстве и методе физического воспитания, самосовершенствования, о возможностях своих телесно-двигательных проявлений в игре, самопознании.

При умелом руководстве со стороны взрослых эти игры способны творить чудеса. Малыш приходит в детский сад, чтобы обрести друзей, выразить себя в деятельности. Именно подвижная игра делает этот процесс воспитания приятным и полезным не только для самого ребёнка, но и для взрослых. Игра для детей - важное средство самовыражения, « проба себя». Она должна войти в жизнь ребёнка, умело сочетаться с другими видами его деятельности.

В подвижной игре, ее различных ситуациях ребенок имеет реальные возможности для познания своего внутреннего «Я», для создания собственных представлений о своем влиянии на среду, о месте и роли в коллективе играющих. Игра дает широкие возможности для познания посредством активной деятельности реального мира, уверенного вхождения ребенка в мир социума.

Оздоровительное значение подвижных игр выражается в конкретном влиянии применения их средств на развитие двигательных качеств и достижение кондиционного уровня физической подготовленности ребенка. Технологически верное применение ценностей подвижных игр с обязательным учетом психофизических особенностей детей определенного возраста является важным условием благотворного воздействия на рост антропометрических показателей, достижение оптимальных для возраста весоростовых показателей, опорного и суставно-связочного аппарата, мышечной системы детей, их осанки, положительного взаимовлияния практически всех систем и функций организма.

Подвижные игры различаются по содержанию, по характеру двигательных заданий, по способам организации детей, по сложности правил.

Можно выделить следующие большие группы подвижных игр:

1. Сюжетные игры, в которых действия детей определяются сюжетом и той ролью, которую они выполняют. Несложные правила являются обязательными для всех участников и позволяют регулировать поведение детей. В сюжетных играх может участвовать разное количество детей — от 10 до 25 человек. Для сюжетных игр характерны роли с соответствующими для них двигательными действиями. Сюжет может быть образный ("Медведь и пчелы", "Зайцы и волк", "Воробышки и кот") и условный ("Ловишки", "Пятнашки", "Перебежки").

2. Игры без сюжета — игры типа разнообразных ловишек — основаны чаще всего на беге с ловлей и увертыванием. Наличие этих элементов делает игры особенно подвижными, эмоциональными, требующими от детей особой быстроты, ловкости движений. К этой же группе следует отнести и игры, которые проводятся с использованием определенного набора пособий, предметов и основаны на бросании, метании, попадании в цель. Эти игры могут проводиться с небольшими группами детей — 2 — 4 человека. В бессюжетных играх ("Найди себе пару", "Чье звено быстрее построится", "Придумай фигуру") все дети выполняют одинаковые движения.

3. Игровые упражнения основаны на выполнении определенных двигательных заданий (прыжки, метание, бег) и направлены на упражнение детей в определенных видах движения. Игровые упражнения могут быть организованы для небольшой группы детей. Выполнение движений в них может проходить как одновременно, так и поочередно. Удобно проводить такие упражнения и с отдельными детьми. В них отсутствуют правила в общепринятом смысле. Интерес у играющих детей вызывают привлекательные манипуляции предметами. Самых маленьких игровые упражнения подводят к играм.

4. Игры с элементами соревнования, несложные игры-эстафеты также основаны на выполнении определенных двигательных заданий и не имеют сюжета, но в них есть элемент соревнования, побуждающий к большой активности, к проявлению различных

двигательных и волевых качеств (быстроты, ловкости, выдержки, самостоятельности). Этим они существенно отличаются от бессюжетных игр.

5. Особую группу составляют хороводные игры. Они проходят под песню или стихотворение, что придает специфичный оттенок движениям.

6. Самостоятельную группу представляют игры спортивного характера: бадминтон, игры типа баскетбола, волейбола, футбола и др. В этих играх используются несложные элементы техники и правил спортивных игр, которые доступны и полезны детям старшего дошкольного возраста и будут необходимы для занятий этими видами игр в более старшем возрасте.

