Аналитическая справка
по результатам диагностики профессиональных затруднений педагогов МО «Братский район» в МКОУ «Кузнецовская СОШ», МКОУ «Наратаевская СОШ», МКОУ «Илирская СОШ №1», МКОУ «Илирская СОШ №2», МКОУ «Калтукская СОШ», МКОУ «Кежемская СОШ»
(школах, показавших низкие результаты обучения)

Январь 2021 год.

Для выявления профессиональных затруднений педагогов школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях была использована **«Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов».** С помощью, которой диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как:

Общепедагогическая:

Владение современными образовательными технологиями

Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов

Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование

Умение работать с информационными источниками

Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию

Научно-теоретическая:

знание теоретических основ науки преподаваемого предмета

Знание методов науки преподаваемого предмета

Знание истории развития науки и современных еѐ достижений

Методическая:

Знание содержания образования учащихся по учебному предмету

Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету

Знание форм организации обучения школьников учебному предмету

Знание средств обучения школьников учебному предмету

Психолого-педагогическая:

Знание психологических особенностей учащихся

Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развитияшкольников

Знание теоретических основ педагогики

Знание педагогических технологий

Коммуникативная:

Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей

Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию

Эмоциональное выгорание

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

В **общепедагогической области** наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся

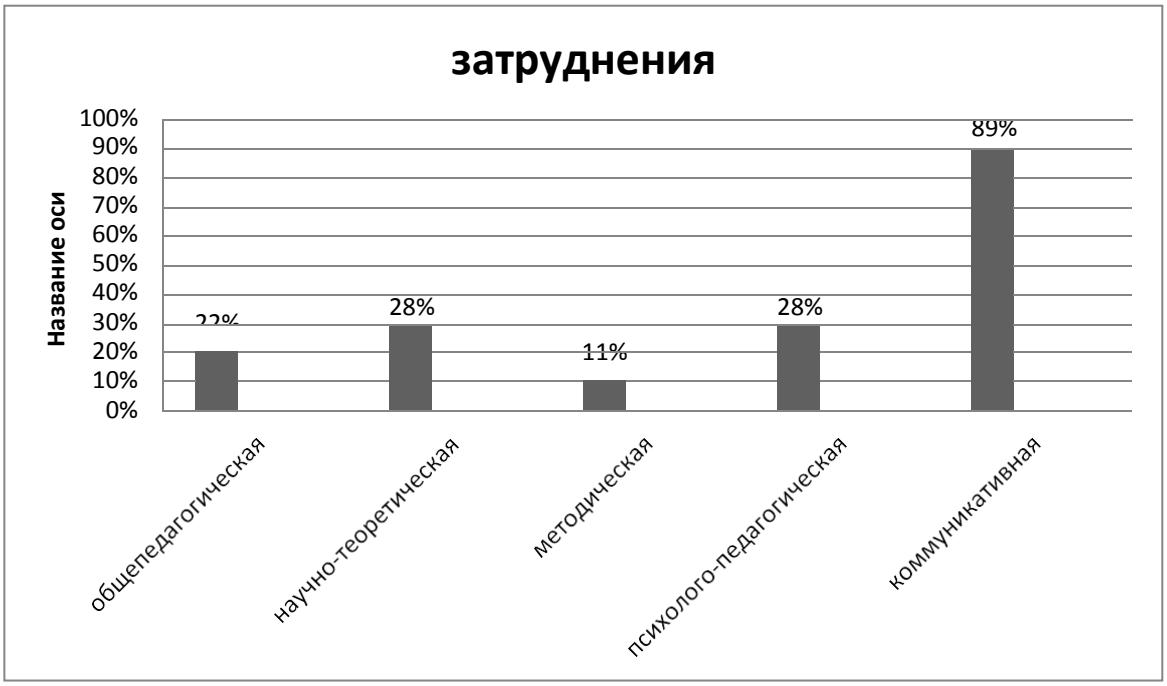
Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса уучащихся

Владения методами обработки результатов эксперимента

Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьниковразличного уровня подготовки