Двигательные действия в подвижных играх очень разнообразны. Они могут быть, например, подражательными, образно-творческими, ритмическими; выполняться в виде двигательных задач, требующих проявления ловкости, быстроты, силы и других физических качеств. Все двигательные действия могут выполняться в самых различных комбинациях и сочетаниях.

Подвижные игры - игры с правилами. В детском саду используются преимущественно элементарные подвижные игры. Подвижные игры различают по двигательному содержанию, иначе говоря, по доминирующему в каждой игре основному движению (игры с бегом, игры с прыжками и т. д.).

По динамическим характеристикам различают игры малой, средней и большой подвижности.

Подвижные и спортивные игры проводятся на занятиях по физической культуре, а также на прогулках. На каждый месяц планируется 2-3 новые игры и повторение 4-5 уже знакомых подвижных игр. Специфика подвижной игры состоит в молниеносной, мгновенной ответной реакции ребенка на сигнал «Лови! », «Беги! », «Стои! » и др.

Методика проведения подвижной игры:

Практика показывает, что воспитатели, осваивая с детьми новую подвижную игру, часто ограничиваются лишь двумя этапами: разучиванием игры и ее закреплении, опуская третий этап — совершенствование движений в подвижной игре.

Важные этапы в развитии игры:

1. Выбор игры
2. Создание интереса детей к игре
3. Сбор на игру
4. Организация играющих
5. Объяснение правил игры
6. Распределение ролей
7. Разметка площадки
8. Раздача инвентаря и атрибутов
9. Сигнал на начало игры
10. Проведение игры
11. Сигнал на окончание игры
12. Педагогический анализ игры

Важно помнить, что исключение хотя бы одного этапа в развитии игры влечёт за собой быструю потерю интереса детей к участию в предлагаемой игре.

Все это в конечном итоге способствует воспитанию личности в целом. Таким образом, игра - одно из комплексных средств воспитания: она направлена на всестороннюю физическую подготовленность (через непосредственное овладение основами движения и сложных действий в изменяющихся условиях коллективной деятельности).

Список используемой литературы:

1. Никитина С. В. О разумной организации жизни и деятельности детей в детском саду в свете современных требований/С.В.Никитина; М.: 2013. – 112 стр.
2. Сомкова О. Н. Инновационные подходы к планированию образовательного процесса в детском саду/О.Н.Сомкова; М.: 2013. – 96 стр.
3. Трубайчук Л.В. Интеграция как средство организации образовательного процесса/ Л.В.Трубайчук; М.: 2013. – 7 стр

Методические рекомендации «Патриотическое воспитание дошкольников с учетом ФГОС»

Остапченко Н. А. МКДОУ детский сад «Елочка» с.Покосное,
воспитатель, I категория

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный компонент (включает в себя представление ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный компонент (включает в себя эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный компонент (включает в себя отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> ● О культуре народа, его традициях, творчестве. ● О природе родного Края, страны и деятельности человека в природе. ● Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках. ● О символике 	<ul style="list-style-type: none"> ● Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. ● Интерес к жизни родного города и страны. ● Гордость за достижения своей страны. ● Уважение к культуре и традициям народа, к 	<ul style="list-style-type: none"> ● Трудовой. ● Игровой. ● Продуктивной деятельности. ● Музыкальной деятельности. ● Познавательной деятельности.

<p>родного города и страны (гербе, гимне, флаге).</p>	<p>историческому прошлому.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Восхищение народным творчеством. ● Любовь к родной природе, к родному языку. ● Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде. 	
---	--	--

Проблема патриотического воспитания одна из сложнейших в педагогике вообще и в дошкольной педагогике в частности.

Сложность ее связана прежде всего с самим понятием патриотического воспитания, с тем содержанием, которое вкладывается в него в определенный период времени и которое определяет методы, средства, формы работы с детьми.

Базовый этап в формировании у детей любви к Родине – это накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве и усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений.

Патриотическое воспитание детей включает в себя сообщение знаний, формирование на их основе отношений (к природе родного края, родной стране; к людям, населяющим страну; к моральным ценностям, традициям, обычаям, культуре) и организацию доступной деятельности.

Содержание знаний ребенка старшего дошкольного возраста:

- может и должен знать, как называются страна, в которой он живет;
- главный город, столица, страны;
- родной город или село;
- основные достопримечательности города или села;

- природу страны и того конкретного места, где живет ребенок;
- национальности людей страны;
- личностные качества людей, населяющих страну, чем прославили они родную страну и весь мир;
- искусство, традиции, обычаи Родины.

Логика воспитания любви к Отечеству выстраивается «от близкого к далекому» - от любви к родителям, к родному дому, к детскому саду, к улице, к селу и до любви к родной стране.

У дошкольников постепенно должен складываться «образ собственного дома» с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений.

Задачей педагога и родителей является:

- сделать так, чтобы у ребенка было больше «теплых» воспоминаний о доме;
- воспитать чувство «привязанности» к родному дому, желание беречь его, делать лучше;
- укрепить «чувства семьи» (чтобы у ребенка в семье были свои обязанности, чтобы его не освобождали из-за малых лет от общего труда).

Дошкольное учреждение должно стать для ребенка домом, в котором бы он хорошо себя чувствовал.

Для этого необходимо:

- чтобы жизнь детей в детском саду была интересной, насыщенной, запоминающейся;
- чтобы воспитатели с уважением относились к каждому ребенку, знали его достоинства и способствовали их развитию в процессе игр, праздников, интересных занятий и т. п.;
- чтобы дети много знали о своем дошкольном учреждении, ориентировались в нем, чувствовали себя хозяевами;
- чтобы для детей организовывались экскурсии по детскому саду, знакомство дошкольников с сотрудниками.

Дети должны знать:

- на какой улице находится их детский сад;

- как и почему она так называется;
- что находится рядом с детским садом.

Такие знания обогащают чувства детей, придают им основательность и смысл.

Чувства и отношения становятся прочнее, если дети вкладывают свой труд (участвуют в озеленении участка, в убранстве групп, здания детского сада к праздникам и других мероприятиях).

Дети должны владеть информацией об улице, где находится их дом:

- знать ее название;
- что расположено на ней;
- как связана эта улица с той, на которой находится детский сад (как можно пройти до этой улицы или доехать).

Хорошо, если родители или воспитатели сделают фотографии детей на улице или снимут на видеопленку прогулку, а затем в группе просмотрят фильм и расскажут об этой улице.

Следующий этап – это воспитание любви и привязанности к своему селу.

Эта часть работы требует большой опоры на когнитивную сферу (это познавательные процессы включающие в себя знания о мире и о самом себе), на воображение ребенка и его память.

Методы работы педагога на данном этапе:

- рассказ воспитателя детям о своих любимых местах;
- через иллюстрации, фотографии и другие наглядные средства показать детям не только всю панораму села, но и отдельные места;
- провести несколько бесед (например о памятниках, парке, аллее или сквере, о доме творчества и других местах).

Содержание для данной работы воспитатель отбирает сам, опираясь на местные условия.

Важно лишь, чтобы познавательный материал был понятен детям, вызывал интерес, желание посетить эти места.

В обобщающей беседе «За что я люблю свое село (деревню, город)» дети вспомнят и расскажут то, что узнали.

Необходимо, чтобы дети принимали участие в праздновании «Дня села» или в других событиях. Чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья.

Воспитание отношения к своей стране в большей мере опирается на когнитивный компонент: детям сообщают информацию, которую они должны и могут усвоить.

Название страны закрепляется в играх (например, «Кто больше стран назовет»), в упражнениях типа «Из разных названий стран определи нашу страну» или «Как написать адрес на конверте» и др.

При ознакомлении с природой родной страны акцент делается на ее красоте и разнообразии, на ее особенностях.

Дети должны получить представления о том:

- какие животные обитают в наших лесах;
- какие растут деревья;
- по какому дереву можно сразу определить Россию;
- какие цветы цветут на российских лугах.

Средством патриотического воспитания является искусство: музыка, художественные произведения, изобразительное искусство.

Одно из направлений в патриотическом воспитании - приобщение к традициям народа, к народному творчеству.

Решение задач патриотического воспитания во многом зависит от воспитателя и родителей.