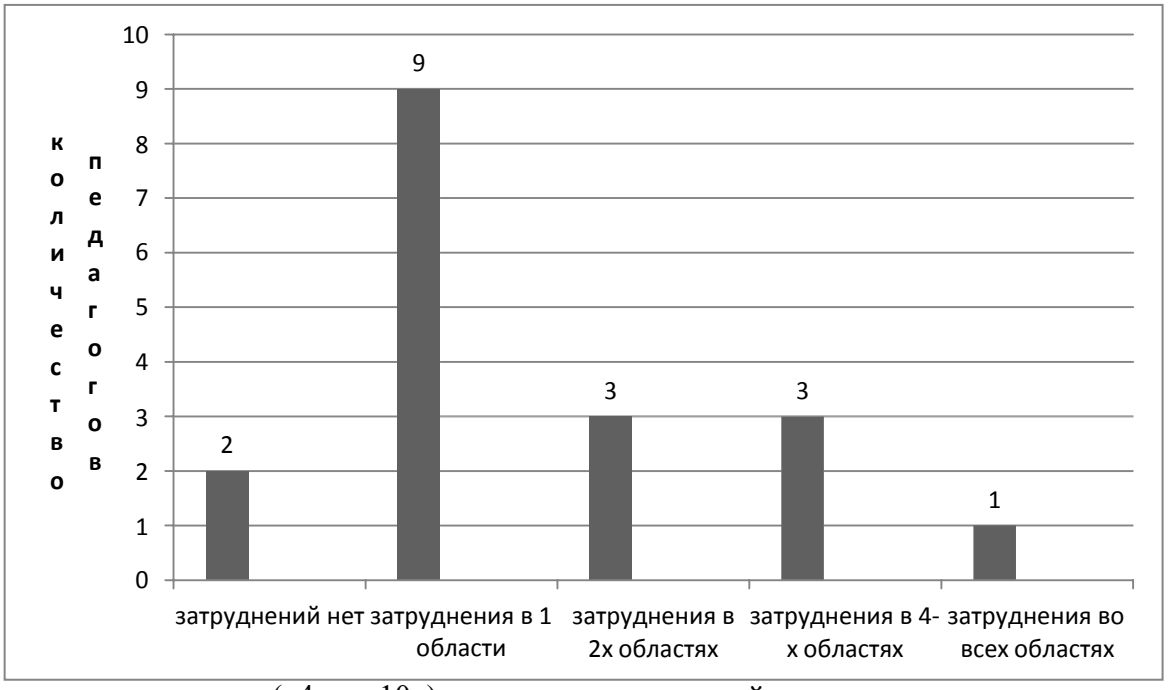
Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности

В **научно-теоретической области** наибольшие затруднения вызываютследующие показатели:
Ориентация в целях и задачах науки
Ориентация в многообразии методов научного познания
Ориентация в истории научных открытий и владение содержанием осовременных достижениях науки и практики
В методической области наибольшие затруднения вызывают следующиепоказатели:
Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебногопредмета
Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах киспользованию традиционных методов обучения
Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихсяучебному предмету
Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету
В психолого-педагогической области наибольшие затруднения вызываютследующие показатели:
Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторонпсихики личности школьника
Понимание закономерностей познания
Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них
Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников
В **коммуникативной области наибольшие** затруднения вызываютследующие показатели:
Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специа-листами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие сварьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса
Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся
Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно- методические тексты по заданной логической структуре
Редукция личных достижений
Деперсонализация
Из пяти областей профессиональных затруднений проблемными являются:
общепедагогическая для 4 педагогов (22%)
научно-теоретическая для 5 педагогов (28%)
методическая для 2 педагогов (11%)
психолого-педагогическая для 5 педагогов (28%)
коммуникативная для 16 педагогов (89%)



Причем, выявлен ряд педагогов уровень затруднений, которых является критическим:

- «1» в психолого-педагогической и коммуникативной областях
- «2» в коммуникативной области
- «3» в коммуникативной области
- «5» в коммуникативной области
- «6» в коммуникативной области
- «7» во всех областях
- «8» во всех кроме научно-теоретической
- «9» в коммуникативной и научно-теоретической областях
- «11» в коммуникативной области
- «12» в коммуникативной области
- «13» во всех, кроме методической
- «14» в коммуникативной области
- «15» в коммуникативной области
- «16» во всех, кроме методической
- «17» в коммуникативной области
- «18» в коммуникативной и научно-теоретической областях



Лишь у двух педагогов («4» и «10») ни один из показателей не оказался на критическом уровне.

Предполагаемые пути решения имеющихся проблем в данном учебном году:

- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
- провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;
- провести консультации по индивидуальным запросам педагогов

Подготовила:
М.А. Безделѐва, заместитель директора МКУ «ЦРО Братского района»