Если взрослые поистине любят свою Родину, преданы ей, умеют наряду с критикой замечать и показывать ребенку привлекательные стороны нашей Родины, тогда можно надеяться на эффективность воспитательно-образовательной работы.

Список используемой литературы:

1. Материалы кафедры начальных ступеней развития ребенка ИИПКРО г. Иркутска;
2. Материалы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Методические рекомендации «Военно-спортивная игра «Зарница» в патриотическом воспитании дошкольников»

Маркевич И.В. МКДОУ д/с «Сказка» г.Вихоревка,
инструктор по физической культуре,
1 категория.

Патриот – это тот, кто любит свое Отечество не за то, что оно дает ему какие-то блага и привилегии перед другими народами, а потому, что это его Родина. Человек или является патриотом своего Отечества, и тогда он соединен с ним, как дерево корнями с землей, или он лишь пыль, носимая всеми ветрами.

Ежегодно, с ноября, в нашем детском саду проводятся мероприятия в рамках Всероссийского движения “Прививка, против фашизма”.

Творческая группа нашего детского сада разработала план мероприятий, куда была включена работа с детьми, с педагогами, с родителями и с общественностью. Основной задачей, которую мы перед собой ставим – это патриотическое воспитание дошкольников и пропаганда здорового образа жизни.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране.

В мае, 2009г. впервые в нашем детском саду была проведена военно-спортивная игра «Зарница». Игра проводится на базе спортивного комплекса «Таежный». В ней принимают участие дети подготовительных групп, а также воспитатели и специалисты детского сада.

Последние три года на нашу игру мы приглашаем представителей городской администрации, настоятеля храма Николая Угодника

отца Евгения Сумина, участников боевых действий в Чечне, ветеранов и родителей. Следуя традиции в мае этого года детский сад в седьмой раз проводит военно- спортивную игру «Зарница». На подготовительном этапе дети знакомятся с воинскими званиями, изучают художественную литературу. На занятиях по рисованию отображают свою позицию в рисунках, на музыкальных занятиях разучивают военные песни, на занятиях по физкультурезанимаются строевой подготовкой, проходят тренировку на полосе препятствия.

Игра начинается с построения и парада. Дети в военной форме под музыкальное сопровождение, проходят парадом по периметру стадиона спортивного комплекса «Таежный», при этом они показывают различные перестроения. За парадом следует разминка. Под попури военных лет, ребята показывают комплекс разминки. После веселой разминки начинается сама игра. Отрядам выдают пакеты с заданием. Воспитатели помогают изучить «планы передвижения» по территории стадиона .

В военно-полевых условиях юные бойцы примеряют на себя тяготы военной службы. Они преодолевают полосу препятствий (упражнения на равновесие, прыжки из обруча в обруч, бег по наклонной доске, ползание на животе по скамейке и т.д.), обнаруживают и обезвреживают «мины» (пластиковые бутылочки из-под сока), «сбивают» вражеские танки (метание пластиковых бутылочек в горизонтальную цель, целью служит макет вражеского танка), оказывают раненым первую медицинскую помощь. Заключительный этап маршрута ориентирование на местности, здесь без помощи воспитателей не обойтись, хотя и этим задание дети справляются на отлично. После прохождения всего маршрута отряды доставляют в штаб выполненные задания. И наступает момент награждения.

2015 году к 70-летию Великой Победы мы решили включить в нашу игру театрализованную постановку в исполнении детей.

Боевые учения закончены можно и на привал. А на привале детей ждут песни, солдатская пляска и полевая кухня с настоящей гречневой кашей. Кульминация игры – салют! .

Такие мероприятия, проведённые в игровой форме, не только увлекают детей, но и несут познавательный характер, вызывают огромный эмоциональный заряд от совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Организуя такие мероприятия, мы пропагандируем здоровый образ жизни, объясняем ребятам, что хорошо, а что плохо. Только так есть возможность достучаться до сердец детей, привить им привычку к здоровому образу жизни.

Список используемой литературы:

- 1.Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ практическое пособие/ И.Е.Аверина; М.: Айрис – Пресс, 2008. – 144 стр.
- 2.Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет «Игры эстафеты»/ Е.К.Воронова; В.: Учитель, 2015. – 127 стр.
- 3.Савченко В.И. Авторизированная «Программа нравственно - патриотического и духовного воспитания дошкольников»/ В.И.Савченко; М.: Детство – Пресс, 2013. – 320 стр.

Методические рекомендации «Коррекционно – развивающее влияние логоритмики на речевое развитие детей»

Мельникова Е.А., МКДОУ д/с «Сказка» г.Вихоревка,
педагог – психолог, I категория

Речь ребёнка не возникает сама собой. Она развивается постепенно, иногда со значительными нарушениями. С момента рождения до поступления в школу ребёнку предстоит научиться правильно произносить все звуки, накопить многотысячный запас слов, усвоить грамматический строй речи, овладеть связной речью и коммуникативными навыками. Ребёнок учится говорить на примере близких ему людей. В дальнейшем ребёнку предстоит обучение в школе, где правильность устной речи скажется на правильности письменной речи.

В современных условиях школы, когда скорость устаревания информации очень высока, все более актуальной становится переориентация образовательного процесса с методов, способствующих усвоению большого объема информации, на методы, нацеленные на развитие способностей думать, анализировать, самостоятельно находить и обобщать информацию, делать выводы. Подобный подход к процессу обучения – это такой образовательный процесс, когда ребенок становится именно субъектом деятельности, и активная деятельность формирует у него чувство личной причастности, вовлеченности, усиливает интерес к приобретению новых знаний.

Поэтому педагогическая деятельность в ДОУ должна строиться с учетом данных изменений в образовании. Значит, педагоги должны найти такие методы и формы коррекционно – развивающей работы с детьми, которые будут отражать все образовательные, воспитательные и личностные компоненты, и, кроме этого, будут интересны, увлекательны для самих детей. Одной из соответствующих форм является логоритмика.

Логопедическая ритмика – эффективный метод преодоления речевых нарушений. Это одна из форм активной терапии, которая ставит перед собой цель: преодоление речевых нарушений путем развития, воспитания и коррекции у детей с речевой патологией двигательной сферы в сочетании со словом, музыкой.

Занятия логоритмикой способствуют:

- формированию двигательных умений и навыков, воспитывают правильную осанку, походку, способствуют развитию силы и ловкости, выносливости, координации движений, ориентировки в пространстве; укреплению костно-мышечного аппарата;
- развитию дыхания, моторных функций, слухового, зрительного внимания, памяти, мимики лица;
- развитию чувства ритма, темпа, просодики, фонематического слуха, способности восприятия музыкальных образов и умения ритмично, выразительно двигаться в соответствии с данным образом;
- умению расслабляться, снять напряжение;

- воспитанию личностных качеств, чувства коллективизма, решительности, уверенности в себе;
- раскрытию творческих способностей через интонирование, театрализацию, придумывание стишков и сказов, сопровождая их соответствующими движениями, звуками.

Речевые упражнения без музыкального сопровождения представляют интерес для логопедов и воспитателей, не владеющих музыкальными инструментами.

Такие упражнения в стихотворном варианте можно использовать в разных видах занятий, режимных моментах, на прогулке, в качестве физкультурминутки.

Не все речевые упражнения можно выполнять двигаясь и одновременно произнося стихи. Это может вызвать расстройство дыхания. Поэтому при интенсивных движениях, лучше разделить детей на две группы: одна произносит текст, а другая – выполняет движения, затем они меняются ролями.

«Рассказывание» стихов с помощью рук вызывает у детей живой интерес, повышает эмоциональный тонус, эффективность запоминания, способствует развитию произвольного внимания, крупной и мелкой моторики, координации движений, воображения.

Обязательно надо учитывать возраст детей при выборе содержания и объема стихотворения.

Логоритмические занятия имеют сюжетный характер, доступны и интересны детям.

Речевые упражнения без музыкального сопровождения можно использовать в разных видах занятий, бытовой деятельности, в процессе наблюдений на природе, в качестве физминутки.

Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Под влиянием регулярных логоритмических занятий в организме происходит

перестройка различных систем, например, сердечно-сосудистой, дыхательной, рече-двигательной, познавательной и др.

Надо отметить, что полезна логопедическая ритмика всем детям, и особенно имеющим проблемы становления речевой функции, в том числе дети с Дизартрией, алалией, задержкой речевого развития, при нарушениях звукопроизношения, заикания, аутистические расстройства, а также детям с отклонениями в психическом и поведенческом развитии, детям, имеющим проблемы с коммуникацией. Очень важна логопедическая ритмика для детей с так называемым речевым негативизмом, так как занятия создают положительный эмоциональный настрой к речи, мотивацию к выполнению логопедических упражнений и пр. Песенки, стихи и считалки, сопровождающиеся ритмичными движениями, очень нравятся малышам.

Игровые занятия построены с учетом основных педагогических принципов – последовательности, постепенного усложнения и повторяемости материала, отрабатывается ритмическая структура слова, и четкое произношение доступных по возрасту звуков, обогащается словарь детей.

Логопедическая ритмика включает в себя:

- ходьбу в разных направлениях;
- упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции;
- упражнения, регулирующие мышечный тонус, активизирующие внимание;
- речевые упражнения без музыкального сопровождения;
- упражнения, формирующие чувство музыкального темпа;
- ритмические упражнения;
- пальчиковые, коммуникативные игры;
- пение;
- упражнения на развитие мелкой моторики.

Основной принцип построения всех перечисленных видов работы — тесная связь с музыкой. Музыка с её огромным эмоциональным влиянием позволяет бесконечно разнообразить приёмы движения и характер упражнений. В логоритмические занятия обязательно вводится речевой материал. Введение слова позволяет создавать целый ряд упражнений, построенных не на

музыкальном ритме, а на стихотворном, который способствует ритмичности движений. Проговаривание стихотворных строк совмещается с движением. Например, топая ногами продвигаемся вперед по комнате и проговариваем слова:

-Вот поезд наш едет, колёса стучат,

А в поезде нашем ребята сидят.

Вытянуть руки в стороны, сжать кисти в кулачок, разжать и положить на пояс, при этом проговаривать:

-Руки в стороны, в кулачок. Разжимай — и на бочок.

В игровой форме дети осваивают и закрепляют понятия величины, формы и цвета предметов, овладевают движениями общей и мелкой моторики, учатся находить ритмическую организацию в музыке и речи, знакомятся с элементарными приемами самомассажа.

Сюжетно - тематическая организация работы позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей.

Главная задача педагога - создание на занятиях атмосферы радости.

Поэтому логоритмика становится праздником красивой речи для детей.

Этот метод актуален и эффективен. Он дает ребенку возможность

экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым готовит его к успешному обучению в школе. Знания, навыки, которые приобретает ребенок в процессе практической деятельности, усваиваются быстрее, легче и дают более высокие результаты; сложные и порой малоинтересные логопедические упражнения становятся для ребенка увлекательным занятием. В продуктивной деятельности значительно быстрее происходит развитие восприятия и осознания речи детьми, так как речь приобретает действительно практическую направленность и имеет большое значение для выполнения той или иной деятельности.

Задачи.

1. Пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе коррекции речи.
2. Развивать речевые и творческие способности детей.
3. Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти.
4. Увеличить объем коррекционного воздействия,
5. Повышать мотивацию, интерес к логопедическим занятиям, приобщать детей к процессу активного познания.
6. Побуждать детей к совместной деятельности.
7. Объединять усилия педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений, широко использовать родительский потенциал.
8. Стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей.

Эффективность данных результатов:

Для детей:

- положительная динамика речевого развития;
- успешная социальная адаптация в ДОО и семье;
- выработка устойчивой мотивации к речевой самореализации.

Для родителей:

- положительная оценка деятельности ДОО;
- готовность и желание помогать;
- активизация педагогического потенциала родителей,
- приобретение и использование знаний по вопросам речевого развития детей;
- овладение родителями регулярной рефлексии достижений ребенка;
- чувство удовлетворенности от совместного творчества.

Для педагогов:

- положительный психологический климат между психологом (логопедом) и воспитателями;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- удовлетворенность собственной деятельностью;
- повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам речевого развития и воспитания детей дошкольного возраста через разнообразные формы и методы работы.

Примерные логоритмические упражнения:

Листья

Листья осенние тихо кружатся,	<i>Дети кружатся, расставив руки в стороны.</i>
Листья нам под ноги тихо ложатся.	<i>Приседают.</i>
И под ногами шуршат, шелестят,	<i>Движения руками влево-вправо.</i>
Будто опять закружиться хотят.	<i>Снова кружатся на носочках.</i>

Дождик

Майский вдруг закапал дождь. Кап-кап-кап-кап.	<i>Дети ритмично щелкают пальцами рук.</i>
И по лужам ты идешь. Так-так-так-так.	<i>Ритмично притопывают.</i>
Ветер шелестит листвою. Ш-ш-ш-ш	<i>Ритмично потирают ладонь о ладонь.</i>
Спрятал кудри под травой. Тш-тш-тш-тш.	<i>Ритмично потирают ладонями о колени</i>
Дождь сильнее застучал. Тук-тук-тук-тук.	<i>Ритмично стучат указательным пальцем одной руки о ладонь другой.</i>
Скоро дождик ливнем стал. Тук-тук-тук-тук, тук- тук	<i>Ритмично хлопают в ладоши</i>

Расскажи стихи руками:

Ученые мартышки.

Две проказницы мартышки
 Полистать любили книжки.
 Потрясти их, полистать
 И как будто почитать.
 Ловко принялись за дело
 И очки они надели.
 К носу книжку поднесли,
 Вдруг подальше отвели.

Ничего в очках не видно.
И мартышкам так обидно!

Упражнение на дифференциацию звуков.

Хорек и хомяк [х]

Жил в лесу густом зеленом
Хитрый маленький хорек.
Был он хищником отменным
И ловить мышей он мог.
Почесать любил он ухо,
Хвост красиво распушить,
До охоты зубы утром
Хорошенько наточить.
С хомяком дружил хорек,
Но сдержаться все не мог –
Над щеками хохотал,
Хомяка за них щипал.
Хорохорился хомяк:
- Ты худой, а я — толстяк.
Мне без щек никак нельзя,
В них запасы у меня.
Их я бережно храню,
Ни за что не уроню.

Вопросы и задания

Как называется стихотворение?

Кто жил в лесу?

Как называют животных, которые охотятся за другими животными?

Что любил почесать хорек?

Что хорек любил красиво распушить?

В какое время он точил зубы?

С кем хорек дружил?

Над чем хорек хохотал?

Как реагировал на шутки друга хомяк?

Что хорьку отвечал хомяк?

Как вы понимаете, что такое насмешка? Шутка?

Назовите все слова со звуком [х] (хитрый, хорек, хищником, ухо, хвост, охоты, хорошенько, хомяком, хохотал, хорохорился, худой, их, храню).

Назовите слова, в которых звук [х] находится в начале слова (хищник, хорек, хитрый, хвост, хорошенько, хомяк, хохотал, хорохорился, худой, храню).

Назовите слово, в котором звук [х] находится в середине слова (ухо, охоты, хохотал, хорохорился).

Назовите слово, в котором звук [х] находится в конце слова (их).

Назовите слова, в которых звук [х] мягкий (хитрый, хищник).

Упражнение на выделение антонимов:

Новый дом

Вчера сломали *старый* дом.

Мы много лет прожили в нем.

Сегодня мы переезжаем,

Все вещи быстро собираем.

Наш *новый* дом — многоэтажный.

Вверху — четыре стройных башни,

Внизу — парадное крыльцо.

Мне нравится буквально все.

Внутри — порядок, чистота.

Снаружи — просто красота!

Лифт едет *быстро*, как ракета, Мечтали *долго* мы об этом.

Упражнение на развитие диалогической речи.

Глупая ворона

Ворона каркает:

- Кар! Кар!

Спасайтесь все!

Пожар! Пожар!

В ответ ей хором воробьи

Такую речь произнесли:

- Ворона!

Как же ты глупа!

Восходит солнце к облакам.

Заря пылает, как пожар.

Не от огня весь этот жар.

Пальчиковые игры.

Птицы прилетели

С юга прилетели Черные грачи, Жаворонки, гуси. Чайки и скворцы,	<i>Дети соединяют попарно пальцы обеих рук, начиная мизинца.</i>
Зяблики и утки, Лебеди, дрозды, Ласточки-касатки,	<i>Разъединяют парные пальцы, начиная с большого пальца</i>
Ждали все весны!	<i>Скрещивают пальцы обеих рук.</i>
Пока скворец не прилетел Занял воробей скворечник,	<i>Дети образуют из ладоней шалашик.</i>
Стал скворечник убирать.	<i>Трут ладонь о ладонь.</i>
Клювом выбросил подстилку,	<i>Соединяют и разъединяют сомкнутые пальцы руки и противопоставленный им большой палец (пальцы смотрят вперед).</i>
Начал перья собирать,	<i>Выполняют щипковое движение пальцев одной руки по другой.</i>
Вымел крылышком шерстинки И соломинки убрал,	<i>Водят расслабленной кистью вверх-вниз по руке.</i>
Ну а пыль, как пылесосом,	<i>Проглаживают одной рукой поочередно пальцы другой руки</i>
Ветром быстро разогнал	<i>Шевелят пальцами обеих рук.</i>

Упражнения на развитие речевого дыхания.

Футбол. Скатать ватный шарик и поставить два кубика в качестве ворот. Ребенок должен, дуя на шарик, загнать его в ворота.

Ветряная мельница. Ребенок дует на лопасти игрушки-вертушки или мельницы из песочного набора.

Снегопад. Сделать снежинки из ваты (рыхлые комочки). Объяснить ребенку, что такое снегопад и предложить ребенку сдувать "снежинки" с ладони.

Список используемой литературы:

- 1.Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие/ Е.А.Алябьева; М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 стр.
- 2.Вихарева Г.Ф. Играем с малышами: Логоритмические игры для детей младшего дошкольного возраста/ Г.Ф.Вихарева; СПб.: Композитор, 2007. - 36 стр.

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1 «Работа с детьми»

Зубко Н.И. Конспект занятия по сказке «Теремок».....	3
Твердохлебова О.Л., Куксова Н.А. Сценарий развлечения "Моя родина – Братский район"	6
Шульгина М.А. Конспект НОД «Доброе дело доходит до сердца».	11
Козлова В.И. Конспект занятия «Богатыри земли русской»	14
Дубовская Т.В. Конспект занятия «Зимняя сказка».....	23
Новикова О.А. Конспект НОД «Веселые бусинки»	31
Чаплыгина Н.В. Конспект занятия «Скоро, скоро Новый год!»....	36
Грибовская Т. А. Конспект НОД «В гостях у волшебницы Водицы».....	41
Черевкова Е.А. Педагогический проект для детей средней группы «Дикие животные».....	46
Ведерникова Е.М. Проект «Музыка в сказке».....	50
Еряшева О.В. Проект «Огород на окне».....	56
Пахоменко О.В. Проект «Волшебная соль».....	63
Ченченко Е. В. Проект «Здоровье ребенка в наших руках».....	68
Толмачева Ю. С. Проект «Лето красное - для оздоровления время прекрасное!».....	78
Остапченко Н. А. Проект «23 февраля - «День защитника Отечества».....	82
Полохова В.Ю. Проект «90 лет Братскому району».....	89

РАЗДЕЛ 2 «Работа с педагогами»

Степанова А. С. Консультация для педагогов «Роль игры в физическом развитии и укреплении здоровья ребенка в условиях внедрения ФГОС».....	84
Остапченко Н. А. Методические рекомендации «Патриотическое воспитание дошкольников с учетом ФГОС».....	100
Маркевич И.В. Методические рекомендации «Военно-спортивная игра «Зарница» в патриотическом воспитании дошкольников».....	105
Мельникова Е.А. Методические рекомендации «Коррекционно – развивающее влияние логоритмики на речевое развитие детей».....	107